

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 /Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностические программы интернет-аддикций

программа бакалавриата

Направление

37.03.01 Психология

Профиль

Практическая психология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



/ Халфина Р.Р.

Год приема: 2021 г.

Уфа-2021

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2021г.

зав. кафедрой



/ Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности психофизического развития</p> <p>ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p> <p>ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>	<p>Знать правила проведения диагностического исследования личностных аддикций, связанных с информационным потреблением;</p> <p>Уметь. проводить диагностику и коррекцию типичных личностных аддикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);</p> <p>Владеть различными методами психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.</p>
<p>организационный</p>	<p>ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности</p>	<p>ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды</p> <p>ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа;</p>	<p>Знать. правила написания заключения по результатам комплексной психодиагностики личностных аддикций пользователей Интернета (и медиапотребителей в целом);</p> <p>Уметь. проводить диагностику и коррекцию типичных личностных ад-</p>

		<p>разрабатывать проекты ее повышения;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности</p>	<p>дикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);</p> <p>Владеть различными методами психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.</p>
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Диагностические программы интернет-аддикций» является составной частью цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.03.01 Психология».

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога. Цель курса - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 2-ом семестре. Для студентов заочной формы обучения дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»
- «Анатомия центральной нервной системы»
- «Общая психология»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать правила проведения диагностического исследования личностных аддикций, связанных с информационным потреблением;	Не знает или имеет фрагментарные знания о проведении диагностического исследования личностных аддикций, связанных с информационным потреблением;	В целом знает основные о проведении диагностического исследования личностных аддикций, связанных с информационным потреблением;
Второй этап (уровень)	Уметь. проводить диагностику и коррекцию типичных личностных аддикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);	Не умеет или не способен проводить диагностику и коррекцию типичных личностных аддикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);	Умеет проводить диагностику и коррекцию типичных личностных аддикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);
Третий этап (уровень)	Владеть. различными методами психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.	Не владеет навыками психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.	Владеет навыками психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.

ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать. правила написания заключения по результатам комплексной психодиагностики личностных аддикций пользователей Интернета (и медиапотребителей в целом);	Не знает или имеет фрагментарные знания о правилах написания заключения по результатам комплексной психодиагностики личностных аддикций пользователей Интернета (и медиапотребителей в целом);	В целом знает основные о правилах написания заключения по результатам комплексной психодиагностики личностных аддикций пользователей Интернета (и медиапотребителей в целом);

Второй этап (уровень)	Уметь. проводить диагностику и коррекцию типичных личностных аддикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);	Не умеет или не способен проводить диагностику и коррекцию типичных личностных аддикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);	Умеет проводить диагностику и коррекцию типичных личностных аддикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);
Третий этап (уровень)	Владеть. различными методами психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.	Не владеет навыками психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.	Владеет навыками психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	правила проведения диагностического исследования личностных аддикций, связанных с информационным потреблением;	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Контрольная работа
	Знать правила проведения диагностического исследования личностных аддикций, связанных с информационным потреблением;	ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Устный ответ
2-й этап Умения	Уметь проводить диагностику и коррекцию типичных личностных аддикций, вызванных информационной активностью пользователя сети Интернет (медиапотребителя);	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Устный ответ
		ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Контрольная работа

3-й этап Владеть навыками	Уметь различными методами психодиагностики и коррекции информационной активности пользователей Интернет – сети, пользователей глобальных масс-медиа в целом.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Устный ответ
		ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Устный ответ. Контрольная работа

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Критерии оценивания зачета студентов заочной формы обучения

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Вопросы к зачету

- 1 Определение и суть аддиктивного поведения.
 - 2 Классификация зависимых форм поведения.
 - 3 Виды мотивации к употреблению психоактивных веществ.
 - 4 Болезни зависимого поведения: определение и характеристика.
- Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития.
- 5 Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
 - 6 Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
 - 7 Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
 - 8 Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе.

- 9 Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.
- 10 Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.
- 11 Классификации аддикций.
- 12 Гемблинг. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-аддикция.
- 13 Способы и методы профилактики и коррекции аддикции. Общая и специальная профилактика.
- 14 Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтерна-

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Критерии оценки для студентов заочного отделения (в баллах):

5 (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

4 (хорошо) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

План практических занятий (устный опрос)

Принципы проведения диагностики личностных аддикций пользователей Интернет-сети.

Подберите набор психодиагностических методик, не относящихся непосредственно к исследованию медиапотребления, но допустимых и полезных для использования в качестве дополнительных при комплексном исследовании личности медиапотребителя.

Принципы коррекции личностных аддикций пользователей Интернет-сети

Определите наиболее важные медиапсихологические понятия, которые необходимо усвоить в целях понимания основ коррекционных методов изучаемых в рамках данной дисциплины? Определите какие сферы личностного развития наиболее всего нуждаются в ранней диагностике и коррекции в аспекте профилактики аддиктивного поведения медиапотребителей. Обоснуйте ваше мнение

Методы диагностики личностных аддикций пользователей сети

интернет

- Проведите исследование зависимости от компьютерных игр.
- Проведите диагностику зависимости от социальных сетей.
- Проведите диагностику зависимости от мобильных телефонов.
- Проведите диагностику наличия телевизионной зависимости.

Методы коррекции информационной активности пользователей сети интернет

Определите наиболее часто реализуемые в РФ программы коррекции информационной активности личности. Апробируйте отдельные элементы коррекционных программ в группе сверстников и проанализируйте полученные результаты. Напишите официальное заключение по результатам данного исследования.

Проблемы разработки и реализации диагностических и коррекционных программ для медиапотребителей

Проведите самостоятельное исследование современных методов диагностики и коррекции информационной активности личности на основе сравнения их заявленной эффективности. Определите возрастные особенности медиапотребителей, которые могут препятствовать эффективной реализации коррекции аддиктивного поведения в сфере информационной активности.

Правила написания заключения по результатам комплексного обследования личностных аддикций медиапотребителя

- Разработка структуры и содержания заключения на основе единого стандарта для написания всех психологических заключений.
- Постановка медиапсихологического диагноза. Взаимосвязь между отдельными параметрами медиапотребления. Нормы медиапотребления. Вопрос о соответствии норме. Прогноз дальнейшего пути развития медиапотребления. Два пути направления прогноза: прогноз в случае своевременного начала коррекционно-профилактической работы и прогноз в случае отсутствия коррекционно-профилактической работы. Конкретные иллюстрации.
- Структура заключения. Паспортные данные. Социальный запрос. Анамнестические сведения. Поведение в процессе обследования. Эмоциональное реагирование. Общая мотивация и отношение к обследованию. Особенности развития различных компонентов медиапотребления. Резюмирующая часть. Рекомендации.
- Принцип единства диагностической и коррекционно-профилактической работы.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Критерии оценки (в баллах):

10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

7-9 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

4-6 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

1-3 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

Примерная тематика контрольных работ

1. Этапы организации психодиагностического процесса.
2. Правила организации и проведения обследования

типичных личностных аддикций медиапотребителей.

3. Диагностика зависимости от компьютерных игр.
4. Диагностика зависимости от мобильных телефонов.
5. Диагностика зависимости от социальных сетей.
6. Диагностика субъективных и объективных предпосылок аддиктивного поведения личности в сфере информационного пространства.
7. Диагностика влияния стихийного медиапотребления на возникновение и развитие аддикций в подростковом и юношеском возрасте.
8. Правила написания заключения по результатам комплексного обследования личности медиапотребителя
9. Диагностика медиапотребления в образовательной среде.
10. Коррекция индивидуального стиля медиапотребления личности.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0220-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>
2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова.— Изд. 4-е, перераб.— Санкт-Петербург: Питер, 2014 .— 464 с

Дополнительная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.] .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 546 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0220-0 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131&sr=1>.
2. [Ковалева, Анастасия Владимировна](#). Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 365 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студии», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p>

ИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Диагностические программы интернет-аддикций**
на 2 семестр
(наименование дисциплины)
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Принципы проведения диагностики личностных аддикций пользователей Интернет-сети	2	6		11,8	1, 2, 4, 6	Задание 4-6	Контрольная работа
2.	Принципы коррекции личностных аддикций пользователей Интернет-сети	4	6		12	2, 5, 6	Задания 3-4	Устный ответ
3.	Методы диагностики личностных аддикций пользователей сети интернет	4	6		12	3, 4, 9	Задания 1-3	Устный ответ
4.	Методы коррекции информационной активности пользователей сети интернет	4	8		12	2, 4, 5	Задания 1-2	Устный ответ
5.	Проблемы разработки и реализации диагностических и коррекционных программ для медиапотребителей	2	8		12	1,3,10	Задания 1-3	Контрольная работа
	Всего часов:	16	32		59,8			Зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рейтинг-план дисциплины

Диагностические программы интернет-аддикций
 специальность 37.03.01 - Психология
 курс 1 семестр 2 2021 /2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	2 задание	0	20
Всего по модулю			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				
Контрольная работа	10	2 задание	0	20
Рубежный контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	3 работы	0	30
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
ИТОГО			0	110