

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Согласовано:
на заседании учебно-методической
комиссии,
протокол № 3 от 02.07. 2021 г.

Согласовано:
Декан факультета психологии



Хох И.Р.

ПРОГРАММА УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

(Обязательная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) программы

Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель кафедры
общей психологии

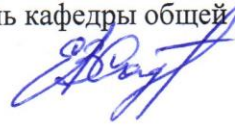


Сафронова Е.В.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии
БашГУ



Сафронова Елена Васильевна

Программа утверждена ученым советом факультета психологии, протокол №1 от
06.09.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики: Ознакомительная практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью учебной ознакомительной практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях и освоение навыков исследовательской деятельности; изучение психодиагностических методик; обучение студентов навыкам психологических исследований, а также методам получения и

обработки данных, анализа и обобщения результатов исследований, правильности их интерпретации.

2.2. Основными задачами учебной ознакомительной практики обучающихся являются:

- первичное освоение профессиональных умений и навыков исследовательской работы: проведения наблюдения, беседы, изучения документов, фиксации результатов наблюдения и беседы, оформления результатов в текстовой и графической форме;
- развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи;
- развитие коммуникативных умений (первичного опыта общения со специалистами - психологами и потенциальными работодателями);
- развитие интерактивных навыков (взаимодействия в группе, со специалистами баз практики и т.п.);
- развитие навыков организаторской деятельности др.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; изменять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: вырабатывать командную стратегию; изменять принципы и методы организации командной деятельности.
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Знает структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований	Знает: - Знает структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований
	ИОПК 1.2 Умеет определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.	Умеет определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.
	ИОПК 1.3. Владеет навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии	Владеет навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;
	ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;	Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;
	ИОПК 1.3. Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования

Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения по практике
--------------------	---------------------------	--

компетенция (с указанием кода)	индикатора достижения компетенции	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК 3.1. Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в заданной области исследований и практики;	Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в заданной области исследований и практики;
	ИОПК 3.2. Умеет обосновывать и осуществлять отбор надежных и адекватных методов количественной и качественной психологической оценки (в том числе психодиагностической) для решения задач в заданной области исследований и практики;	Умеет обосновывать и осуществлять отбор надежных и адекватных методов количественной и качественной психологической оценки (в том числе психодиагностической) для решения задач в заданной области исследований и практики;
	ИОПК 3.3. Владеет навыками осуществления процедур количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет навыками осуществления процедур количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ИОПК 6.2. Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг
	ИОПК 6.3. Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг

Формируемая компетенция (с	индикатора достижения	Результаты обучения по практике
-----------------------------------	------------------------------	--

указанием кода)	компетенции	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. Знает компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Знает компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;
	ИОПК 7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;	Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;
	ИОПК 7.3. Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией	Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа
	ИОПК 8.2. Умеет выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики	Умеет выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики
	ИОПК 8.3. Владеет навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой	Владеет навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой

Формируемая компетенция (с	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по практике
-----------------------------------	---	--

указанием кода)	компетенции	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3 Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды	Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды
	ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения;	Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения;
	ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная ознакомительная практика входит в обязательную часть (блок 2) основной образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы Психологическое сопровождение информационно – коммуникационного пространства, на 1 курсе во 2 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 84 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Инструктаж руководителя (куратора) практики. Определение проблематики психологической работы. Прохождение инструктажа по технике безопасности Вводная лекция. Знакомство с работой психолога профильной организации (психологического центра), с должностными инструкциями и документацией психолога. Наблюдение за работой психолога. Проведение мероприятий согласно плану.	Ведомость инструктажа по технике безопасности(подпись в ознакомлении) отчет (составление главы по данной теме)
2.	Основной этап.	1. Проведение психодиагностических методов (тест, анкетирование и др.) 2. Анализ результатов, интерпретация 3. Выводы по проведенным методикам	отчет (составление главы по данной теме) отчет (составление главы по данной теме) отчет (составление главы по данной теме)
3.	Заключительный этап.	Написание и оформление отчета по практике Защита отчета	Отчет Устный ответ
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

1. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике. Заполнение отчета по практике производится регулярно и является средством самоконтроля. Руководитель практики вправе контролировать заполнение отчета студентом.

2. Отчет оформляется в письменном виде в формате А4 согласно требованиям по Положению о практике студентов по ОП ВО, утвержденный приказом Приказ БашГУ от 03.06.2019 № 699 Макет ОП ВО ФГОС 3

3. Изложение в отчёте должно быть аккуратным, сжатым, ясным, заполненное синей ручкой или печатным текстом.

4. После окончания практики студент должен представить отчет руководителю практики от кафедры на бумажном носителе. Отчет по практике может корректироваться кафедрой с учетом требований программы практики.

5. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с рабочей программой практики.

6. Изложение отчета должно сопровождаться рисунками, фотографиями, приложениями, цифрами или таблицами, подтверждающими достоверность выполненной учебной практики. При необходимости оформляется в виде приложения к отчету

7. Правильно оформленное «Введение». Во введение приводятся: цель и задачи практики, указываются место прохождения практики, сроки практики;

8. Правильно оформленная «Глава 1». В главе приводятся: информация о характеристике психологического центра (базы практики);

9. Правильно оформленная «Глава 2». В главе приводятся: методические основы практики. Дается краткая характеристика психологического инструментария центра при выполнении заданий;

10. Правильно оформленная «Глава 3». В главе приводятся: подробное изложение и квалифицированный анализ фактического выполнения работ. При описании этапов выполняемых работ в обязательном порядке необходимо приводить информацию, приложения, таблицы и т.д. с необходимыми пояснениями. Глава должна содержать столько разделов, сколько видов работ выполнял студент на практике;

11. Правильно оформленное «Заключение». В заключение делается вывод о полезности учебной практики, дается критическая оценка приобретенных первичных профессиональных навыков, отмечаются достоинства и недостатки практики, предлагаются мероприятия по улучшению качества прохождения практики и улучшению организации работ;

12. Правильно оформленный список используемых источников, в соответствии с правилами библиографических требований.

(дирекцией) срок.

Критерии промежуточного оценивания

«Зачет» и допуск к защите выставляется при условии, если отчет по практике удовлетворяет следующим пунктам требований:

выполнены не менее 4 пунктов, из них обязательно необходимо выполнить – 1, 2, 3 и 5 (научное исследование) пункты.

«Незачет» и не допуск к защите выставляется при условии, если отчет по практике не удовлетворяет следующим пунктам требований:

не выполнены более 5 пунктов. промежуточного оценивания

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения первичных профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка зачено с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Допускает грубые ошибки, не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Допускает ошибки, частично знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при	Знает достаточно: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

задач		подхода при решении поставленных задач	решении поставленных задач	поставленных задач	
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Допускает грубые ошибки, не умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки, частично умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет достаточно: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи..
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и	Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных	Допускает ошибки, частично владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и	Владеет достаточно: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и

я оценочных суждений при решении профессиональных задач	использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	проблем и использован ия адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
---	---	--	---	---	--

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Допускает грубые ошибки, не знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности ; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Допускает ошибки, частично знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Знает достаточно: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Знает основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию ;	Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках	Допускает грубые ошибки, не умеет: проверять и анализировать нормативную документацию	Допускает ошибки, частично умеет: проверять и анализировать нормативную документацию;	Умеет достаточно: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках	Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной

<p>формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>ую документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
<p>ИУК2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки, частично владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Владеет достаточно: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Допускает грубые ошибки, не знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Допускает ошибки, частично знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает достаточно: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Допускает грубые ошибки, не умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Допускает ошибки, частично умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Умеет достаточно: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке	Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для	Допускает ошибки, частично владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для	Владеет достаточно: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке

разработке стратегии командной работы	стратегии командной работы	выполнения практически задач; участия в разработке стратегии командной работы	практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	в разработке стратегии командной работы	стратегии командной работы
---------------------------------------	----------------------------	---	---	---	----------------------------

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 1.1. Знает структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований	Знает: - структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований	Допускает грубые ошибки, не знает: структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований	Допускает ошибки, частично знает: структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований	Знает достаточно: структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований	Знает структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований
ИОПК 1.2 Умеет определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.	Умеет определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.	Допускает грубые ошибки, не умеет: определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности ; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели,	Допускает ошибки, частично умеет: определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.	Умеет достаточно: определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.	Умеет: определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету.

		объекту и предмету.			
ИОПК 1.3. Владеет навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии	Владеет навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии	Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии	Допускает ошибки, частично владеет: навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии	Владеет достаточно: навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии	Владеет: навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;	Допускает грубые ошибки, не знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;	Допускает ошибки, частично знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;	Знает достаточно: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования;
ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять	Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов	Допускает грубые ошибки, не умеет: классифицировать	Допускает ошибки, частично умеет: классифицировать	Умеет достаточно: классифицировать и осуществлять	Умеет: классифицировать и осуществлять отбор методов

отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;	сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;	овать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;	ать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;	отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;	сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач;
ИОПК 2.3. Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования.	Допускает ошибки, частично владеет: навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Владеет достаточно: навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования	Владеет: навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и выводов научного исследования

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1. Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в заданной области исследований и	Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в	Допускает грубые ошибки, не знает: классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в	Допускает ошибки, частично знает: классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в	Знает достаточно: классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в	Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 6.1. Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Допускает грубые ошибки, не знает: основные психологических запросов и потребности целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Допускает ошибки, частично знает: основные психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает достаточно: основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ИОПК 6.2. Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Допускает грубые ошибки, не умеет: оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Допускает ошибки, частично умеет: оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Умеет достаточно: оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг	Умеет: оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг
ИОПК 6.3. Владеет навыками проведения	Владеет навыками проведения психологическ	Допускает грубые ошибки, не владеет:	Допускает ошибки, частично владеет:	Владеет достаточно: навыками проведения	Владеет: навыками проведения

психологически х проектов, направленных на удовлетворение психологически х запросов и потребностей целевой аудитории в области психологически х знаний, практик и услуг	их проектов, направленных на удовлетворение психологически х запросов и потребностей целевой аудитории в области психологически х знаний, практик и услуг	навыками проведения психологически х проектов, направленных на удовлетворение психологически х запросов и потребностей целевой аудитории в области психологически х знаний, практик и услуг	навыками проведения психологически х проектов, направленных на удовлетворение психологически х запросов и потребностей целевой аудитории в области психологически х знаний, практик и услуг	психологически х проектов, направленных на удовлетворение психологически х запросов и потребностей целевой аудитории в области психологически х знаний, практик и услуг	психологически х проектов, направленных на удовлетворение психологически х запросов и потребностей целевой аудитории в области психологически х знаний, практик и услуг
--	--	---	---	---	---

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 7.1. Знает компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Знает компетентностные характеристик и профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Допускает грубые ошибки, не знает: компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности ; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Допускает ошибки, частично знает: компетентностные характеристик и профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Знает достаточно: компетентностные характеристик и профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;	Знает компетентностные характеристик и профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии;
ИОПК 7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности	Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности и психолога и	Допускает грубые ошибки, не умеет: оценивать уровень профессиона	Допускает ошибки, частично умеет: оценивать уровень профессиона	Умеет достаточно: оценивать уровень профессиона	Умеет: оценивать уровень профессиона

психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;	его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;	льной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;	ной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;	и психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией; его задач;	его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией;
ИОПК 7.3. Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией	Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией	Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией	Допускает ошибки, частично владеет: навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией	Владеет достаточно: навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией	Владеет: навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях	Допускает грубые ошибки, не знает: профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и	Допускает ошибки, частично знает: профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологическ	Знает достаточно: профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологическ	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологическ

разного типа	разного типа	характеристики управления психологической практикой в организациях разного типа	ой практикой в организациях разного типа	организациях разного типа	разного типа;
ИОПК 8.2. Умеет выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики	Умеет выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики	Допускает грубые ошибки, не умеет: выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики	Допускает ошибки, частично умеет: выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики	Умеет достаточно: выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики	Умеет: выделять психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики
ИОПК 8.3. Владеет навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой	Владеет навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями	Допускает грубые ошибки, не владеет: навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми	Допускает ошибки, частично владеет: навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной	Владеет достаточно: навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой	Владеет: навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой

	ми и организацион ной политикой	коммуникац иями и организац ионной политикой	ой политикой		
--	---------------------------------------	--	--------------	--	--

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 9.1 Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Допускает грубые ошибки, не знает: виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки, частично знает: виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Знает достаточно: виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности	Знает виды, структуру и принципы работы современных информационных технологий; их возможности применения в решении задач профессиональной деятельности
ИОПК 9.2 Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Допускает грубые ошибки, не умеет: анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки, частично умеет: анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет достаточно: анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИОПК 9.3 Владеет навыками	Владеет анализировать специфику	Допускает грубые ошибки, не	Допускает ошибки, частично	Владеет достаточно: анализировать	Владеет: анализировать специфику

использования разнообразных типов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	владеет: анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	владеет: анализировать специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	специфику применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
---	--	---	---	--	--

ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационно-коммуникативной среды	Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационно-коммуникативной среды	Допускает грубые ошибки, не знает: специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационно-коммуникативной среды	Допускает ошибки, частично знает: специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационно-коммуникативной среды	Знает достаточно: специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационно-коммуникативной среды	Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационно-коммуникативной среды
ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности	Умеет диагностировать уровень психологической компетентности	Допускает грубые ошибки, не умеет: диагностировать уровень	Допускает ошибки, частично умеет: диагностировать уровень	Умеет достаточно: диагностировать уровень психологической компетентности	Умеет: диагностировать уровень психологической компетентности

личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения;	и личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения;	психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения.	психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	компетентности и личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	и личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения
ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности и личности	Допускает грубые ошибки, не владеет: высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Допускает ошибки, частично владеет: высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности и личности	Владеет достаточно: высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности и личности	Владеет: высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности и личности

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Какое место в системе государственных учреждений занимает психологический центр, в котором проходила учебная практика?
2. Какова компетенция, задачи и основные функции психологического центра, в котором проходила учебная практика?
3. Какова внутренняя структура организации, в которой проходила учебная практика, и как распределяются полномочия между его структурными подразделениями и должностными лицами?
4. Что представляет собой психологическая служба в данной организации?

5. Какими законами и другими правовыми актами регламентируется деятельность психолога в центре, в которой проходила учебная практика?
6. Каковы основные виды деятельности психолога в центре?
7. Какими измерениями описывается сфера деятельности практического психолога?
8. Каковы особенности деятельности практического психолога в центре?
9. Чем характеризуется запрос на деятельность психолога со стороны организации?
10. Что представляет собой психологическая проблема в деятельности практического психолога?
11. Какую роль играет понятие «норма» в процессе формулировки психологической проблемы?
12. Каковы формы взаимодействия психолога в психологическом центре, в которой проходила учебная практика, с другими организациями и учреждениями?
13. По каким вопросам в период прохождения учебной практики чаще всего приходилось консультироваться с руководителями от профильной организации, от университета?
14. Как ведется документооборот и делопроизводство психолога в центре, в которой проходила учебная практика?
15. Каковы основные правила профессиональной этики психолога в центре, в которой проходила учебная практика?
16. Каковы критерии эффективности работы практического психолога?
17. Каковы основные направления деятельности центра? Распорядок ее работы. Охарактеризуйте "клиентов" организации.
18. Какие задачи ставятся перед психологом в организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
19. Каков психологический климат в организации? Какова роль психолога в его формировании?
20. Перечислите основные направления деятельности психолога.
21. Как формируется запрос на работу психолога?
22. Какими методами в основном работает психолог в данной организации?
23. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
24. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.
25. На каких нормативных документах основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
26. Какую документацию ведет психолог?
27. Какова форма планов и отчетов психолога о работе? Проанализируйте отчет о работе за определенный период с позиций содержания деятельности, объема, результатов.
28. Как психолог анализирует результаты своей работы?
29. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

30. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

31. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данном центре?

Отчет о прохождении практики

Целью задания является приобретение студентами навыков комплексного применения психологических знаний в процессе решения практических задач по избранной специальности. Данное задание носит творческий характер и требует от студентов не только теоретические знания по некоторым разделам психологии, но и умения правильно их применять в процессе решения задач по специальности.

1. В письменном виде зафиксировать основные сведения о профильной организации – месте прохождения практики:

Дать описание профильной организации (чем занимается, какова организационно-правовая структура, виды деятельности, направленность, количество психологов);

Определить приоритетные задачи и направления деятельности в каждом структурном подразделении организации. Выявить специфические особенности в работе каждого направления, определить задачи и функции психологической деятельности.

2. Ознакомление с ролью и местом психолога в организации (или другого специалиста, выполняющего эти функции):

- определить виды профессиональной деятельности психолога и объекты его профессионального внимания;
- ознакомиться с этически-правовыми аспектами деятельности психолога, отделов и организации;
- знакомство с рабочим местом психолога, нормативной базой и документацией;
- ознакомиться с современными методами работы практического психолога;
- выявить сложности в работе практического психолога, предложить оптимальные пути их решения.

3. Наблюдение за работой психолога и посильная помощь в проведении текущих психологических мероприятий:

- провести диагностическое исследование с учетом особенностей и характера деятельности организации, в которой проводится учебная практика;
- провести разбор совместно с руководителем практики от профильной организации не менее 2-х наблюдаемых практикантом ситуаций деятельности психолога в психодиагностики, психокоррекции или психопрофилактики.

4. Просветительская деятельность:

- разработать практическое пособие (буклеты, брошюры, фото стенда и т.д.) для широких слоев населения (персонала, учебной группы, родителей и пр.) по направлению деятельности организации.

5. Исследовательская деятельность. С помощью аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр, провести социально-психологическое исследование группы (исследование свойств психомоторики, свойств нейродинамики и свойств психических процессов). Провести интерпретацию результатов исследования

6. Современные методы работы практического психолога. Описать психологический инструментальный базы практики

В психологическом центре (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Руководители практики дают оценку работе практикантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой (отзывом) и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 7 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на факультете (на кафедре общей психологии), где обсуждаются итоги практики и собранные материалы, корректируется итоговая оценка за практику. По итогам учебной практики студентам выставляют дифференцированный зачет. Формы отчетности по практике:

- Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики (от базы профильного учреждения). Для составления отзыва групповым руководителем используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики и учитываются результаты выполнения заданий и отзыв руководителей с базы практики. В отзыве руководителя практики от психологического центра по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе, поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия. Требования к содержанию отчета.

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;
- перечень основных мероприятий, работ и заданий. Основная часть:
- основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель, задачи функционирования предприятия (учреждения, организации); история развития; объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал студент-практикант;
- информация о виде деятельности, порученной практиканту ;
- содержание программы работы в организации, на предприятии с указанием объекта профессионально-психологического обследования; места и времени проведения групповых (индивидуальных) психодиагностических и консультативных мероприятий; материального и организационного обеспечения социально-психологических мероприятий;
- методики, избранные для работы в группах, и обоснование их целенаправленного использования в существующей ситуации учреждения и с определенной категорией персонала;
- в процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами.

Заключение:

- должны быть оценены содержание и объем работы, выполненной практикантом, ее полезность, результативность, сопоставление с работой опытных коллег;
- должны быть проведены проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС компетенций и по каждой приведены примеры их достижения, изложена критическая оценка набора стандартных компетенций, их необходимость в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала;
- высказаны предложения по совершенствованию организации и проведения практики;
- сделаны выводы о характере и направленности данного вида практики. Приложения не засчитываются в объем отчета по практике.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При оформлении отчета необходимо соблюдать плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Фамилии, названия учреждений организаций фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзачного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветном. На все рисунки должны быть даны ссылки на работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рисунок 1».

Фонд оценочных средств по практике состоит из заданий, которые обучающиеся выполняют на практике, и отчетной документации по практике.

Оценка учитывает качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерии оценки обучающегося на практике

Оценка практики руководителем от БашГУ.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы

обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн .— СПб. : Питер, 2009 .— 713 с.

8.2. Дополнительная литература:

2. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов .— Казань : Познание, 2014 .— 132 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/>

3. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2015 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0191-1 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>

4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 448 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань» .— ISBN 978-5-9765-0705-0 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

5. Учебно-методический практикум по самостоятельной работе к курсу "Общая психология" [Электронный ресурс] / сост. О.А. Беляева; У.В. Хахалкина; О.Г. Буторина .— Бирск : БирГСПА, 2008 .— Электрон.версияпеч. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учебник / Л. Д. Столяренко .— СПб. : Питер, 2013 .— 592 с.

7. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Попова Т. В. — М. : Флинта, 2011 .— 37 с. — (Библиотека психолога).— Доступ к тексту

электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему
"Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89349-791-5 .—
<URL:<http://www.biblioclub.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> / Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
-
<https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам)
- https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- ЭБС
«Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>;
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России - <http://www.gpntb.ru/>
/ Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России - <http://www.gpntb.ru/>
/ Договор на БД WebofScience между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017
9. Издательство «Taylor&Francis»;
10. Издательство «Annual Reviews»;
11. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
12. Архивы научных журналов в формате PDF (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
14. справочно-правовая система Консультант Плюс;
15. справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус БашГУ, адрес: г. Уфа, ул. К. Маркса, д.3/4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 603 (гуманитарный корпус БашГУ, адрес: г. Уфа, ул. К. Маркса, д.3/4).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Читальный зал №5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p>Пр. № 1605 л/с</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

