


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета Протокол № 3 от
«02» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 / И.Р. Хох
«02» июля 2021 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях (1)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки

Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Для приема: 2021 г.

Город – Уфа 2021

Составитель: Ахмадеева Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ.

Программа *утверждена* ученым советом факультета / института:
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
3	Место практики в структуре образовательной программы	9
4	Объем практики	9
5	Содержание практики	9
6	Форма отчетности по практике	10
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики: производственная.

Тип практики: производственная практика в профильных организациях (1)

1.2. Способы проведения практики (при необходимости): стационарная, с применением ДОТ.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по периодам

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью производственной практики является: формирование компетенций в области содержания и форм осваиваемой профессиональной деятельности, результатом которого является овладение профессиональными умениями и навыками психолога-экспериментатора, преподавателя психологии, формирование исследовательской позиции психолога.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

- проверка и закрепление у обучающихся теоретических знаний;
- систематизация у обучающихся теоретических связанных со статусом и компетенцией профильных организаций;
- дальнейшая профессиональная ориентация обучающихся, получение обучающимися более глубоких представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- изучение обучающимися опыта психологической работы в организациях, избранных в качестве места прохождения практики, ознакомление с их системой,

структурой и полномочиями, с основными функциями должностных лиц и задачами работы психологического характера;

- ознакомление со спецификой деятельности психолога по месту производственной практики (в образовательных организациях, центрах социально-психологической реабилитации учреждениях различного профиля);

- апробация психологического инструментария, методик и методов деятельности психолога, знания о которых были ранее получены в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения исследования;

- повышение мотивации обучающихся к профессиональному самосовершенствованию, формирование у них устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной способности работать на благо общества и государства, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики психолога;

- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;

- формирование способности психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности;

- формирование способности проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности;

- формирование способности к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

- освоение умений и навыков в постановке целей, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения поставленных практических задач.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает: методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять	Умеет собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач

	<p>системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	
	<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля</p>	<p>Знает основы проектного управления</p>
	<p>ИУК 2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения</p>	<p>Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Владеет навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>
<p>УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы</p>	<p>Знает технологии формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p>

	командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками создания команды для выполнения практических задач
ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности	Знает основы психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенности информационно-коммуникативного пространства
	ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства	Умеет подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве
	ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства	Владеет навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве
ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования	ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к	Знает критерии безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества

психологической компетентности	ней с учетом критериев безопасности информационной среды	
	ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	Умеет подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа
	ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Владеет навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде
ПК – 3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	ИПК 3.1. Знает характеристики информационно-коммуникативной среды и специфичные методы ее психологического исследования в контексте современных норм научного познания;	Знает специфику информационно-коммуникативной среды
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и обобщать систему методов научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды	Умеет подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды
	ИПК 3.3. Умеет разрабатывать и проводить собственные исследовательские программы и проекты; выявлять проблемы научного познания в области психологической составляющей информационно-коммуникативной среды	Владеет навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных	ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-	Знает основы психологического консультирования, основы психологической безопасности личности

групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах	
	ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	Умеет проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика в профильных организациях входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1. Посещение установочной конференции. 2. Ознакомление с инструкцией о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденной приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333 и правилами внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском	Консультации с руководителем практики от Университета, Собеседование с руководителем практики от Университета, согласование с руководителем практики от Университета рабочего плана (графика) проведения практики, получение

		государственном университете, утвержденными приказом БашГУ от 30.11.2012 г., принятыми конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. 3. Составление совместно с руководителем кафедры индивидуального плана прохождения практики. 4. Знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, с содержательными особенностями психологического сопровождения учебного процесса в образовательной организации.	индивидуального задания на практику.
2.	Основной этап.	Выполнение индивидуального задания в организации под контролем руководителя практики от профильной организации.	Характеристика от руководителя практики от профильной организации, оформление дневника практики, консультации с руководителем практики от Университета
3.	Заключительный этап.	1. Посещение итоговой конференции. 2. Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. 3. Оформление и сдача отчетной документации по практике. 4. Защита отчёта.	Промежуточная аттестация по практике, отзыв руководителя практики от Университета
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, который содержит:

1. Рабочий график (план) проведения практики,
2. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации),
3. Инструктаж по охране труда.
4. Дневник работы студента (заполняется ежедневно),
5. Отчет студента о практике,
6. Отзыв от руководителя практики, заверенный печатью организацией, где проходила педагогическая практика магистранта.
7. Результат защиты отчета.
8. Характеристика руководителя практики от профильной организации.

В своем отчете студенту необходимо отразить анализ собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы организации (учреждения). Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы. К отчету по практике могут прилагаться различные документы, раскрывающие специфику деятельности организации (учреждения), в которой студент проходил практику, ее

организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом. Это могут быть: нормативные документы, внутренние документы организации и подразделения, где студент проходил практику; статистическая информация об организации; таблицы, графики и т.п. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности). Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения	Знает: методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные Умеет собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач Владеет навыками количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре	Полные и системные знания методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования. Полные системные умения собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач В целом успешное владение навыками количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре	отлично

<p>поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>			
		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание сформированное, не вполне системное умение Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление Посредственный, достаточный уровень умений Посредственный, но достаточный уровень владения навыками</p>	удовлетворительно
		<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений Не владеет на удовлетворительном уровне навыками</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля ИУК 2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для формулирования задач в</p>	<p>Знает основы проектного управления Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеет навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>	<p>Полные и системные знания основ проектного управления Полные системные умения формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения В целом успешное владение навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>	отлично

<p>рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание основ проектного управления сформированное, не вполне системное умение формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>	хорошо
	<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление основ проектного управления Посредственный, достаточный уровень умений формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Посредственный, но достаточный уровень владения навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>	удовлетворительно
	<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ проектного управления Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Не владеет на удовлетворительном уровне навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Знает технологии формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	<p>Полные и системные знания технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Полные системные умения планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>В целом успешное владение навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	отлично
		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Сформированное, не вполне системное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о технологиях формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Посредственный, достаточный уровень умений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	удовлетворительно

		Посредственный, но достаточный уровень владения навыками создания команды для выполнения практических задач	
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Не владеет на удовлетворительном уровне навыками создания команды для выполнения практических задач	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-	Знает основы психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенности информационно-коммуникативного пространства Умеет подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Владеет навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-	Полные и системные знания основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства Полные системные умения подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве В целом успешное владение навыками применения технологий психологического сопровождения личности в	отлично

<p>коммуникативного пространства</p> <p>ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p>	<p>коммуникативном пространстве</p>	<p>информационно-коммуникативном пространстве</p>	
		<p>Сформированное, но с незначительными ошибками знание основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства сформированное, не вполне системное умение подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностях информационно-коммуникативного пространства Посредственный, достаточный уровень умений подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Посредственный, но достаточный уровень владения навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Отсутствие знаний или существенные</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства</p> <p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды</p> <p>ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения</p>	<p>Знает критерии безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа</p> <p>Владеет навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность</p>	<p>Полные и системные знания критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Полные системные умения подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа</p> <p>В целом успешное владение навыками создания проектов, формирующих психологическую</p>	отлично

ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	личности в информационно-коммуникативной среде	компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	
		сформированное, но с незначительными ошибками знание критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Сформированное, не вполне системное умение подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	хорошо
		Неполное, схематичное, но в целом правильное представление критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Посредственный, достаточный уровень умений подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Посредственный, но достаточный уровень владения навыками создания проектов, формирующих	удовлетворительно

		психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Не владеет на удовлетворительном уровне навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 3.1. Знает характеристики информационно-коммуникативной среды и специфичные методы ее психологического исследования в контексте современных норм научного познания;	Знает специфику информационно-коммуникативной среды Умеет подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования	Полные и системные знания специфики информационно-коммуникативной среды Полные системные умения подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования	отлично

<p>ИПК 3.2. Умеет анализировать и обобщать систему методов научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>ИПК 3.3. Умеет разрабатывать и проводить собственные исследовательские программы и проекты; выявлять проблемы научного познания в области психологической составляющей информационно-коммуникативной среды</p>	<p>информационно-коммуникационной среды</p> <p>Владеет навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>информационно-коммуникационной среды</p> <p>В целом успешное владение навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание специфики информационно-коммуникативной среды</p> <p>сформированное, не вполне системное умение подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о специфике информационно-коммуникативной среды</p> <p>Посредственный, достаточный уровень умений подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень владения навыками решать стандартные задачи в</p>	удовлетворительно

		<p>профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
		<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о специфике информационно-коммуникативной среды</p> <p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в	Знает основы психологического консультирования, основы психологической безопасности личности Умеет проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе	Полные и системные знания основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности Полные системные умения проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их	отлично

<p>различных социальных группах ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий В целом успешное владение навыками</p>	
		<p>Сформированное, но с незначительными ошибками знание основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности сформированное, не вполне системное умение проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах психологического консультирования, основ психологической безопасности личности Посредственный, достаточный уровень умений основ психологического консультирования, основы психологической безопасности личности Посредственный, но достаточный уровень владения навыками</p>	удовлетворительно
		<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности Отсутствие умений,</p>	неудовлетворительно

		низкий и недостаточный уровень умений основ психологического консультирования, основы психологической безопасности личности Не владеет на удовлетворительном уровне навыками	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Составить индивидуальный план прохождения производственной практики.
2. Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; изучить современные образовательные технологии высшей школы.
3. Разработать конспект занятий по психологии по выбранной дисциплине.
4. Подготовить учебно-методические материалы к занятиям (презентации, видеоролики, схемы, раздаточный материал) по выбранной дисциплине.
5. Провести самостоятельно фрагмент занятия по выбранной дисциплине (лекционное, семинарское, практическое).
6. Провести и оформить самоанализ проведенных занятий.
7. Проанализировать специфику деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определить актуальность, специфику функционирования психологической службы в данном учреждении.
8. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.
9. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.
10. Составить отчет по педагогической практике соответствии с предъявляемыми требованиями.

Примеры заданий:

Задание 1. Составьте самоанализ педагогической деятельности студента

Форма оценочного средства: отчет самоанализа

Подумайте и постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Какие цели и задачи Вы ставили перед собой на период выполнения педагогической практики?
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с учащимися и их родителями?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас?
 - ✓ Отбор и планирование учебного материала
 - ✓ Опрос и оценка знаний учащихся
 - ✓ Вовлечение всех учащихся в работу

- ✓ Организация внимания учащихся на уроке
 - ✓ Поддержание дисциплины в классе
 - 4. С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики?
 - ✓ Организация детского коллектива
 - ✓ Воспитание сознательной дисциплины
 - ✓ Подготовка и проведение классных часов
 - ✓ Подготовка и проведение КТД (коллективных творческих дел) и т.д.
 - 5. Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и т.д.
 - 6. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети – дети, практикант – дети, классный руководитель – практикант, учитель – практикант, администрация – практикант.
 - 7. Какие чувства Вы испытывали до практики и в период ее прохождения?
 - 8. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Если да, как именно?
 - 9. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
 - 10. О чем и в какой форме Вы проинформируете преподавателей и студентов по результатам Вашей педагогической практики на итоговой конференции?
- В качестве оценочного средства, позволяющего оценить ход прохождения практики обучающимся, используется дневник практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник практики заполняется лично обучающимся. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю.
- Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение, предприятие)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется деятельности данная организация (учреждение)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
7. Назовите и охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики психолога.
8. Охарактеризуйте основные психологические методы и приемы, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучие и здоровье людей.

Отчет о прохождении практики должен быть выполнен на компьютере на стандартных листах А-4. Текст печатается на одной стороне листа. Междустрочный интервал – 1, шрифт текста – 14 (Times New Roman). Ориентировочный объем отчета составляет 10-12 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с преподавателем объем отчета может быть увеличен.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-238-01332-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>>.

2. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др.: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

3. Проблемы психологической безопасности [электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева; Н. В. Тарабрина. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — (Психология социальных явлений). — ISBN 978-5-9270-0232-0. — <URL:<http://biblioclub.ru/>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (13.04.2018).

8.2. Дополнительная литература

1. Брусиловская Н. Н. Этика и психология делового общения: учеб. пос. / Н. Н. Брусиловская. — Уфа : БЭК, 1999. — 72с
2. Гулина М. А. Консультативная психология: учеб. пособие / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 335 с.
3. Духновский С. В. Психология личности и деятельности педагога : учеб. пособ. для студ. вузов / С. В. Духновский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 299 с.
4. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015. — 376 с.
5. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности : теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 192 с.
6. Производственная (педагогическая) практика [Электронный ресурс] : метод. указания для магистрантов факультета психологии БашГУ по направлению 37.04.01 - Психология магистерская программа - «Клиническая психология» квалификация выпускника «Магистр» / БашГУ; сост.: С. И. Галяутдинова, Е. В. Ахмадеева. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Galjautdinova_Ahmadeeva_sost_Proizv-Pedagog_prakt_mag_mu_2018.pdf>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 106, аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок I Ru 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

В университете помещения для самостоятельной работы оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами, объединенными локальной сетью, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО БашГУ.