

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Согласовано:  
в заседании учебно-методической комиссии

Согласовано:  
Декан факультета психологии

Протокол № 3 от 02.07.2021 г.



/ Хох И.Р.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика в профильных организациях (2)**

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)


**37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства**

Для приема: 2021

г. Уфа – 2021 г.

Составитель: доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии факультета психологии БашГУ, кандидат биологических наук  Сальникова Екатерина Петровна.

Программа утверждена ученым советом факультета психологии, протокол № 1 от 06.09.2021 г..

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

1.1. Вид и тип практики: производственная.

Тип практики: производственная практика в профильных организациях (1)

1.2. Способы проведения практики (при необходимости): стационарная, с применением ДОТ.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по периодам

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

1.1. Основной целью производственной практики является: формирование компетенций психолога, способного осуществлять эффективную профессиональную деятельность в реализации основных направлений психологической деятельности; создать условия для приобретения профессионального психологического опыта.

1.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

-анализ системы и направлений психологической работы в организации, учреждении, психологическом центре;

-ознакомление с деятельностью психолога в психологическом центре, организации, учреждении;

-закрепление методологических знаний и навыков психологического сопровождения сотрудника организации, учреждения, психологического центра, клиента;

-отработка навыков психодиагностики сотрудника организации, учреждения, клиента;

-обучение оформлению результатов психологической диагностики, основной документации организации, учреждения, психологического центра;

-отработка навыков планирования процедуры психологической помощи и обучения

сотрудника организации, учреждения, психологического центра, клиента;

-закрепление навыков психотерапевтического и психокоррекционного взаимодействия с сотрудником организации, учреждения, психологического центра, клиентом;

-закрепление знаний и навыков профилактического взаимодействия с сотрудником организации, учреждения, психологического центра, клиентом;

-формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение норм профессиональной этики психолога организации, учреждения, психологического центра;

-формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает: методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять	Умеет собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач
	системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;	Владеет навыками количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре

	формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля	Знает основы проектного управления
	ИУК 2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеет навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы	Знает технологии формирования эффективной команды для достижения поставленной цели
	командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками создания команды для выполнения практических задач

<p>ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клиничко-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности</p>	<p>Знает основы психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенности информационно-коммуникативного пространства</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p>	<p>Умеет подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>
	<p>ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p>	<p>Владеет навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>
<p>ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования</p>	<p>ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к</p>	<p>Знает критерии безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества</p>
<p>психологической компетентности</p>	<p>ней с учетом критериев безопасности информационной среды</p>	
	<p>ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения</p>	<p>Умеет подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа</p>

	ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Владеет навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде
ПК – 3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	ИПК 3.1. Знает характеристики информационно-коммуникативной среды и специфичные методы ее психологического исследования в контексте современных норм научного познания;	Знает специфику информационно-коммуникативной среды
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и обобщать систему методов научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды	Умеет подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды
	ИПК 3.3. Умеет разрабатывать и проводить собственные исследовательские программы и проекты; выявлять проблемы научного познания в области психологической составляющей информационно-коммуникативной среды	Владеет навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных	ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-	Знает основы психологического консультирования, основы психологической безопасности личности



групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах	
	ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	Умеет проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика в профильных организациях входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практик и	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
---	---------------------------	--	--

1	Подготовительный этап	<p>1) участие в установочной конференции;</p> <p>2) заключение-перезаключение договоров с базами практик;</p> <p>3) ознакомление с приказом о прохождении практики;</p> <p>4) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики;</p> <p>6) знакомство с руководителем практики;</p> <p>7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы;</p> <p>8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места специалиста;</p> <p>9) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики;</p>	<p>индивидуальный план</p> <p>похождения практики за подписью</p> <p>руководителя от кафедры;</p> <p>рабочий график проведения практики за подписью</p> <p>руководителя от базы практики</p>
2	Основной этап	<p>10) анализ направлений психологической работы в учреждении;</p> <p>11) апробация профессиональных навыков, предусмотренных базой практики согласно графику практики ежедневно;</p> <p>12) ознакомление с деятельностью психолога в клинике;</p> <p>13) отработка психодиагностических навыков психолога в центре психотерапии: участие психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании и участии в осуществлении дальнейшей психологической работы;</p> <p>14) отработка экспертно-психологических навыков психолога в центре психотерапии: участие в процедуре психологического консилиума</p> <p>15) отработка психотерапевтических навыков психолога в центре психотерапии; отработка навыков психологического сопровождения клиента психолога в центре психотерапии;</p> <p>16) отработка профилактических навыков психологического сопровождения пациентов в центре психотерапии;</p>	<p>ведение дневника практики;</p> <p>консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения</p> <p>консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения</p>
3	Заключительный этап	<p>18) сбор, обобщение результатов практики,</p> <p>19) оформление дневника практики</p> <p>20) подготовка отчетных материалов по практике;</p> <p>21) получение характеристики руководителя от базы практики;</p> <p>22) предоставление и защита отчета по итогам производственной практики на итоговой конференции с участие ППС</p>	<p>отчет по практике</p> <p>публичная защита отчета по практике</p>

		факультета	
	<b>Итого</b>		<b>Дифференцированный зачет с оценкой</b>

## **6. Форма отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, который содержит:

1. Рабочий график (план) проведения практики,
2. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации),
3. Инструктаж по охране труда.
4. Дневник работы студента (заполняется ежедневно),
5. Отчет студента о практике,
6. Отзыв от руководителя практики, заверенный печатью организацией, где проходила педагогическая практика магистранта.
7. Результат защиты отчета.
8. Характеристика руководителя практики от профильной организации.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения</p>	<p>Знает: методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные</p> <p>Умеет собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеет навыками количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре</p>	<p>Полные и системные знания методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования.</p> <p>Полные системные умения собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>В целом успешное владение навыками количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре</p>	отлично
<p>поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа,</p>		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание</p> <p>сформированное, не вполне системное умение</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками</p>	хорошо

синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление Посредственный, достаточный уровень умений Посредственный, но достаточный уровень владения навыками	удовлетворительно
	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений Не владеет на удовлетворительном уровне навыками	неудовлетворительн о

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля ИУК 2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для формулирования задач в	Знает основы проектного управления Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеет навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта	Полные и системные знания основ проектного управления Полные системные умения формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения В целом успешное владение навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта	отлично
рамках поставленной			

<p>цели и выбора оптимальных способов их решения ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание основ проектного управления сформированное, не вполне системное умение формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>	хорошо
	<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление основ проектного управления Посредственный, достаточный уровень умений формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Посредственный, но достаточный уровень владения навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>	удовлетворительно
	<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ проектного управления Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Не владеет на удовлетворительном уровне навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Знает технологии формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	<p>Полные и системные знания технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Полные системные умения планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>В целом успешное владение навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	отлично
		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Сформированное, не вполне системное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о технологиях формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Посредственный, достаточный уровень умений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	удовлетворительно

		Посредственный, но достаточный уровень владения навыками создания команды для выполнения практических задач	
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Не владеет на удовлетворительном уровне навыками создания команды для выполнения практических задач	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий сопровождения личности ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-	Знает основы психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенности информационно-коммуникативного пространства Умеет подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Владеет навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-	Полные и системные знания основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства Полные системные умения подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве В целом успешное владение навыками применения технологий психологического сопровождения личности в	отлично



<p>коммуникативного пространства</p> <p>ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства</p>	<p>коммуникативном пространстве</p>	<p>информационно-коммуникативном пространстве</p>	
		<p>Сформированное, но с незначительными ошибками знание основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства сформированное, не вполне системное умение подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностях информационно-коммуникативного пространства Посредственный, достаточный уровень умений подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Посредственный, но достаточный уровень владения навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Отсутствие знаний или существенные</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства</p> <p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды</p> <p>ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения</p>	<p>Знает критерии безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа</p> <p>Владеет навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность</p>	<p>Полные и системные знания критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Полные системные умения подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа</p> <p>В целом успешное владение навыками создания проектов, формирующих психологическую</p>	отлично

ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	личности в информационно-коммуникативной среде	компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	
		сформированное, но с незначительными ошибками знание критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Сформированное, не вполне системное умение подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	хорошо
		Неполное, схематичное, но в целом правильное представление критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Посредственный, достаточный уровень умений подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Посредственный, но достаточный уровень владения навыками создания проектов, формирующих	удовлетворительно

		психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Не владеет на удовлетворительном уровне навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ИПК 3.1. Знает характеристики информационно-коммуникативной среды и специфичные методы ее психологического исследования в контексте современных норм научного познания;	Знает специфику информационно-коммуникативной среды Умеет подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования	Полные и системные знания специфики информационно-коммуникативной среды Полные системные умения подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования	отлично

<p>ИПК 3.2. Умеет анализировать и обобщать систему методов научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>ИПК 3.3. Умеет разрабатывать и проводить собственные исследовательские программы и проекты; выявлять проблемы научного познания в области психологической составляющей информационно-коммуникативной среды</p>	<p>информационно-коммуникационной среды</p> <p>Владеет навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>информационно-коммуникационной среды</p> <p>В целом успешное владение навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание специфики информационно-коммуникативной среды</p> <p>сформированное, не вполне системное умение подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о специфике информационно-коммуникативной среды</p> <p>Посредственный, достаточный уровень умений подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень владения навыками решать стандартные задачи в</p>	удовлетворительно

		профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о специфике информационно-коммуникативной среды Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды Не владеет на удовлетворительном уровне навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в	Знает основы психологического консультирования, основы психологической безопасности личности Умеет проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе	Полные и системные знания основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности Полные системные умения проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их	отлично

<p>различных социальных группах ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий В целом успешное владение навыками</p>	
		<p>Сформированное, но с незначительными ошибками знание основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности сформированное, не вполне системное умение проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах психологического консультирования, основ психологической безопасности личности Посредственный, достаточный уровень умений основ психологического консультирования, основы психологической безопасности личности Посредственный, но достаточный уровень владения навыками</p>	удовлетворительно
		<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности Отсутствие умений,</p>	неудовлетворительно

		низкий и недостаточный уровень умений основ психологического консультирования, основы психологической безопасности личности Не владеет на удовлетворительном уровне навыками	
--	--	---	--

**7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.**

Контрольные задания для зачета по практике Структура контрольного задания

1) В содержании контрольного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;

2) Контрольное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;

3) Вводимые в контрольную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;

4) Способы и методы решения контрольных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;

5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

Требования к ответу на контрольное задание

1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов

2) Формализация задания студент при решении контрольной задачи должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты

3) Применение полученных знаний для решения практических задач - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя в логику, критически оценивать полученные результаты

4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи

5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал.

Критерии оценивания контрольного задания

1) Степень сформулированности профессионального понятийно-терминологического аппарата

2) Степень овладения профессиональным инструментарием

3) Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность



4) Уровень профессионально-личностной мотивированности и подготовки к будущей профессиональной деятельности

5) Аргументация собственного мнения по проблеме

#### Шкала оценивания контрольного задания

Задание засчитывается, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

#### **Контрольное задание №1. Стратегия и тактика психолога при диагностическом обследовании клиента/пациента**

1) Подбор методик психологического обследования клиента/пациента и дифференциально-диагностической задачей

2) Особенности формирования отношений с клиентом/пациентом для проявления диагностически значимых аспектов личности

3) Выявление, оценка и формирование мотива экспертизы клиента/пациента

4) Использование дополнительных методов обследования в целях диагностики: проективные и личностные методики, с учетом задач обследования и мотивов клиента/пациента

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№1, которое осуществляется на этапе отработки навыков психолога, участвуя в диагностическом обследовании клиента/пациента, требуется в письменном виде предоставить отчет по 4 пунктам задания наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

#### **Контрольное задание №2. Общие этические принципы психодиагностического обследования клиента/пациента**

1) Постановка цели психодиагностического исследования, цели и способы использования информации.

2) Права испытуемого взрослого/ребенка

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№2, участвуя в диагностическом обследовании пациента, требуется в письменном виде предоставить отчет по 2 пунктам задания, наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

#### **Контрольное задание №3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик**

1) Требования к образованию психолога

2) Квалификация психолога к использованию специальных психодиагностических методик

3) Профессиональные стандарты психолога

4) Понятие о профессиональной компетентности психолога

5) Понятие о стандартных требованиях к психодиагностическим методикам

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№3 требуется в письменном виде предоставить отчет по 5 пунктам задания в рамках деятельности психолога.

#### Отчетность по практике

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю практики до заключительной конференции (зачета) после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы в отчете практики:

1) рабочий график проведения практики, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики;

2) индивидуальное задание, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;

3) инструктаж по охране труда, заверенные подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью

студента;

- 4) дневник работы студента, заверенные подписью руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 5) отчет студента о практике, заверенный подписью собственной подписью студента;
- 6) отзыв о практике студента, заверенный подписью руководителя практики от базы практики;
- 7) результаты защиты зачета, заверенный подписью руководителя практики от кафедры.

#### Критерии оценки работы студента во время практики

- 1) ответственность студента в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- 2) качество подготовки и проведения диагностических приемов, консультаций;
- 3) самостоятельность в подготовке консультаций, диагностических процедур;
- 4) заинтересованность в результатах психотерапевтической и диагностической деятельности;
- 5) достоинства, уровень теоретической и практической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания;
- 6) качество самоанализа студентом собственной деятельности;
- 7) качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

#### Шкалы оценивания выполнения программы практики

«отлично» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью с учетом всех требований; четко и грамотно изложил материалы отчета правильно ответил на контрольные вопросы; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«хорошо» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью, допустив частичные недочеты; грамотно изложил материалы отчета, достаточно правильно ответил на контрольные вопросы; в отчетной документации есть отдельные частные недостатки.

«удовлетворительно» выставляется, если студент допустил 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении задания практики; недостаточно уверенно изложил материалы отчета и в ответах на контрольные вопросы допустил неточности в формулировках; проявил недисциплинированность в выполнении требований практики, имел пропуски в течение периода практики; отчетную документацию сдал с большим опозданием.

«неудовлетворительно» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил отчетную документацию о прохождении практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) ([библ. БашГУ](#))

2. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - 2-е изд., испр. и доп. -

Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с. ([библ. БашГУ](#)) 3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. [Бабин, С.М.](#) Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный

- ресурс] / С.М. Бабин .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011 .— 336 с. — ISBN 978-5-299-00480-9 .—  
<URL:<http://biblioclub.ru/>
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013.  
- 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
3. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие /  
Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (13.04.2018).
4. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010.  
- 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
6. Зверева, Наталья Владимировна . Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.
7. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей /  
А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
8. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)
9. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева .— Москва, 2016 .— 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93916-499-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
10. Молодцова Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова(филиал)«РГЭУ(РИНХ)».- Москва;Берлин:Директ-Медиа,2017.-148с.:табл.- Библиогр.:с.97-99- ISBN 978-5-4475-9061-1;  
То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>
11. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [электронный ресурс] : учеб.пособие / В.В. Нагаев .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 432 с. — ISBN 5-238-00475-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
12. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-

е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

13. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин .- 1-е изд. - М. : Флинта, 2009 .- 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- SBN 978-5-9765-0885-9 .-

<URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2437](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437)>(библ. БашГУ)

14. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

15. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .- 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8 .

- <URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1)>(библ. БашГУ)

16. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003 .- 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" ISBN 5-94405-007-1.-

<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)

17. Селезнев, А. В. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев .— Тамбов : ТГТУ, 2012 .— 97 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

18. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. – Москва :Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

19. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др.: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. – ISBN 5- 93134- 178-1; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

20. Формасова, Г. С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] .— Москва : Лаборатория книги, 2010 .— 57 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему

«Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/Экман Пол> . Психология лжи. Обмани меня, если сможешь = TellingLies / П. Экман .— Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 384 с.

21. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва :Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978- 594052-194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

22. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно- развивающих программ для социально дезадаптированных детей и

подростков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. — Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, тестовые материалы, психотерапевтический инструментарий и т.д.</i>

В университете помещения для самостоятельной работы оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами, объединенными локальной сетью, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО БашГУ.