


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета Протокол № 3 от
«02» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 / И.Р. Хох
«02» июля 2021 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки

Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Для приема: 2021 г.

Город – Уфа 2021

Составитель: Ахмадеева Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ.

Программа *утверждена* ученым советом факультета / института:
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
3	Место практики в структуре образовательной программы	9
4	Объем практики	9
5	Содержание практики	9
6	Форма отчетности по практике	11
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика

1.2. Способы проведения практики (при необходимости): стационарная, с применением ДОТ.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по периодам

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью прохождения научно-исследовательской практики является: обучение умениям и навыкам организации и проведения научных исследований в психологии, оформления научной работы.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

- формирование знаний о современной методологии исследований в психологии, основных принципах системного подхода, основных принципах планирования эмпирического исследования в психологии; о современных наукометрических системах, принципах отбора и анализа профессиональной информации, релевантной целям и задачам научного исследования; о различных подходах к пониманию научного факта в психологии и соответствующих им методологических ориентациях; об основных фундаментальных проблемах психологии и спектре различных практических задач психолога; о различных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в клинической психологии;

- формирование и развитие умений описывать проблемное поле, формулировать объект и предмет научного исследования, подбирать методологические подходы, релевантные целям и задачам исследования, выделять этапы организации научного исследования; осуществлять поиск, выбирать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи на основе системного подхода; отличать научные факты от мнений, интерпретаций, оценок; формировать собственные суждения на основе фактов; аргументировать свои выводы и точку зрения; сопоставлять различные варианты дизайна научного исследования, оценивая их преимущества и недостатки; формулировать ограничения исследования; разрабатывать техническое задание и осуществлять постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клиничко-психологических проблем;

- формирование опыта планирования и поэтапной организации научного психологического исследования; работы с научными источниками для отбора и анализа и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач научного психологического исследования; поиска, отбора и анализа профессиональной информации, релевантной целям и задачам научного исследования, с использованием современных наукометрических систем с последующей интерпретацией результатов; обработки информации, релевантной поставленным целям и задачам психологического исследования; анализа различных методологических подходов к решению поставленной научной задачи, оценивая их преимущества и недостатки; формулирования ограничений исследования; формирования методического обеспечения для проведения научного исследования и постановки задач для разработки программного обеспечения в решении клиничко-психологических проблем;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает: современную методологию исследований в психологии, основные принципы планирования эмпирического исследования в психологии, основные принципы системного подхода
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;	Умеет описывать проблемное поле, формулировать объект и предмет, научного исследования, подбирать методологические подходы, релевантные целям и задачам исследования, выделять этапы организации научного исследования

	определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет планированием и поэтапной организации научного психологического исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля	Знает основы проектного управления
	ИУК 2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеет навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы	Знает технологии формирования эффективной команды для достижения поставленной цели

	психологии личности, среды, группы, коллектива	
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками создания команды для выполнения практических задач
ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности	ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клиничко-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности	Знает основы психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенности информационно-коммуникативного пространства
	ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства	Умеет подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве
	ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства	Владеет навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве
ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев	Знает критерии безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества

	безопасности информационной среды	
	ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения	Умеет подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа
	ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Владеет навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде
ПК – 3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	ИПК 3.1. Знает характеристики информационно-коммуникативной среды и специфичные методы ее психологического исследования в контексте современных норм научного познания;	Знает специфику информационно-коммуникативной среды
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и обобщать систему методов научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды	Умеет подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды
	ИПК 3.3. Умеет разрабатывать и проводить собственные исследовательские программы и проекты; выявлять проблемы научного познания в области психологической составляющей информационно-коммуникативной среды	Владеет навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения	ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного	Знает основы психологического консультирования, основы психологической безопасности личности

их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах	
	ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	Умеет проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская (квалификационная) практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетные единицы (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 308 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1. Посещение установочной конференции. 2. Ознакомление с инструкцией о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденной приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333 и правилами внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском государственном университете,	Консультация с научным руководителем практики, согласование с руководителем индивидуального задания (графика).

		<p>утвержденными приказом БашГУ от 30.11.2012 г., принятыми конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.</p> <p>3. Составление совместно с руководителем кафедры индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>4. Знакомство с профильной организацией (базой практики).</p>	
2.	Основной этап.	Выполнение индивидуального задания под контролем научного руководителя.	<p>Работа с информационными базами данных – поиск информации по теме исследования.</p> <p>Подготовка и оформление критического анализа литературы по теме исследования. Формулирование проблемы исследования: объекта, предмета, целей и задач, гипотезы исследования. Подбор и подготовка методического аппарата исследования.</p> <p>Планирование и организационная подготовка к проведению эмпирического исследования на базе практики.</p> <p>Сбор эмпирических данных для научного исследования.</p> <p>Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов. Структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры выпускной квалификационной работы, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования; подготовка к публикации статьи в научном журнале или сборнике материалов конференции).</p> <p>Оформление научной работы в форме письменного текста.</p> <p>Подготовка устного доклада с презентацией результатов проведенного научного исследования. Согласование отчетных документов по практике с руководителем от базы практики.</p>
3.	Заключительный этап.	<p>1. Посещение итоговой конференции.</p> <p>2. Анализ результатов деятельности за период прохождения практики.</p> <p>3. Оформление и сдача отчетной документации по практике.</p> <p>4. Защита отчёта.</p>	Промежуточная аттестация по практике, отзыв руководителя практики от Университета
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, который содержит:

1. Рабочий график (план) проведения практики,
2. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации),
3. Инструктаж по охране труда.
4. Дневник работы студента (заполняется ежедневно),
5. Отчет студента о практике,
6. Отзыв от руководителя практики, заверенный печатью организацией, где проходила педагогическая практика магистранта.
7. Результат защиты отчета.
8. Характеристика руководителя практики от профильной организации.

В своем отчете студенту необходимо отразить анализ собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы организации (учреждения). Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы. К отчету по практике могут прилагаться различные документы, раскрывающие специфику деятельности организации (учреждения), в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом. Это могут быть: нормативные документы, внутренние документы организации и подразделения, где студент проходил практику; статистическая информация об организации; таблицы, графики и т.п. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности). Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает: современную методологию исследований в психологии, основные принципы планирования эмпирического исследования в психологии, основные принципы системного подхода</p> <p>Умеет описывать проблемное поле, формулировать объект и предмет, научного исследования, подбирать методологические подходы, релевантные целям и задачам исследования, выделять этапы организации научного исследования</p> <p>Владеет планированием и поэтапной организации научного психологического исследования</p>	<p>Полные и системные знания методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования.</p> <p>Полные системные умения собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>В целом успешное владение навыками количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре</p>	отлично
		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание сформированное, не вполне системное умение</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление</p> <p>Посредственный, достаточный уровень умений</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень владения навыками</p>	удовлетворительно

		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания принципов Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений Не владеет на удовлетворительном уровне навыками	неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля ИУК 2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Знает основы проектного управления Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеет навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта	Полные и системные знания основ проектного управления Полные системные умения формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения В целом успешное владение навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта	отлично
		сформированное, но с незначительными ошибками знание основ проектного управления сформированное, не вполне системное умение формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта	хорошо

		Неполное, схематичное, но в целом правильное представление основ проектного управления Посредственный, достаточный уровень умений формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Посредственный, но достаточный уровень владения навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта	удовлетворительно
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ проектного управления Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Не владеет на удовлетворительном уровне навыками количественной и качественной оценки полученных результатов и публичного представления результатов проекта	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и	Знает технологии формирования эффективной команды для достижения поставленной цели	Полные и системные знания технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели	отлично

<p>принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	<p>Полные системные умения планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>В целом успешное владение навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	
		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Сформированное, не вполне системное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	хорошо
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о технологиях формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p> <p>Посредственный, достаточный уровень умений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Посредственный, но достаточный уровень владения навыками создания команды для выполнения практических задач</p>	удовлетворительно
		<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания технологий формирования эффективной команды для достижения поставленной цели</p>	неудовлетворительно

		Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Не владеет на удовлетворительном уровне навыками создания команды для выполнения практических задач	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клинико-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства	Знает основы психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенности информационно-коммуникативного пространства Умеет подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Владеет навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве	Полные и системные знания основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства Полные системные умения подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве В целом успешное владение навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве	отлично
ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства		Сформированное, но с незначительными ошибками знание основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства сформированное, не вполне системное	хорошо

		<p>умение подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>	
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностях информационно-коммуникативного пространства Посредственный, достаточный уровень умений подбирать технологии психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Посредственный, но достаточный уровень владения навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве</p>	удовлетворительно
		<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ психологии личности, возрастной, социальной и клинической психологии и особенностей информационно-коммуникативного пространства Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений подбирать технологии</p>	неудовлетворительно

		психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве Не владеет на удовлетворительном уровне навыками применения технологий психологического сопровождения личности в информационно-коммуникативном пространстве	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности	Знает критерии безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Умеет подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Владеет навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	Полные и системные знания критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Полные системные умения подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа В целом успешное владение навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде	отлично
		сформированное, но с незначительными ошибками знание критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Сформированное,	хорошо

		<p>не вполне системное умение подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде</p>	
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества Посредственный, достаточный уровень умений подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа Посредственный, но достаточный уровень владения навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде</p>	удовлетворительно
		<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания критериев безопасности информационной среды, требования к информационно-</p>	неудовлетворительно

		<p>коммуникативной среде в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений подбирать диагностический инструментарий для определения психологической компетентности личности в информационно-коммуникативной среде различного типа</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками создания проектов, формирующих психологическую компетентность личности в информационно-коммуникативной среде</p>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК 3.1. Знает характеристики информационно-коммуникативной среды и специфичные методы ее психологического исследования в контексте современных норм научного познания;</p> <p>ИПК 3.2. Умеет анализировать и обобщать систему методов научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>ИПК 3.3. Умеет разрабатывать и проводить собственные исследовательские программы и проекты; выявлять проблемы научного познания в области психологической составляющей</p>	<p>Знает специфику информационно-коммуникативной среды</p> <p>Умеет подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>Владеет навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Полные и системные знания специфики информационно-коммуникативной среды</p> <p>Полные системные умения подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>В целом успешное владение навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	отлично
		<p>сформированное, но с незначительными ошибками знание специфики</p>	хорошо

информационно-коммуникативной среды		информационно-коммуникативной среды сформированное, не вполне системное умение подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	
		Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о специфике информационно-коммуникативной среды Посредственный, достаточный уровень умений подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды Посредственный, но достаточный уровень владения навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	удовлетворительно
		Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о специфике информационно-коммуникативной среды Отсутствие умений, низкий и	неудовлетворительно

		<p>недостаточный уровень умений подбирать и обосновывать методы научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками решать стандартные задачи в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах</p> <p>ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Знает основы психологического консультирования, основы психологической безопасности личности</p> <p>Умеет проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Полные и системные знания основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности</p> <p>Полные системные умения проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий</p> <p>В целом успешное владение навыками</p>	отлично
		<p>Сформированное, но с незначительными ошибками знание основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности</p> <p>сформированное,</p>	хорошо

		<p>не вполне системное умение проводить психологическое консультирование личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками</p>	
		<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах психологического консультирования, основ психологической безопасности личности Посредственный, достаточный уровень умений основ психологического консультирования, основы психологической безопасности личности Посредственный, но достаточный уровень владения навыками</p>	удовлетворительно
		<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ психологического консультирования, основ психологической безопасности личности Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений основ психологического консультирования, основы психологической безопасности личности Не владеет на удовлетворительном уровне навыками</p>	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Составьте индивидуальный план прохождения производственной практики.
2. Сформулируйте тему данного научного исследования, обоснуйте ее актуальность.
3. В чем заключается практическая значимость результатов исследования.
4. Обоснуйте выбранные методы и методики исследования.
5. Составьте отчет по педагогической практике соответствии с предъявляемыми требованиями.

Примеры заданий:

- Задание 1. Опишите проблемное поле научного исследования, сформулируйте объектно-предметное поле, цели, задачи, гипотезы, методологическую базу исследования.
- Задание 2. Назовите основные результаты выполненного исследования.
- Задание 3. Проинтерпретируйте полученные результаты и сделайте выводы.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Сколько и каких источников обработано по теме исследования?
2. Какие методы научного исследования, формы и способы обработки массивов данных в соответствии с поставленной задачей использованы при работе над выбранной темой?
3. Какие научные положения, разработанные ведущими учеными в выбранной сфере, применимы в рамках диссертационного исследования?
4. Выделите основные тенденции развития исследуемой области, свидетельствующие о наличии проблем организационного, законодательного или иного характера?
5. Опишите технологию разработки нестандартных подходов к реализации решений в сфере государственного и муниципального управления.
6. Определите, какие комплексные междисциплинарные проекты могут быть реализованы в исследуемой сфере деятельности и какими показателями могут измеряться достигнутые результаты этих проектов?
7. Назовите основные результаты, полученные самостоятельно при разработке темы на текущем этапе НИР?
8. Какие проблемы в решении теоретических и практических задач возникли в ходе НИР?
9. Поясните, какие знания, умения и навыки были приобретены в ходе НИР?

Отчет о прохождении практики должен быть выполнен на компьютере на стандартных листах А-4. Текст печатается на одной стороне листа. Междустрочный интервал – 1, шрифт текста – 14 (Times New Roman). Ориентировочный объем отчета составляет 10-12 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с преподавателем объем отчета может быть увеличен.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы, отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям, отличная характеристика-отзыв, дневник полностью соответствует требованиям, указанным в образце дневника, количество часов более 90%;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании, в дневнике имеются незначительные ошибки в описании практических умений, работа студента соответствует индивидуальному заданию и полностью совпадает с отчетом по практике, количество часов от 80 до 90%, хорошая характеристика-отзыв;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, дневник написан формально: встречается описание работ, не соответствующих индивидуальному заданию, описание приобретенных практических умений поверхностное, описание выполненных работ, не совпадает с отчетом по практике, количество часов от 70 до 80%, удовлетворительная характеристика-отзыв;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы, описание выполненной работы студента не совпадает с данными, указанными в отчете по практике более чем 70%, отрицательная характеристика-отзыв.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Асафьева Н. В., Ахмадеева Е. В. Башкирский государственный университет. Электронная версия печатной публикации. Учебные и учебно-методические издания. Общая коллекция. Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. Исследовательская работа. Виды работ. методические указания.
2. Ахмадеева Е. В., Асафьева Н. В. Башкирский государственный университет. Электронная версия печатной публикации. Учебные и учебно-методические издания. Общая коллекция. Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. Курсовая работа. Тематика курсовых работ.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.
4. Чиркова, Тамара Ивановна. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 415 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Анастаси Анна. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — 7-е международное изд. — СПб.: Питер, 2007. — 688 с.
2. Воронин А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2015 - 176 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. — 2-е изд., доп. — СПб: Питер, 2000. — 320с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

			сети Интернет		
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 106, аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок I Ru 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

В университете помещения для самостоятельной работы оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами, объединенными локальной сетью, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО БашГУ.