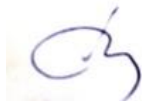


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного
образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):

ст.преподаватель.



/ Кутдусова А.А.

Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021г.

Составитель: ст. преподаватель Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «09» апреля 2021 г. № 09

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. правила нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка

<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p>
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. правила нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы общего и специального образования в Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих магистров знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве общего и специального образования.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах	Сформированы систематические представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными	Не сформированы систематические представления о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными

<p>возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. правила нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка</p>	<p>здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка</p>	<p>законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка</p>
<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p>	<p>Демонстрирует сформированные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p>	<p>Не демонстрирует сформированные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p>

<p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. правила нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Не демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. правила нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка</p>	<p>доклад-презентация контрольная работа тест практикоориентированное задание реферат</p>
<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования</p>	<p>доклад-презентация контрольная работа тест практикоориентированное задание реферат</p>
<p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления</p>	<p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>доклад-презентация контрольная работа тест практикоориентированное задание реферат</p>

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. правила нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций		
---	--	--

Типовые контрольные задания

1 Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым

требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

1. Понятие и сущность структуры системы образования.
2. Система образования, характеристика ее элементов.
3. Понятие общего и специального образования лиц с ОВЗ.
4. Основные структурные элементы системы общего образования
5. Основные структурные элементы системы специального образования.
6. Характеристика общего образования.
7. Характеристика профессионального образования
8. Характеристика дополнительного образования
9. Характеристика профессионального обучения
10. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
11. Уровни профессионального образования
12. Подвиды дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование.
13. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности.
14. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус.
15. Органы управления специальной образовательной организации.
16. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ.
17. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
18. Права ребенка и формы их правовой защиты.
19. Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ.
20. Опыт образования лиц с ОВЗ в США, Германии и др. странах.
21. Анализ понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «коррекционная программа».
22. Участники образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации, их функции.
23. Роль администрации образовательной организации в организации условий обучения лиц с ОВЗ.
24. Основные содержательные характеристики адаптированных основных образовательных программ.
25. Учет индивидуальности при реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с сенсорными нарушениями.

2. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме

с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние нормативно-правового обеспечения в области общего образования.
2. Опишите современное состояние нормативно-правового обеспечения в области специального образования.
3. Характеристика общего образования.
4. Характеристика профессионального образования
5. Характеристика дополнительного образования
6. Характеристика профессионального обучения
7. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
8. Уровни профессионального образования
9. Подвиды дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование.
10. Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
11. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности.
12. Права и обязанности, ответственность специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
13. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус.
14. Перечислите документы международного уровня, обеспечивающие права ребенка с ОВЗ на обучение и сопровождение.
15. Перечислите документы федерального уровня, обеспечивающие права ребенка с ОВЗ на обучение и сопровождение.
16. В чем состоит роль государства в организации системы специального образования лиц с ОВЗ?
17. Опишите организационную структуру государственно-общественной системы аттестации и контроля качества общего образования.
18. Опишите организационную структуру государственно-общественной системы аттестации и контроля качества специального образования лиц с ОВЗ.
19. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
20. Современные тенденции в изменении и оптимизации условий образования лиц с ОВЗ.
21. Проблемы инклюзивного и специального образования и их соотношения в РФ.
22. На какие документы и материалы опирается педагог, составляя адаптированную основную образовательную программу для лиц с нарушением зрения?

23. Необходимые документы и материалы при составлении адаптированной основной образовательную программу для лиц с нарушением слуха?
24. Документы и материалы необходимые при составлении адаптированной основной образовательной программы для лиц с интеллектуальными нарушениями?
25. На какие документы и материалы опирается педагог, составляя адаптированную основную образовательную программу для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

3. Семинарские занятия

Перечень вопросов для семинарских занятий

Занятие № 1.

Тема: Законодательство в области общего и специального образования лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» Понятие и сущность структуры системы образования.
- 2) Понятие общего и специального образования лиц с ОВЗ. Основные структурные элементы системы общего и специального образования.
- 3) Роль и задачи общего и специального образования лиц с ОВЗ в современном обществе, условия развития российского образования.
- 4) Система общего и специального образования в Российской Федерации. Правовые основы ее функционирования.

Занятие № 2.

Тема: Нормативно-правовые акты системы общего и специального образования и их содержательные основы

Вопросы для обсуждения:

- 5) Закон «Об образовании в Российской Федерации» Понятие и сущность структуры системы образования.
- 6) Понятие общего и специального образования лиц с ОВЗ. Основные структурные элементы системы общего и специального образования.
- 7) Роль и задачи общего и специального образования лиц с ОВЗ в современном обществе, условия развития российского образования.
- 8) Система общего и специального образования в Российской Федерации. Правовые основы ее функционирования.

Занятие № 3.

Тема: Деятельность коррекционных образовательных организаций, их нормативно-правовые и организационные основы

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
2. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности.
3. Контроль за соответствием деятельности специальной образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления специальной образовательной организации.
4. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью специальной образовательной организации. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ.

Занятие № 4.

Тема: Правовая защита в законодательстве Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты.
2. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
3. Формы работы с родителями. Федеральное законодательство в области социальной защиты людей с инвалидностью.
4. Федеральное законодательство в области образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 5.

Тема: Международное законодательство в области образования, социальной защиты и поддержки людей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ. Обновление содержания образования лиц с ОВЗ. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием лиц с ОВЗ.
2. Привлечение к управлению образованием лиц с ОВЗ общественных организаций. Основные правовые акты международного законодательства, касающиеся образования и сопровождения лиц с ОВЗ. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка).
3. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования лиц с ОВЗ. Опыт образования лиц с ОВЗ в США, Германии и др. странах. Проблемы соотнесения систем образования лиц с ОВЗ зарубежных стран и российской системы специального образования лиц с ОВЗ.
4. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Занятие № 6.

Тема: Модернизация образования лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое обеспечение в реализации адаптированных основных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Современные тенденции в изменении и оптимизации условий образования лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзивного и специального образования и их соотношения в РФ.
2. Анализ понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «коррекционная программа». Проектирование и реализация адаптированной образовательной и коррекционной программы при обучении ребенка с ОВЗ.
3. Участники образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации, их функции. Роль администрации образовательной организации в организации условий обучения лиц с ОВЗ.

4. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;

- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Тематика практикоориентированных заданий

1. Составьте картотеку основных правовых актов международного и российского законодательства, касающихся образования.
2. Составьте картотеку основных правовых актов международного законодательства, касающихся образования лиц с ОВЗ.
3. Представить картотеку системы образования с ее элементами.
4. Представить материалы: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности.
5. Представить материалы: организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
6. Представить материалы: федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.
7. Представить материалы: организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.
8. Представить материалы: объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
9. Составить картотеку правовые основы функционирования системы общего и специального образования в Российской Федерации

10. Составьте картотеку основных правовых актов российского законодательства, касающихся образования лиц с ОВЗ.
11. Картотека документов: учредительные документы, регистрация специальных образовательных организаций.
12. Дать характеристику прав и обязанностей, ответственности специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
13. Представить типовые положения о соответствующих типах и видах специальных образовательных организациях.
14. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус.
15. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью специальной образовательной организации.
16. Составьте картотеку нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня, касающихся защиты прав ребенка.
17. Раскрыть возможности оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
18. Раскрыть формы работы с родителями по оказанию практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
19. Проблемы инклюзивного и специального образования и их соотношения в РФ.
20. Проектирование и реализация адаптированной образовательной и коррекционной программы при обучении ребенка с ОВЗ.
21. Участники образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации, их функции.
22. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с нарушениями слуха.
23. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с нарушениями зрения.
24. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с нарушениями интеллекта.
25. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
26. Составить адаптированную основную образовательную программу для группы обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

5.Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Тематика рефератов

1. Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
2. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности.
3. Права и обязанности, ответственность специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
4. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус.

5. Учредители специальных образовательных организаций. Контроль за соответствием деятельности специальной образовательной организации целям, предусмотренным его уставом.
6. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью специальной образовательной организации.
7. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ.
8. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Права ребенка и формы их правовой защиты.
10. Основные правовые акты международного законодательства, касающиеся образования и сопровождения лиц с ОВЗ.
11. Опыт образования лиц с ОВЗ в США,
12. Опыт образования лиц с ОВЗ в европейских странах – Германии, Венгрии, Англии и др. странах.
13. Проблемы соотнесения систем образования лиц с ОВЗ зарубежных стран и российской системы специального образования лиц с ОВЗ.
14. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты общего и специального образования»

Реферат должен быть оформлен в рукописном или печатном варианте в формате А4. Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ обучающимся научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современной психологии и педагогики по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме. Практическая часть предполагает выполнение студентом практической работы, например: критический анализ существующих методик по рассматриваемой проблеме с выделением положительных и отрицательных сторон, составление программы психолого-педагогического обследования лица определенного возраста с тем или иным нарушением развития и т.п. Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.

В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Критерии оценки написания реферата:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

6.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91%до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

1. Обучение ребенка с ОВЗ в специальной (коррекционной) образовательной организации – это:

- 1) уровень организации образования ребенка;
- 2) форма организации образования ребенка
- 3) средство организации образования ребенка

все ответы верны

2. Финансовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ является расходным обязательством:

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов РФ
- 3) муниципалитетов
- 4) верного ответа нет

3. Учебный план обучения лиц с ОВЗ в специальной (коррекционной) образовательной организации разрабатывается на основе:

- 1) базисного учебного плана
- 2) основной образовательной программы
- 3) методических рекомендаций ПМПК
- 4) все ответы верны

4. Кто составляет календарно-тематическое планирование при обучении лиц с ОВЗ и корректирует его в течение года?

- 1) учитель-дефектолог
- 2) завуч школы

- 3) специалисты ПМПК
- 4) верного ответа нет
5. Какой программой пользуются педагогик при обучении, воспитании и коррекции ребенка с ОВЗ?
 - 1) основной общеобразовательной программой
 - 2) адаптированной образовательной программой
 - 3) коррекционной программой
 - 4) программой адаптации
6. На какой документ опирается учитель-дефектолог, когда составляет программу обучения лиц с ОВЗ?
 - 1) на ФГОС обучающихся с ОВЗ;
 - 2) на основную образовательную программу
 - 3) на примерную адаптированную основную образовательную программу
 - 4) все ответы верны
7. К детям с ОВЗ НЕ относятся дети:
 - 1) с умственной отсталостью
 - 2) незрячие дети
 - 3) дети с глухотой
 - 4) дети с социально-педагогической запущенностью
 - 5) верного ответа нет
8. «Вариант психического дизонтогенеза, характеризующийся тотальным недоразвитием всех психических функций вследствие диффузного органического поражения коры больших полушарий мозга» – это определение:
 - 1) умственной отсталости
 - 2) нарушений зрения
 - 3) нарушений слуха
 - 4) нарушений речи
 - 5) нарушений эмоционально-волевой сферы
 - 6) все ответы верны
9. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, тяжелые нарушения слуха и зрения относятся к такому виду дизонтогенеза, как:
 - 1) задержанное развитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) дефицитарное развитие
 - 4) искаженное развитие
 - 5) дисгармоничное развитие
 - 6) верного ответа нет
10. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, ранний детский аутизм относится к такому виду дизонтогенеза, как:
 - 1) недоразвитие
 - 2) задержанное развитие
 - 3) поврежденное развитие
 - 4) дефицитарное развитие
 - 5) искаженное развитие
 - 6) верного ответа нет
11. При тяжелой умственной отсталости коэффициент интеллекта составляет:
 - 1) 50-70 у.е.
 - 2) 35-49 у.е.
 - 3) 20-34 у.е.
 - 4) менее 20 у.е.
12. Коэффициент интеллекта менее 20 у.е. характерен для:
 - 1) легкой умственной отсталости

- 2) умеренной умственной отсталости
 - 3) глубокой умственной отсталости
 - 4) тяжелой умственной отсталости
13. Наиболее редко встречающейся степенью умственной отсталости является:
- 1) легкая
 - 2) умеренная
 - 3) тяжелая
 - 4) глубокая
14. Наиболее часто встречающейся степенью умственной отсталости является:
- 1) легкая
 - 2) глубокая
 - 3) тяжелая
 - 4) умеренная
15. Право на обучение на дому НЕ могут получить:
- 1) дети с соматическими заболеваниями
 - 2) дети с хирургическими заболеваниями
 - 3) дети с психоневрологическими заболеваниями
 - 4) дети с кожными заболеваниями
- 5) верного ответа нет
16. Финансовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ является расходным обязательством:
- 1) Российской Федерации
 - 2) субъектов РФ
 - 3) муниципалитетов
 - 4) верного ответа нет
17. Учебный план обучения лиц с ОВЗ в специальной (коррекционной) образовательной организации разрабатывается на основе:
- 1) базисного учебного плана
 - 2) основной образовательной программы
 - 3) методических рекомендаций ПМПК
 - 4) все ответы верны
18. Кто составляет календарно-тематическое планирование при обучении лиц с ОВЗ и корректирует его в течение года?
- 1) учитель-дефектолог
 - 2) завуч школы
 - 3) специалисты ПМПК
 - 4) верного ответа нет
19. Какой программой пользуются педагогик при обучении, воспитании и коррекции ребенка с ОВЗ?
- 1) основной общеобразовательной программой
 - 2) адаптированной образовательной программой
 - 3) коррекционной программой
 - 4) программой адаптации
20. На какой документ опирается учитель-дефектолог, когда составляет программу обучения лиц с ОВЗ?
- 1) на ФГОС обучающихся с ОВЗ;
 - 2) на основную образовательную программу
 - 3) на примерную адаптированную основную образовательную программу
 - 4) все ответы верны

Перечень вопросов для зачета

1. Опишите принципы государственной политики в области общего образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Опишите принципы государственной политики в области специального образования. Роль государства в становлении и развитии системы специального образования.
3. Дайте общую характеристику законодательства о специальном образовании.
4. Дайте краткий анализ Конвенции о правах ребенка, ее основных положений.
5. Как реализуется законодательство Российской Федерации в качестве инструмента защиты прав ребенка?
6. В каких документах отражается право на образование лиц с ОВЗ, в чем состоят проблемы его реализации в РФ?
7. В чем состоят права и обязанности сопровождающих и обучающихся специальных образовательных организаций?
8. Раскройте роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере специального образования лиц с ОВЗ.
9. Перечислите основные законодательные акты в сфере специального образования и сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Раскройте правовые аспекты развития системы дошкольного образования.
11. Раскройте правовые аспекты развития системы начального образования.
12. Раскройте правовые аспекты развития системы общего образования.
13. Раскройте правовые аспекты развития системы среднего полного образования.
14. Типы и виды специальных образовательных организаций в России.
15. Типовые положения и устав специальных образовательных организаций.
16. Охарактеризуйте правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
17. Дайте общую характеристику зарубежных образовательных систем.
18. Дайте общую характеристику международных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ.
19. Опишите структуру системы государственного контроля в сфере общего образования: лицензирование, аттестация, аккредитация.
20. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (дошкольного образования).
21. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (начального образования).
22. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (общего образования).
23. Раскройте назначение и структуру федерального государственного образовательного стандарта (среднего полного образования).
24. Раскройте назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ.
25. Как осуществляется управление системой общего образования?
26. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения дошкольного образования лиц с ОВЗ.
27. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения школьного образования лиц с ОВЗ.
28. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения профессионального образования лиц с ОВЗ.
29. Перечислите источники финансирования образовательных организаций.
30. Опишите особенности проектирования и реализации адаптированных образовательных и коррекционных программ при обучении лиц с ОВЗ.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Болотова, Е.Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов / Е.Л. Болотова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271>
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
3. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

Дополнительная литература:

1. Декларации о правах инвалидов // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_disabled.shtml
2. Конвенция о правах инвалидов // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_disabled.shtml
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/convtheme.shtml
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ // http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574
6. Положение «О порядке организации предоставления дополнительных образовательных услуг детям-инвалидам в возрасте от 3 до 8 лет, не получающим образовательные услуги по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам дошкольного образования ...» (г. Уфа, 13.07.2011, 39/16)
7. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 13.07.2015) // <http://www.consultant.ru/popular/family/>
8. Специальная психология: Учеб. пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.
9. [Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru) // <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью // http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_27.09.2014.pdf
11. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. <http://www.fcpro.ru/>

15. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплин

1. http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134/ ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574/ Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 30.03.2015 //
3. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
4. <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/speczialnoe-korrekczionnoe-obrazovanie/proekty-primernyh-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-dlya-obuchayushhihsya-s-ovz/> / Проекты примерных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
5. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
6. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
7. <http://www.consultant.ru/popular/family/> Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 13.07.2015)
8. <http://www.garant.ru/> правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
9. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
10. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
11. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_disabled.shtml/ Конвенция о правах инвалидов
12. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/convtheme.shtml/ / Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
13. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_disabled.shtml/ Декларации о правах инвалидов

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)</p>

		в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья
на 2 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___2___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛБ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Законодательство в области общего и специального образования лиц с ОВЗ Нормативно-правовые акты системы общего и специального образования и их содержательные основы	2	-	-	16	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка рефератов, презентаций и практикоориентированных заданий	практикоориентированное задание; контрольная работа: реферат; тестирование; доклад-презентация
2	Деятельность коррекционных образовательных организаций, их нормативно-правовые и организационные основы Правовая защита в законодательстве Российской Федерации	-	2	-	14	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка рефератов, презентаций и практикоориентированных заданий	практикоориентированное задание; контрольная работа: реферат; тестирование; доклад-презентация
3	Международное законодательство в области образования, социальной защиты и поддержки людей с ОВЗ	-	2	-	14	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка рефератов, презентаций и практикоориентированных заданий	практикоориентированное задание; контрольная работа: реферат; тестирование; доклад-презентация
4	Модернизация образования лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое обеспечение в реализации адаптированных основных образовательных программ	2	-	-	15,8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка рефератов, презентаций и практикоориентированных заданий	практикоориентированное задание; контрольная работа: реферат; тестирование; доклад-презентация
	Всего часов: 72	4	4	-	59,8		