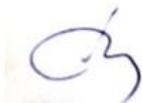


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Нейропсихология
обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):

доцент, к.мед.н.



/ Гаязова Г.А.

Для приема: 2021 г.
Город Уфа 2021г.

Составитель: доцент, к.м.н. ГаязоваГ.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения поддисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ИОПК6.1</p> <p>Знает</p> <p>: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных</p>

		программ	программ
		<p>ИОПК6.2</p> <p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и</p>	<p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные</p>

		<p>групповые формы организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и</p>	<p>игрупповые формы организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; составлять</p>
--	--	---	---

		<p>другими специалистами (психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося (портрет))</p>	<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. (портрет))</p>
		<p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>Владеть: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации</p>

		с ограниченными возможностями здоровья.	обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Цель изучения дисциплины: обучение умению использовать знания, опыт и навыки при организации и проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК6.1 Знает: закономерности и развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы,	<i>Знать:</i> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические	Фрагментарные знания закономерностей развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья;	Неполные знания закономерностей развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы,	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы закономерностей развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы,	Сформированные знания закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы,

<p>обеспечиваю щ ие индивидуализ ацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья; методы и технологии осуществлени я коррекционно - развивающего процесса;</p>	<p>е подходы , обеспечиваю щ ие индивидуали за цию обучения и воспитани я обучающихс я с ограниченны м и возможности м и здоровья ; методы и технологии осуществлен ия</p>	<p>психическ ог о развит ия обучающи хс я; психолого- педагогиче ские подходы, обеспечив ающие индивиду лизацию обучения и воспитани я обучающи хс я с ограничен ными возможнос тя</p>	<p>обеспечиваю щ ие индивидуал изацию обученияи воспитан ия обучающихс я с ограниченн ым и возможности м и здоровья; методы и технологии осуществлен ия коррекционн о-</p>	<p>я; психолого- педагогичес киеподходы, обеспечиваю щ ие индивидуал изацию обученияи воспитан ия индивидуал изацию обученияи воспитан ия обучающихс я с ограниченн ым и возможности м и здоровья; методы и технологии осуществлен ия коррекционн о-</p>	<p>обеспечиваю щ ие индивидуал изацию обученияи воспитан ия обучающихс я с ограниченн ым и возможности м и здоровья; методы и технологии осуществлен ия коррекционн о-</p>
--	--	--	--	--	--

<p>требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ</p>	<p>коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ</p>	<p>ми здоровья; методы и технологии и осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ</p>	<p>развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ</p>	<p>технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ</p>	<p>развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционных образовательных программ</p>
---	---	--	--	--	--

<p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционного - развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации</p>	<p>Уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать</p>	<p>Частичные умения использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии и для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии и осуществлять</p>	<p>В целом успешное, систематическое осуществление использования возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии и для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии и осуществлять</p>	<p>В целом успешное, содержательные пробелы умение использования возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии и для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии и осуществлять</p>	<p>Сформированы умения использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии и для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии и осуществлять</p>
--	---	--	---	---	---

и образователь ных	индивидуальные и групповые формы организации	влияния	коррекционно-развивающего процесса;	коррекционно-развивающего процесса; использовать	использовать индивидуальные и групповые формы
--------------------------	--	---------	--	--	---

<p>ого и коррекционн о - развивающ его процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося</p>	<p>образовательного и коррекционно-развивающего процесс а; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>коррекцио нно-разви ва ю щего процесса ; использо в ать индивиду альные и группов ые формы организа ц ии образова тельного и коррекц ио нно-разви ва ю щего процесса ; составля ть (совместно с психолого м и други ми специалис та ми) психолого-педагогиче скую характе ристику (портрет) личности обучающе го ся</p>	<p>использов ать индивиду аль ные и групповые формы организа ц ии образовате льного и коррекцио нно-разви ваю щего процесс а; составлять (совместно с психологом и другими специа лис та ми) психолог о-педагогичес ку ю характе ристику(портрет) личности обучающе го ся</p>	<p>индивиду альные и групповые формы организа ц ии образовате льного и коррекцио нно-разви ваю щего процесс а; составлять (совместно с психологом и другими специа лис та ми) психолог о-педагогичес ку ю характе ристику(портрет) личности обучающе го ся</p>	<p>организац ии образовате ль ного и коррекцио нно-разви ваю щего процесс а; составлять (совместно с психологом и другими специа лис та ми) психолог о-педагогичес ку ю характе ристику(портрет) личности обучающе го ся</p>
---	--	--	--	---	---

<p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими</p>	<p><i>Владеть:</i> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной</p>	<p>Фрагментарное владение методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</p>	<p>В целом успешное, но систематическое владение методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными</p>	<p>Сформированы владения методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
---	---	---	--	---	--

<p>развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--	---	--

		ограниченными возможностями здоровья			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ</p>	<p>контрольная работа практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация</p>

<p>знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>контрольная работа практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация</p>
<p>ИОПК6.3 Владеет:</p>	<p>Владеть: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>контрольная работа практико-ориентированное задание тесты доклад-</p>

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>презентация</p>
--	---	--------------------

1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил

- отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
 - ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы контрольной работы

Вариант 1.

1. Дайте характеристику теории дефицита мозговых функций в практике возрастной детской нейропсихологии.
2. Распишите строение и функции анализаторов. Охарактеризуйте зональное распределение коры больших полушарий.
3. Дайте анализ состоянию проблемы алалий и афазий в нейропсихологии.
4. Опишите виды нарушений произвольной деятельности и движений. Приведите систематику апраксий и диспраксий.
5. Дайте характеристику нейропсихологической диагностике нарушений зрительного анализатора ребенка.
6. Дайте краткую характеристику нейропсихологической диагностики нарушений слухового анализатора ребенка.

2. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Приготовьте презентацию на тему: «История развития нейропсихологической теории и практики».
2. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений познавательной деятельности у детей при речевых нарушениях».
3. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений регуляции психической деятельности у детей при интеллектуальной недостаточности».
4. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая диагностика в экспертной деятельности дефектолога».
5. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ учебной неуспеваемости у детей: пути диагностики и коррекции».
7. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей: пути диагностики и коррекции».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в нейропсихологии: принципы организации и этапы исследования». Приготовьте презентацию на тему:

«Александр Романович Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии».

3. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния детской патопсихологии в России и за рубежом.
2. Отрадите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы.
3. Составьте картотеку методик патопсихологической диагностики восприятия, памяти, мышления детей и подростков.
4. Составьте картотеку проективных методов, используемых в патопсихологическом исследовании детей и подростков, классифицировав их по разделам: «Исследование эмоциональной сферы», «Исследование мотивации», «Исследование личности», «Исследование межличностных отношений».

5. Составьте таблицу расстройств памяти у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения памяти, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

1. Основным предметом детской нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

- 1) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
- 2) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
- 3) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
- 4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах
- 5) изучение слабовыраженных нарушений ЦНС на разных этапах психического онтогенеза и дизонтогенеза

2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является (выберите один вариант ответа):

- 1) И.М. Сеченов
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Л.С. Выготский
- 4) все ответы верны

3. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К. Анохина является (выберите один вариант ответа):

- 1) наличие связи между элементами системы
- 2) многочисленность элементов системы
- 3) наличие нескольких уровней в системе
- 4) цель

Вопросы для семинаров

Занятие № 1.

1. Охарактеризуйте строение и функции слухового анализатора.
2. Опишите сенсорные и гностические слуховые расстройства у детей с нарушениями развития (слуховые агнозии, аритмия, амузия).

Вопросы для семинаров

Занятие № 2.

1. Дайте определение и классификацию афазий.
2. Дайте определение апраксии, охарактеризуйте ее виды и проявления у детей.
3. Опишите кожно-кинестетические расстройства у ребенка при локальном

- поражении головного мозга.
4. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия

Вопросы для семинаров

Занятие № 3.

1. Дайте анализ основным коррекционным программам, разработанным в детской нейропсихологии.
2. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания у детей.
3. В чем особенности нарушений памяти детей при поражениях мозга различной локализации?
4. Какие вы знаете экспресс-методики нейропсихологической диагностики нарушений памяти у детей

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам нейропсихологии, второй нейропсихологической диагностике, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

- 1.Опишите предмет, теоретические и практические задачи детской нейропсихологии.
- 2.Предоставьте краткие исторические сведения о развитии нейропсихологии детского возраста. Дайте характеристику зрительному анализатору, его роли в нейропсихологических проявлениях у детей с нарушениями развития.
- 3.Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий ,отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену

3. Опишите предмет, теоретические и практические задачи детской нейропсихологии. Предоставьте краткие исторические сведения о развитии нейропсихологии детского возраста.

4. Охарактеризуйте три основных функциональных блока головного мозга, выделенные А.Р. Лурия. Представьте теорию системной локализации психических функций.
5. Опишите строение и функции речевых зон коры больших полушарий.
6. Дайте характеристику зрительному анализатору, его роли в нейропсихологических проявлениях у детей с нарушениями развития.
7. Дайте определение зрительным агнозиям, охарактеризуйте их виды и особенности проявления у детей.
8. Охарактеризуйте строение и функции слухового анализатора.
9. Опишите сенсорные и гностические слуховые расстройства у детей с нарушениями развития (слуховые агнозии, аритмия, амузия).
10. Дайте определение и описание нарушению памяти ребенка при локальном поражении головного мозга.
11. Охарактеризуйте нарушения внимания у ребенка при локальном поражении головного мозга.
12. Опишите особенности мышления ребенка при локальном поражении головного мозга.
13. Опишите нарушения эмоциональной сферы ребенка при локальном поражении головного мозга.
14. Дайте определение и классификацию афазий.
15. Дайте определение апраксии, охарактеризуйте ее виды и проявления у детей.
16. Опишите кожно-кинестетические расстройства у ребенка при локальном поражении головного мозга.
17. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия
18. Дайте описание межполушарной асимметрии и взаимодействия. Охарактеризуйте проблему левшества.
19. Охарактеризуйте методы определения латерального предпочтения.
20. Дайте анализ основных нейропсихологических методик.
21. Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.
22. Отразите задачи и специфику нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте.
23. Опишите особенности нейропсихологического изучения детей с различными отклонениями в развитии (минимальными мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.).
24. Опишите методологию и технологии нейропсихологического сопровождения обучения детей.
25. Охарактеризуйте подходы к нейропсихологической коррекции психических функций у детей.
26. Дайте анализ основным коррекционным программам, разработанным в детской нейропсихологии.
27. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания у детей.
28. В чем особенности нарушений памяти детей при поражениях мозга различной локализации?
29. Какие вы знаете экспресс-методики нейропсихологической диагностики нарушений памяти у детей?
30. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания и памяти ребенка при проблемах обучения.

31. Рассмотрите возможности коррекции нарушений внимания и памяти у младшего школьника с проблемами в обучении.
32. Охарактеризуйте роль различных зон мозга в мыслительной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лурия, Александр Романович. Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия ; АПН СССР .— Москва : Педагогика, 1976. Ч. 2: Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга .— 1976 .— 192 с. — Библиогр.: с.188-189 .— Предм. указ. : с. 190 .— Имен. указ. : с. 191.
2. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— Прилагается компакт-диск .— Библиогр.: с. 475.

Дополнительная литература:

3. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4758-4 :
4. Корсакова, Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 185 с. — (Специалист) .— Библиогр.: с. 163 .— ISBN 978-5-534-06101-7 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ
<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов
<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов
<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины:
Нейропсихологияна 5-6
семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен __б__ семестр

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиу мы, контрольны е работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		Л К	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Тема 1. Теоретические основы и практическое применение нейропсихологии</p> <p>Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Из произведений А.Р.Лурия. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия.</p>	2	2	-	30	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	контрольная работа тесты доклад-презентация
2	<p>Тема 2. Мозговые механизмы высших психических функций</p> <p>Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональные принципы работы мозга. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия. Синдромный анализ нарушения высших психических функций</p>	2	2	-	28	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	контрольная работа тесты доклад-презентация

3.	<p>Тема3. Основные нейропсихологические симптомы синдромы Нарушения ВПФ. Нарушение движений при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга</p>	2	2	-	28	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	контрольная работа тесты доклад-презентация
4.	<p>Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция Методы нейропсихологической диагностики. Роль нейропсихологической диагностики в понимании</p>	2	2		31, 8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка	контрольная работа практико-ориентированная

	<p>динамики болезненного процесса и прогнозирования психического развития ребёнка.</p> <p>Социопсихологическая реабилитация детей с нарушением психических процессов.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Основные коррекционные подходы с использованием резервных возможностей высшей нервной деятельности.</p> <p>Нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте</p>					<p>презентаций</p> <p>итворческих заданий</p>	<p>ое задание</p> <p>тесты доклад-презентац</p> <p>ия</p>
	Всего часов: 144	8	8	-	117,8		

