


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.  
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):

ст.преподаватель.



/ Кутдусова А.А.

Для приема: 2021 г.  
Город Уфа 2021г.

Составитель: ст. преподаватель Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «09» апреля 2021 г. № 09

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения

<b>Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		возможностями здоровья	
		<p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>	<p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>
		<p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>	<p>Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>

		профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах

Целью изучения дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	Знать приоритетные история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями историей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и использования;	Обучающийся не владеет знаниями историей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и использования; программы, в том числе,

<p>и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую</p>	<p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую</p>	<p>Обучающийся умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>Обучающийся не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>



документацию.	документацию		
ИОПК2.3 Владеет: способами разработки реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.	Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.	Обучающийся владеет правилами: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.	Обучающийся не владеет способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП..

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать приоритетные история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание, контрольная работа</p>

<p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>	<p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию</p>	<p>доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание, контрольная работа</p>
<p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>	<p>Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>	<p>доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание, контрольная работа</p>

**1. Доклад - презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

**Критерии оценки доклада-презентации**

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

### **Перечень докладов- презентаций в программе Microsoft Power Point**

1. Становление инклюзивного образования в России.
2. Современное понимание инклюзивного образования.
3. Какие процессы в обществе способствовали реализации инклюзивного образования в России?
4. Модели инклюзивного образования.
5. Отношение педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
6. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
7. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
8. Каким детям (лицам) рекомендуется инклюзивное образование?
9. Региональный опыт организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
10. Назовите основные трудности в реализации инклюзивного образования.
11. История развития интеграционных процессов в обществе за рубежом.
12. Специальное и интегрированное обучение, современное понимание интеграционных процессов в России.
13. Сравнительный анализ интеграционных процессов за рубежом и в России.
14. Проектирование интегративной образовательной среды. Понятие «интегративная образовательная среда». Модели интеграции. Организационно-содержательная структура.
15. Анализ и сравнение региональных моделей развития интегрированного и инклюзивного образования.
16. Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
17. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
18. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО.
19. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью.
20. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**2. Практическое задание** - это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия. Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Тематика практических заданий**

#### **Тема 1. Педагогика и психология инклюзивного образования**

Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

#### **Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире**

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием**

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования**

.Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

#### **Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного

образования, в системе школьных образовательных учреждений и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

## **Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования**

Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

**Критерии оценки** Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**3. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### **Описание контрольной работы:**

При выполнении и оформлении контрольной по ГОСТу надо учитывать общие требования, которые предъявляются к работе:

студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему;

запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;

при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;

контрольная выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;

работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента; текст контрольной должен иметь объем не менее 20 листов.

**Когда работа выполнена, ее необходимо привести в соответствующий вид** контрольную набирают в Word или другом текстовом редакторе с аналогичным функционалом;

- при наборе нужно использовать шрифт Times New Roman;
- интервал между строк - полуторный;
- размер шрифта - 14;
- текст выравнивается по ширине;
- в тексте делают красные строки с отступом в 12,5 мм;
- нижнее и верхнее поля страницы должны иметь отступ в 20 мм;
- слева отступ составляет 30 мм, справа - 15 мм;
- контрольная всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
- номер страницы в работе всегда выставляется в верхнем правом углу;
- заголовки работы оформляются жирным шрифтом;
- в конце заголовков точка не предусмотрена;
- заголовки набираются прописными буквами;
- все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами;
- названия разделов размещаются посередине строки, подразделы – с левого края;
- работа распечатывается в принтере на листах А4;
- текст должен располагаться только на одной стороне листа.

**Работа имеет такую структуру:**

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Если в работе есть приложения, о них надо упоминать в оглавлении.

Ссылки нумеруются арабскими цифрами, при этом учитывают структуру работы (разделы и подразделы).

**Оформление по ГОСТу формул, рисунков и таблиц в работе**

В контрольной работе могут быть иллюстрации, формулы и различные таблицы. Более того, они даже желательны. Такие элементы также должны соответствовать государственным стандартам. В частности, и иллюстрации, и таблицы должны быть расположены либо сразу после упоминания о них (то есть в самом тексте), либо на отдельной странице, следующей за той, где это упоминание есть.

Вставить в текст таблицу несложно. В верхней части редактора выбираем вкладку «Вставка», переходим в раздел «Таблицы», затем – «Вставка таблицы». Останется выбрать нужное количество строк и столбцов и установить размеры каждого из столбцов.

Воспользовавшись командой «Вставка — Встроенный», можно вставить в текст контрольной работы стандартную формулу. Если выбрать «Формула — Вставить», то можно будет ввести новую формулу со всеми требующимися символами. Знаки при этом появятся на панели управления. Формулы и уравнения размещают по центру страницы.

Иллюстрации, таблицы и схемы сопровождаются пояснениями. Например, «Рисунок 1», «График 12», «Таблица 2».

**Оформление списка литературы и ссылок по ГОСТу**

ГОСТом руководствуются при оформлении всей работы – от титульного листа и до списка литературы. Источники в списке литературы располагаются одним из двух способов:

- по мере того, как ссылки на работы появляются в тексте;
- в алфавитном порядке.

Второй вариант популярен. Такой подход удобен как для студента, так и для тех, кто проверяет работу.

## **Титульный лист контрольной по ГОСТ**

Ничего сложного в оформлении титульника нет:

- текст набирается 14-м шрифтом;
- при наборе используют шрифт Times New Roman;
- шрифт должен быть черным;
- нельзя использовать курсив;
- поля страницы имеют стандартные отступы по 20 мм сверху и снизу, по 15 мм слева и справа;
- титульный лист должен иметь формат А4.

Структура титульного листа:

- данные об учебном заведении, факультете, кафедре;
- название работы;
- ФИО автора и научного руководителя;
- год и город написания.

### **Тематика контрольных работ**

1. Интеграция и инклюзия в образовании.
2. Роль ПМПК в инклюзивном образовании.
3. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
4. Психологическая готовность учащегося к интегрированному обучению: внутренние и внешние факторы.
5. Цели общеобразовательных учреждений в организации интегрированного обучения детей с ОВЗ.
6. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Обучение школьников с нарушениями слуха в инклюзивном образовательном учреждении.
8. Обучение школьников с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном учреждении.
9. Обучение школьников с задержкой психического развития в инклюзивном образовательном учреждении.
10. Обучение умственно-отсталых школьников в инклюзивном образовательном учреждении.
11. Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном образовательном учреждении.
12. Организация коррекционно-педагогической помощи интегрированному и инклюзивному ребенку в общеобразовательной школе.

**Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будите опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
6. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
8. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями



9. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
10. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
11. Этапы становления системы специального образования в России
12. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
13. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
14. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
15. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
16. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
24. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
25. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
26. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
27. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
28. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
29. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями слуха
30. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями зрения
31. Инклюзивное обучение школьников с задержкой психического развития
32. Инклюзивное обучение умственно-отсталых школьников
33. Инклюзивное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи
34. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОО
35. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОО
36. Проблемы интегрированного и инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
37. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
38. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
39. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
40. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на

дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [электронный ресурс] / Отв. ред. М. С. Староверова .- Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 .- 168 с.

#### **Дополнительная литература:**

2. Инклюзивное образование: сопротивление среды [Текст] : подг. Терешатова Е. // Директор школы. - 2012 .-№2.- С.28-32 .- (СБО). Дементьева, И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] // Народное образование. - 2012 .- №4 .- С.182-185(СБО).

3. Лопатина, Н.В. Инклюзивное образование [Текст] // . - 2014 .- №5 .- С.99-103. - (СБО).

4. Инклюзивное образование: путь в будущее [Текст] : итоговый документ третьего регионального семинара Сообщества практики в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования (29-31 октября 2007 г., г.Минск // . — 2007 .— №22.-С.67-70 - (сбо).

5. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие .- Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 .- 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 .

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
8. Детский сайт Президента России // [www.president.kremlen.ru](http://www.president.kremlen.ru)
9. Российский портал открытого образования // [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Федеральный портал «Российское образование»// <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST

аудитория № 226 (главный корпус)		Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья  
на 5-6 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 6 \_\_\_ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Тема 1 - Педагогика и психология инклюзивного образования</b>  Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p>	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание, контрольная работа

2	<p><b>Тема 2 – Инклюзивное образование в современном мире</b>  Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.  Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных</p>	-	2		10	<p>Работа литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала</p>	с	<p>доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание, контрольная работа</p>
---	--	---	---	--	----	--	---	---

	условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.						
3	<p><b>Тема 3 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</b></p> <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	2		10	Работа литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала	с доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание, контрольная работа
4	<p><b>Тема 4 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.</p> <p>История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка</p>	2	-		10	Работа литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала	с доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание, контрольная работа

5	<p><b>Тема 5 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</b></p> <p>Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования, в системе школьных образовательных учреждений и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.</p>	2	2		11,8	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание, контрольная работа
	<b>Всего часов:72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>51,8</b>		



