

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.	Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.

		<p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3(«удовлетворительно»)	4(«хорошо»)	5(«отлично»)
ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Фрагментарно знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Допускает значительные ошибки, но в целом знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Допускает незначительные ошибки, но в целом знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>Испытывает значительные сложности в том, чтобы применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в том, чтобы применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>Может уверенно и грамотно применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>ИОПК5.3</p> <p>Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>Демонстрирует сложности во владении разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>С незначительными погрешностями, но достаточно уверенно владеет разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>Владеет разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
--	---	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Семинар, тест, практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p>Семинар, тест, практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы</p>	<p>Семинар, тест, практико-ориентированные задания.</p>

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает три вопроса, необходимые для определения знаний, умений и навыков о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Дошкольная дефектология

Дисциплина: Технологии работы с детьми с
сенсорными нарушениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и педагога в системе психолого-педагогической помощи детей с сенсорными нарушениями.

Вопрос 2. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в коррекционно-образовательном учреждении.

Вопрос 3. Проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- * Осознанность излагаемого материала;
- * Соответствие нормам культуры речи;
- * Самостоятельность;
- * Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

Перечень вопросов для экзамена.

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития системы психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями.
2. Раскройте основные закономерности формирования сенсорных процессов в онтогенезе.
3. Раскройте основные положения концепции о динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
4. Раскройте содержание понятия «коммуникативная дезадаптация».
5. Определите понятие «психологические особенности» и назовите основные параметры психологической характеристики ребенка с сенсорными нарушениями.
6. Раскройте понятия «психологическая помощь», определите цель и задачи психологической помощи лицам с сенсорными нарушениями.
7. Обоснуйте психолого-педагогический характер помощи детям с сенсорными нарушениями.
8. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь детям в нашей стране.

9. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и педагога в системе психолого-педагогической помощи детей с сенсорными нарушениями.
10. Назовите основные направления практической психологии, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.
11. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической диагностики детей с сенсорными нарушениями.
12. Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной и языковой компетентности детей с сенсорными нарушениями.
13. В чем заключаются особенности изучения эмоционально-личностной сферы детей с сенсорными нарушениями.
14. Дайте характеристику методов изучения эмоционально-личностной сферы у лиц с сенсорными нарушениями.
15. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями.
16. Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом.
17. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности педагога.
18. Определите понятие «интегрированное занятие» и дайте его характеристику.
19. Определите и раскройте понятие «психокоррекционные технологии».
20. Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
21. Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющих детей с сенсорными нарушениями.
22. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в коррекционно-образовательном учреждении.
23. Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с сенсорными нарушениями.
24. Определите задачи психологического просвещения педагогов коррекционно-образовательного учреждения.
25. Назовите принципы организации профилактической работы с персоналом коррекционно-образовательного учреждения для детей с сенсорными нарушениями.
26. Охарактеризуйте формы организации и содержание просветительской деятельности психолога в коррекционно-образовательном учреждении.

Курсовая работа

Курсовая работа представляет собой теоретическое исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы. Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе. При выборе темы студент должен учитывать: -ее актуальность; -познавательный интерес к ней; -возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы). должна иметь

необходимый объем; -должна быть оформлена по стандарту и выполнена в указанные сроки. Структура курсовой работы - титульный лист; -оглавление; -заключение; -список литературы; -приложения. Порядок проведения защиты курсовой работы Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска руководителя, и наличия рецензии. В случае недопуска курсовой работы к защите, руководитель курсовой работы устанавливает сроки повторной сдачи (не более одной недели). Защита курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией с участием руководителя работы на научно-практической конференции, и т.д. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы,
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие достаточных теоретических знаний;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студент продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Приблизительные темы курсовых работ:

Обучение детей с нерезко выраженными нарушениями слуха в формате инклюзивного образования

Обучение детей с нерезко выраженными нарушениями зрения в формате инклюзивного образования

Формы сотрудничества специалистов специальных образовательных организаций.

Изучение структуры нарушения и вторичных нарушений по каждой нозологической группе.

Система сотрудничества специалистов с семьями детей в области организации образовательного пространства

Возможности и условия обучения детей с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях общего вида.

Система организации обеспечения инклюзивного обучения детей с сенсорной недостаточностью.

Условия первичной социализации детей с сенсорными нарушениями в среду нормативно развивающихся детей.

Условия индивидуализации образовательного маршрута и предметной среды детей с нарушениями зрения, слуха в инклюзивном формате.

Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями.

Организации и содержание социально-образовательного сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Этапы и организация педагогического мониторинга в образовательной организации.

Организация обследования у детей дошкольного и младшего школьного возраста состояния слуха

Организация обследования у детей дошкольного и младшего школьного возраста состояния зрения

Роль сенсорных анализаторов в познавательной деятельности детей.

Развитие коммуникативной сферы детей с нерезко выраженными нарушениями слуха и зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.

Возможности и условия обучения детей с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях общего вида.

Характер и организационные особенности инклюзивного сопровождения слабослышащих детей.

Характер и организационные особенности инклюзивного сопровождения слабовидящих детей.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

I – вариант

Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе

- а) играет ведущую роль
- б) не используется
- в) играет вспомогательную роль
- г) используется в обязательном порядке

Использование звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процессе

- а) не обязательно
- б) происходит по желанию учащихся
- в) происходит по желанию учителя, воспитателя
- г) обязательно

Глухота - это:

- а) стойкое выраженное понижение слуха
- б) полное отсутствие слуха
- в) невозможность воспринимать звуки окружающего мира
- г) невозможность разборчивого восприятия речи

Для формирования речевого слуха у глухих детей наиболее благоприятные условия создаются на

- а) фронтальных занятиях в слуховом кабинете
- б) на индивидуальных занятиях
- в) на уроках в классе

г) во внеклассное время

Какая форма интеграции наиболее целесообразна, если ребёнок ранооглохший, а качество его речи не является удовлетворительным?

а) полная

б) частичная

в) эпизодическая

г) комбинированная

При тугоухости, наступившей в раннем возрасте

а) речь не развивается

б) речь развивается, но для речи характерны аграмматизмы, дефекты произношения, ограниченный словарный запас

в) речь развивается, но в ней есть дефекты произношения

г) речь развивается, но в ней есть аграмматизмы

Слабослышащие дети направляются для обучения в 1-ое или 2-ое отделение школы II -го вида в зависимости

а) от состояния слуха

б) от состояния речи

в) от оценок по учебным предметам

г) от желания учащихся

Глухие (слабослышащие) дети, имеющие умственную отсталость или ЗПР должны обучаться

а) в школах VII и VIII вида

б) в школах I и II вида

в) должны находиться на индивидуальном домашнем обучении

г) в школах V и VI вида

Кохлеарная имплантация рекомендована тем лицам с нарушением слуха, у которых

а) хорошо развита речь

б) нет индивидуального слухового аппарата

в) отсутствует речь

г) глухота или тяжелая степень тугоухости,

и кому не помогает правильно подобранный хороший слуховой аппарат

После операции дети с кохлеарными имплантатами

а) нуждаются в специальной педагогической помощи

б) не нуждаются в специальной педагогической помощи

в) нуждаются в медицинской помощи

г) нуждаются в специальной педагогической помощи и настройке кохлеарного импланта

Могут ли глухие получить высшее образование?

а) не могут

б) могут только с помощью сурдопереводчика

в) могут

г) могут только в составе специальных групп

Решающий выбор варианта педагогической системы обучения для ребенка с нарушенным слухом остается за:

а) медико-психолого-педагогической комиссией

б) родителями

в) врачом-отоларингологом

г) психологом

Специальные компьютерные программы «Видимая речь», «Мир за твоим окном» и др. имеют целью:

а) изучить компьютер как техническое средство

б) быть динамической наглядностью на уроках

в) получение информации

г) проведение коррекционно-диагностической работы с детьми, имеющими нарушение слуха

Что из перечисленного не является

а) устная

формой словесной речи:

б) дактильная

в) жестовая

г) письменная

Сурдопедагогика — это наука

а) педагогическая

б) медицинская

в) психологическая

г) лингвистическая

Слабослышащие дети овладевают словесной речью

а) только в условиях специального обучения

б) самостоятельно не овладевают речью

в) самостоятельно овладевают речью в условиях естественного общения

г) не способны подражать речи окружающих

II – вариант

Современная сурдопедагогика изучает проблемы теории и практики образования

а) лиц со стойкими нарушениями слуха

б) учащихся с нарушением слуха на одно ухо

в) дошкольников с нарушенным слухом, не имеющих слухового аппарата

г) плохослышащих пожилых людей

Современная сурдопедагогика изучает проблемы обучения, воспитания и образования лиц с нарушением слуха

а) раннего возраста

б) дошкольного возраста

в) школьного возраста

г) различного возраста, нуждающихся в сурдопедагогической помощи

- Сурдопедагогика — это наука
- а) педагогическая
 - б) медицинская
 - в) психологическая
 - г) лингвистическая
- В основе психолого-педагогической классификации лежит
- а) учёт характера структуры дефекта
 - б) возможность восприятия диапазона речевых частот
 - в) уровень речевого развития
 - г) степень потери слуха
- Л.В.Нейман выделил 3 степени тугоухости в зависимости от
- а) объёма воспринимаемых частот
 - б) расстояния, на котором воспринимается разговорная речь
 - в) средней потери слуха в области речевого диапазона частот
 - г) возможности воспринимать шёпотную речь
- Слабослышащие дети овладевают словесной речью
- а) только в условиях специального обучения
 - б) самостоятельно не овладевают речью
 - в) самостоятельно овладевают речью в условиях естественного общения
 - г) не способны подражать речи окружающих
- Форма интегрированного обучения для детей с нарушенным слухом определяется
- а) уровнем их речевого развития
 - б) степенью нарушения слуха
 - в) уровнем психофизического и речевого развития
 - г) уровнем психофизического развития

Билингвистический подход в обучении глухих детей предусматривает использование

- а) разговорной и калькирующей жестовой речи
- б) разговорного жестового языка
- в) дактилологии и жестовой речи
- г) жестового и словесного языков

Ведущим средством общения и обучения в билингвистическом подходе является

- а) дактилология
- б) калькирующая жестовая речь
- в) письменная форма словесной речи
- г) жестовый язык

Направление слабослышащих детей в 1-ое или 2-ое отделение школы II-го вида зависит от:

- а) степени нарушения слуха
- б) наличия слухового аппарата
- в) уровня речевого развития
- г) времени потери слуха

Для операции кохлеарной имплантации

- а) достаточно желания родителей
- б) достаточно направления от отоларинголога
- в) достаточно рекомендации сурдопедагога
- г) необходимо комплексное медико-педагогическое обследование

Средством межличностного общения глухих является

- а) дактильная речь
- б) устно-дактильная речь
- в) калькирующая жестовая речь
- г) разговорная жестовая речь

В государственных типовых учебных программах

- а) представлены планы уроков
- б) описана методика преподавания учебных

предметов

в) раскрыто содержание обучения конкретным учебным предметам

г) даны конспекты уроков

На индивидуальных занятиях развивают а) речевой слух

б) умение дифференцировать звуки окружающего мира

в) умение слушать музыку

г) умение различать отдельные неречевые звуки

Слабослышащие дети направляются для обучения в 1-ое или 2-ое отделение школы II -го вида в зависимости

а) от состояния слуха

б) от состояния речи

в) от оценок по учебным предметам

г) от желания учащихся

Глухота - это:

а) стойкое выраженное понижение слуха

б) полное отсутствие слуха

в) невозможность воспринимать звуки окружающего мира

г) невозможность разборчивого восприятия речи

Тесты по сурдопедагогике

1.

Кто из ученых разработал систему обучения глухих детей языку на основе “Принципа формирования речевого общения”?

а) Р.М. Боскис;

б) С.А. Зыков;

в) Ф.Ф. Рау;

г) К.Г. Коровин.

2.

Своеобразная система общения, имеющая свой словарный состав и грамматический строй:

- а) разговорная жестовая речь;
- б) калькирующая жестовая речь;
- в) дактилология;
- г) пантомимика.

3.

Создателями концентрического метода обучения произношению глухих детей являются:

- а) Р.М. Боскис и С.А. Зыков;
- б) Ф.Ф. Рау и И.И. Шиф;
- в) Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезина;
- г) К.В. Комаров и К.Г. Коровин.

4.

Кто из современных ученых разработал систему развития слухового восприятия у неслышащих детей?

- а) Г.А. Власова и Е.П. Кузьмичева;
- б) Г.Л. Зайцева и Р.М. Боскис;
- в) Э.И. Леонгард и Н.Д. Шматко;
- г) Л.И. Тигранова и Т.В. Богданова.

5.

В обучении и воспитании детей с нарушениями слуха дактильная и жестовая речь являются средством:

- а) основным;
- б) вспомогательным;
- в) главным;
- г) дополнительным.

6.

Работа над звуками, голосом, речевым дыханием словесным и логическим ударением, нормам орфоэпии, темпом речи – это стороны:

- а) устной речи;
- б) дактильной речи;
- в) слухо-зрительного восприятия речи;
- г) письменной речи.

7.

Формирование произносительных навыков и элементарных знаний о фонетическом оформлении устной речи, овладение которыми позволит достичь максимальной вынятности речи - это содержание обучения неслышащих:

- а) произношению;
- б) слуховому восприятию;
- в) звуко-буквенному анализу;
- г) зрительному восприятию.

8.

Первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков, - это содержание:

- а) групповых занятий;
- б) фронтальных занятий;
- в) индивидуальных занятий;
- г) общеобразовательных уроков.

9.

В обучении неслышащих детей устная речь является средством:

- а) основным;
- б) вспомогательным;
- в) главным;
- г) второстепенным.

1)

Какой из словесных методов в обучении неслышащих способствует не только активизации речи, но и обогащению речевыми конструкциями?

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) беседа;
- г) лекция.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка.

2. Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-образовательных мероприятий.
3. Разработка структуры и методики проведения экскурсий.
4. Разработка рекомендаций по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса.
5. Разработка практических рекомендаций для родителей и воспитателей по реализации образования и коррекции детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
6. Проектирование индивидуальной программы развития ребенка с учётом заключения ПМПК.
7. Разработать рекомендации для педагогов по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и реализации коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Дополнительная литература:

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>
<p>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями
на 9 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен ___9___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Контингент детей с нерезко выраженными нарушениями слуха и зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. Характерологические особенности слабослышащих детей и их адаптивные возможности, обучаемость и интеграция. Характерологические особенности слабовидящих детей и их адаптивные возможности, обучаемость и интеграция.	2	2		23	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	Возможности и условия обучения детей с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях общего вида. Характер и организационные особенности инклюзивного сопровождения слабослышащих детей. Характер и организационные особенности инклюзивного сопровождения слабовидящих детей.	2	2		22	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	Психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями. Вариативные алгоритмы первичной и текущей психолого-медико-педагогической диагностики. Задачи, основные разделы, специфические особенности обследования детей данной категории.	2	2		22	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	Приемы обследования состояния слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Этапы диагностического сопровождения. Обеспечение специального и общего педагогического мониторингу в условиях образовательной организации и иных организаций сопровождения.	2	2		22	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

5.	Обследование состояния зрительных функций у детей. Этапы диагностического сопровождения. Обеспечение специального и общего педагогического мониторингу в условиях образовательной организации и иных организаций сопровождения.	2	2		22,3	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					<i>Курсовая работа представляет собой теоретическое исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы. Курсовая работа должна носить творческий</i>	

						<i>характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.</i>	
Всего часов: 144		10	10		111,3		