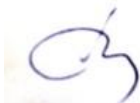


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.  
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Психология детей с сенсорными нарушениями  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

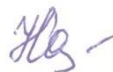
Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.псих.н.



/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды</p>

		обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	при планировании образовательно
	ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
		ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
		ИПК6 3. <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей с сенсорными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ИПКЗ. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с</p>	<p><i>Знать:</i> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>Общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность ;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с</p>	<p>Неполные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с</p>	<p>Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с</p>	<p>Сформированные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность ;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с</p>

<p>обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b></p> <p>современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>образовательной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>планирования образовательной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>и работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
<p>ИПКЗ. <b>Уметь</b></p> <p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Частично использованы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществление умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформированы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
<p><b>Владеть</b></p> <p>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на</p>	<p>Сформированы владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>



			полученных в результате мониторинга	основе данных, полученных в результате мониторинга	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	<i>Знать:</i> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Фрагментарные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Неполные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимание экономических выгод от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного	Сформированные знания назначения, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга

				мониторинга	
<p><u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Частично использованы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществление умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Сформированы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
<p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений</p>	<p><i>Владеть:</i> методами управления образовательных</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления образовательных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Сформированы владения методами управления образовательных</p>

и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
---	---	---	--	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПКЗ. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
	ИПКЗ. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
	<u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
ПК-6- Способен осуществлять и реализовывать образовательных	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа

ый и коррекционны й процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	
	<u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа
	<u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа

### Типовые контрольные задания

**1 Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

### Критерии оценки доклада-презентации:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым

требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Предложенные темы доклада-презентации**

1. Основные направления работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности
2. Консультация родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье
3. Обучение ориентированию детей с тяжелыми поражениями зрения.
4. Обучение ориентированию слабовидящих детей.
5. Обучение ориентированию в пространстве детей дошкольного возраста.
6. Этапы обучения пространственной ориентировке детей дошкольного возраста.
7. Формирование у детей с нарушениями зрения знаний и умений по социально-бытовой ориентировке.
8. Воспитание детей с нарушенным слухом в семье
9. Основные формы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха
10. Основные задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах
11. Руководство играми детей с нарушениями слуха на разных этапах их воспитания в детском саду
12. Деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда
13. Роль трудовой деятельности в развитии детей с нарушениями слуха
14. Методы и приемы по развитию творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности
15. Понятие «готовность к школьному обучению»
16. Познавательные процессы у детей с недостатками слуха в процессе обучения

**2. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### ***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению

последующего программного материала.

### Тематика контрольных работ

1. История развития отечественной сурдопсихологии и сурдопедагогики.
2. История развития отечественной тифлопсихологии и тифлопедагогики.
3. Развитие проблемы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями слуха за рубежом.
4. Развитие проблемы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями зрения за рубежом.
5. Овладение словесной речью детьми с глухотой.
6. Специфические особенности предметной и игровой деятельности слепых дошкольников.
7. Доречевой и речевой периоды в развитии ребенка с нарушениями слуха.
8. Невербальное общение глухих детей.
9. Ориентировка в пространстве слепых детей.
10. Особенности познавательных процессов и формирования мышления у позднооглохших детей.
11. Особенности состояния эмоциональной сферы у позднооглохших детей.
12. Особенности коммуникации и межличностного общения у позднооглохших детей.
13. Зрительные образы поздноослепших детей.
14. Компенсаторные возможности слепых детей в обучении и коррекции.
15. Специфика предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения.
16. Особенности социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения.
17. Мнемическая деятельность слепых детей.
18. Познавательное развитие детей со слабовидением
19. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
20. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье
21. Дайте характеристику содержания основных направлений работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности
22. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье?
23. Обучение ориентированию детей с тяжелыми поражениями зрения.
24. Обучение ориентированию слабовидящих детей.
25. Обучение ориентированию в пространстве детей дошкольного возраста.
26. Этапы обучения пространственной ориентировке детей дошкольного возраста.
27. Формирование у детей с нарушениями зрения знаний и умений по социально-бытовой ориентировке.
28. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушенным слухом в семье?
29. Назовите основные формы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха
30. Каковы основные задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах?
31. Как осуществляется руководство играми детей с нарушениями слуха на разных этапах их воспитания в детском саду?
32. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?
33. Какова роль трудовой деятельности в развитии детей с нарушениями слуха?
34. Какие методы и приемы в большей степени способствуют развитию творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности?
35. Что включается в понятие «готовность к школьному обучению»?

36. Какие познавательные процессы развиваются у детей с недостатками слуха в процессе обучения?
37. Какова роль обучения речи в процессе развития познавательных процессов и способов умственной деятельности?
38. Раскройте роль изобразительной деятельности в эстетическом развитии детей.
39. Каковы средства эстетического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении?
40. Каковы задачи эстетического развития дошкольников с нарушениями слуха?
41. Формы работы с родителями
42. В чем заключается взаимодействие сурдопедагога и воспитателя в планировании работы?
43. Назовите специалистов, которые работают с детьми в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
44. Какие личностные качества должны быть присущи сурдопедагогу?
45. Какими профессиональными знаниями должен владеть сурдопедагог дошкольного учреждения?
46. Каковы наиболее распространенные формы занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха?

**3. Лабораторная работа** – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой проведения педагогического исследования в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, состоит из практической, аналитической частей

#### **Критерии оценки лабораторной работы**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследования; самостоятельно и рационально использует методы исследования; все исследования проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно оформляет отчет
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения исследования были допущены ошибки.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если исследования, наблюдения производились неправильно.

**Лабораторные работы №1,2.** Психическое развитие детей с нарушениями слуха и зрения.

Задание № 1. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс):

- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задание № 2. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции, учитывая специфику зрительной патологии, по следующей схеме.

План-схема для составления конспекта занятия .

Форма занятия: групповое /индивидуальное

Возрастная группа (класс):

Продолжительность занятия:

Тема занятия:

Место и роль занятия в изучаемой теме:

Тип занятия:

Цель:

Задачи занятия:

- развивающие:

1.

2.

...

- коррекционные:

1.

2.

...

- воспитательные:

1.

...

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:

Планируемые результаты:

Оборудование:

План занятия:

I. Вводный этап.

(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Практические советы проведения занятия по ФГОС

1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

2- Соблюдение структуры занятия: —

3. Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия.

- Например, если пришел незнающий материала, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)
- Также в первой части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
- В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства:
- наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.
- После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) - это требование
- В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например: «Мне очень понравилось, как



Сергея, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)

- На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»
  - Также в соответствии с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)
  - Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).
  - Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см. пункт выше)
4. Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.
5. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время своим мастерством увлечь детей за собой.

Задания № 3. Подготовьте сообщение о научной деятельности сурдопедагогов XIX-XX веков (не больше 3-х листов А4 с указанием фамилий, имен и отчеств, дат важнейших исследований).

Задание № 4. Заполните таблицу «Особенности высших психических функций при нарушениях слуха».

Психическая функция/процесс	Особенности психической функции при данном нарушении	
	Глухота	Тугоухость
Ощущения и восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоционально-волевая сфера и личность		
Деятельность		

Задание № 5. Подберите приемы и материалы для коррекции: слухового, зрительного, тактильного восприятия; произвольного внимания; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления (по 2-3 на каждый психический процесс).

Задание № 6. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции.

Задание № 7.

Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка со слуховым дефектом. Подберите приемы и материалы для коррекции личности и межличностных отношений на коррекционно-развивающих занятиях. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию личности.

### **Планы семинарских занятий**

1. Теоретические основы и история развития сурдопедагогики и сурдопсихологии
2. Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека
3. Основные этапы развития сурдопедагогики (философские взгляды в развитии сурдопедагогической науки)
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России
5. Особенности психического развития детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха
6. История семейного воспитания детей с нарушенным слухом

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1 Теоретические основы и история развития сурдопедагогики и сурдопсихологии**

1. Объект, предмет, субъект, цель и задачи сурдопедагогики сурдопсихологии
2. Предметные области современной сурдопедагогики и сурдопсихологии

#### **Занятие № 2 Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека**

1. Какие показатели положены в основу возрастной периодизации детского развития по Д. Б. Эльконину?
2. Назовите социальные ситуации, в которых оказывается ребенок младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Какие ведущие виды деятельности характерны для младенческого, раннего и дошкольного периодов возраста?
4. В краткой форме охарактеризуйте основные психологические новообразования младенческого, раннего и дошкольного периодов детства.
5. С чем связано возникновение кризисов в развитии ребенка? В чем заключается их психологическая основа?

#### **Занятие № 3 Основные этапы развития сурдопедагогики (философские взгляды в развитии сурдопедагогической науки)**

1. Каковы основные причины снижения слуха у детей?
2. Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис?
3. Чем принципиально отличается развитие глухого ребенка от слабослышащего?
4. Каково значение имеет сохраненных слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста?

5. Слуховые реакции ребенка в период младенчества?

#### **Занятие № 4 Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России**

1. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха
2. Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период

#### **Занятие № 5 Особенности психического развития детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха**

1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в младенческом и раннем возрасте
2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте
3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в младшем школьном возрасте

#### **Занятие № 6 История семейного воспитания детей с нарушенным слухом.**

1. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого возраста.
2. Особенности общеразвивающей работы с детьми раннего возраста в семье.
3. Особенности организации и содержания коррекционной работы по развитию речи (развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения с детьми младенческого и раннего возраста).
4. Организационные основы проведения занятий с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Актуальные теории, тенденции и системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
5. Особенности сенсорно-перцептивной сферы (ощущений и восприятия)
6. Особенности внимания, памяти и воображения у детей с нарушением слуха
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения. Оборудование, методы и средства коррекции

19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения
25. Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье

**Образец экзаменационного билета**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики  
Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология  
Дисциплина: Психология детей с сенсорными нарушениями

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия

употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. [Лурия, Александр Романович](#). Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия ; АПН СССР .— Москва : Педагогика, 1976. Ч. 2: Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга .— 1976 .— 192 с. — Библиогр.: с.188-189 .— Предм. указ. : с. 190 .— Имен. указ. : с. 191.
2. [Хомская, Евгения Давыдовна](#). Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— Прилагается компакт-диск .— Библиогр.: с. 475.

#### **Дополнительная литература:**

3. [Глоzman, Жанна Марковна](#). Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глоzman .— М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4758-4 :
4. [Корсакова, Наталья Константиновна](#). Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 185 с. — (Специалист) .— Библиогр.: с. 163 .— ISBN 978-5-534-06101-7 :

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

[tp://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка

		автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Психология детей с сенсорными нарушениями  
на 5 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен \_\_\_5\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Тема 1. Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии</b> Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха и зрения. Типология детей с нарушением слуха и зрения. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.	3	2		30	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации	доклад - презентация; контрольная работа
2.	<b>Тема 2. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.</b> Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России	3	2		30	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
3.	<b>Тема 3. Психическое развитие детей с нарушениями зрения</b> Компенсация слепоты и слабовидения. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения. Оборудование, методы и средства коррекции. Взаимосвязь психолого-педагогической и	2	4		21,8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа

	коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения						
	<b>Всего часов: 108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>81,8</b>		