ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2021 г. Зав. кафедрой Согласовано: Председатель УМК факультета

Гиниятова 3.М.

Гадзов А С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология детей с нарушениями речи часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.пед..н.

/Гурова Е.В.

Для приема: 2021 г. Город Уфа 2021 г.

Составитель.	до	цент, к.пед.н.	турова с.б.							
Рабочая прог 2021 г.	рам	има дисципли	ины утвержд	ена	на заседа	ании кафедрі	ы педагогики	протокол № 9	от «	09» апреля
Дополнения	И	изменения,	внесенные	В	рабочую	программу	дисциплины,	утверждены	на	заседании
кафедры								_		
								, про	токо	л №
от «»		20 _	Γ.							
		Заведующи	й кафедрой				/	Ф.И.О./		
Дополнения кафедры					-		дисциплины,	утверждены	на	заседании
протокол №		OT «»			_ Γ.					
		Заведующи	й кафедрой		-		/	Ф.И.О./		
Дополнения	и и	зменения, вн	иесенные в р	рабо	очую прог	рамму дисці	иплины, утверх	кдены на засе	дани	и кафедры
								 , про	токс	л №
от «»		20 _	Γ.							
		Заведующи	й кафедрой				/	Ф.И.О./		
Дополнения	ии	зменения, вн	иесенные в р	рабо	очую прог	рамму дисці	иплины, утверх	кдены на засе	дани	и кафедры
протокол №		OT « »		20	Γ.					
		Заведующи	й кафедрой	_			/	Ф.И.О./		

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с					
установленными в образовательной программе индикаторами достижения					
компетенций	4				
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы					
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных					
занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)					
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8				
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием	8				
соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.					
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.					
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	12				
оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в					
образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические					
материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по					
дисциплине.					
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18				
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для					
освоения дисциплины	18				
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	20				
программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая					
профессиональные базы данных и информационные справочные системы					
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	21				
процесса по дисциплине					

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения

компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенци й (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Результат ы обучения по дисциплине
	ПК 3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПКЗ.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательным и потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с особыми образовательно-коррекционной работы с особыми образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными ППКЗ.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных	Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиям и ФГОС

задач
образовательной
ступени
конкретной
образовательной
организации,
предметной
области,
воспитательной
ситуации
<u>Уметь</u> выявлять
потенциальные
возможности лиц
с особыми
образовательны
ми
потребностями в
усвоении ими
знаний, умений
И
навыков
ИПКЗ.ЗВладеть
навыками
различного
планирования
образовательно-
коррекционной
работы –
-
перспективного
, тематического,
поурочного
<u>Владеть</u>
навыками учета
структуры
нарушения,
актуального
состояния и
потенциальных
возможностей
обучающихся и
условий
коррекционно-
развивающей
среды при
планировании
образовательно-
коррекционной
работы
μασσται

	ИПК 6.1 Знать:	способен
	особенности	
		осуществлять и
	коррекционно-	реализовывать
	развивающей	образовательны
	работы; методы	йи
	выявления и	коррекционный
	коррекции	процесс с
	трудностей	учетом
	обучающихся в	особенностей
	освоение	развития
	образовательной	обучающихся с
	программы	особыми
	ИПК 6.2.	
	Уметь: применять	образовательны
	инструментарий и	МИ
	методы оценки	потребностями
	показателей уровня	
	и динамики	
	освоения	
	обучающимися	
	коррекционно-	
ПК-6	развивающей	
	образовательной	
образовательный и коррекционный процесс с учетом	программы ;	
	проводить	
I	педагогический	
O O D G O D	анализ	
	освоения	
	обучающимися	
	коррекционно-	
	развивающей	
	образовательной	
	программы	
	и́ПК 6.3	
	Владеть:	
	принципами и	
	правилами	
	контроля и оценки	
	образовательных	
	результатов	
	обучающихся;	
	готовностью	
	осуществлять	
	коррекционную	
	деятельность с	
	обучающимися,	
	имеющими	
	трудности	
	в освоении	
	образовательной	
	*	
	программы.	

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины.

Дисциплина изучается на 3 курсах в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с речевыми нарушениями, их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4 Фонд оценочных средств по дисциплине

41. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями

Код и	Результаты	Кри	терии оценивания рег	зультатов обучения	
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 («Не удовлетворитель но»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК- ЗИПКЗ.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с с особыми образовательным и потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной	инклюзивного образования лиц с ОВЗ цели,	общие методические аспекты воспитания, обучения детей с OB3: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с OB3; -Не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с OB3	-Фрагментарные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; -Фрагментарные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с собучающимися с ОВЗ;	-Демонстрирует достаточно полные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Демонстрирует достаточно полные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Демонстрирует достаточно полные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с с обучающимися с ОВЗ	Сформирован ы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организацион ные формы, коррекционн ую направленнос ть; Сформирован ы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образователь но-коррекционн ой работы с детьми с ОВЗ; Сформирова ны знания о видах планирован ия образовател

работы с детьми с OB3 Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с OB3 Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с OB3 ИПКЗ.2	образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	-Не освоил	В целом успешно, но не системное	В целом успешное, но	ьно- коррекцион ной работы с обучающим ися с ОВЗ;
Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ими знаний, умений и навыков	ый на решение современных задач образовательно й ступени конкретной образовательно й организации, предметной области, воспитательной ситуации; - Не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с OB3 в усвоении	но не системное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; -В целом успешно, но не системное умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательно й ступени конкретной образовательно й организации, предметной области, воспитательной ситуации; -В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	о умение использовать знания о проектирован ии педагогическ их процессах, ориентирован ных на решение современных задач образователь ной ступени конкретной образователь ной организации, предметной области, воспитательн ой ситуации; - Сформирован о умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков

	T	Τ_	1 =		
ИПК3.3	<u>Владеть</u>	-Демонстрирует	-Демонстрирует	-Демонстрирует	Демонстриру
<u>Владеть</u>	навыками	низкий уровень	частичные	владения	ет на
<u>навыками</u>	различного	владения	владение	<u>навыками</u>	высоком
различного	планирования	н <u>авыками</u>	различного	различного	уровне
планирования	образовательно	различного	планирования	планирования	владения
образовательно	-	планирования	образовательно-	образовательно-	навыками
-коррекционной	коррекционной	образовательно-	коррекционной	коррекционной	различного
работы –	работы –	коррекционной	работы –	работы –	планирования
перспективного	перспективного	работы –	перспективного,	перспективного,	образователь
,тематического,	,	перспективного,	тематического,	тематического,	HO-
поурочного	тематического,	тематического,	поурочного;	поурочного;	коррекционн
Владеть	поурочного	поурочного;	- Демонстрирует	-Демонстрирует	ой работы –
навыками учета	Владеть	-Демонстрирует	частичное владение	владения	перспективно
структуры	навыками учета	низкий уровень	<u>навыками</u> учета	навыками учета	го,
нарушения,	структуры	владения	структуры	структуры	тематическог
актуального	нарушения,	н <u>авыками</u> учета	нарушения,	нарушения,	0,
состояния и	актуального	структуры	актуального	актуального	поурочного;
потенциальных	состояния и	нарушения,	состояния и	состояния и	-
возможностей	потенциальных	актуального	потенциальных	потенциальных	Демонстриру
обучающихся и	возможностей	состояния и	возможностей	возможностей	ет на
условий	обучающихся и	потенциальных	обучающихся и	обучающихся и	высоком
коррекционно-	условий	возможностей	условий	условий	уровне
развивающей	коррекционно-	обучающихся и	коррекционно-	коррекционно-	владения
среды при	развивающей	условий	развивающей среды	развивающей	навыками
планировании	среды при	коррекционно-	при планировании	среды при	учета
образовательно-	планировании	развивающей	образовательно-	планировании	структуры
коррекционной	образовательно-				
работы.	коррекционной	среды при	коррекционной	образовательно-	нарушения,
	работы.	планировании	работы.	коррекционной	актуального
		образовательно-	рассты.	работы	•
		коррекционной		раооты	состояния и
		работы			потенциальн
		расоты			ЫХ
					возможносте й
					обучающихся
					и условий
					коррекционн
					0-
					развивающей
					среды при
					планировани
					И
					образователь
					но-
					коррекционн
					ой работы
	<u> </u>		1		

Код и формулировка компетенции ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и	Результаты	K	ритерии оценивания рез	зультатов обучения	
наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 («Не удовлетворитель но»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6 ИПК 6.1	Знать:	-Не освоил	-Фрагментарные	-Демонстрирует	-
Знать:	особенности	общие	знания об	достаточно	Сформирован ы
особенности	коррекционно-	особенности	особенностях	полные знания об	знания об
коррекционно-	развивающей	коррекционно-	коррекционно-	общих	особенностях
развивающей	работы; методы	развивающей	развивающей работы;	особенностях	коррекционно-

работы; методы	выявления и	работы; методы	методы выявления и	коррекционно-	развивающей
выявления и	коррекции	выявления и	коррекции трудностей		работы; методы
коррекции	трудностей	коррекции	обучающихся в	работы; методы	выявления и
трудностей	-	трудностей	освоение	выявления и	коррекции
обучающихся в		обучающихся в	образовательной	коррекции	трудностей
освоение	1	освоение	программы	трудностей	обучающихся в
образовательной	программы	образовательной		обучающихся в	освоение
программы		программы		освоение	образовательно
				образовательной	й программы
				программы	
ИПК 6.2.	Уметь: применять	-Не освоил	В целом успешно, но	В целом	Сформирован о
Уметь: применять	инструментарий и	умения применять	не системное умение	успешное, но	умение
инструментарий и	методы оценки	инструментарий и	применять	содержащие	применять
методы оценки	показателей уровня	методы оценки	инструментарий и	отдельные пробелы	
показателей	и динамики	показателей уровня	методы оценки	в умении применять	и
уровня и динамики	освоения	и динамики	показателей уровня и	инструментарий и	методы оценки
освоения	обучающимися	освоения	динамики	методы оценки	показателей
обучающимися		обучающимися	освоения	показателей уровня	уровня и
коррекционно-	-	коррекционно-	обучающимися	и динамики	динамики
развивающей	образовательной	развивающей	коррекционно-	освоения	освоения
образовательной	программы ;	образовательной	развивающей	обучающимися	обучающимися
программы ;	_	программы ;	образовательной	коррекционно-	коррекционно-
проводить		проводить	программы ;	развивающей	развивающей
педагогический	анализ	педагогический	проводить	образовательной	образовательно
анализ	освоения	анализ	педагогический анализ		й программы ;
освоения	обучающимися	освоения	освоения	проводить	проводить
обучающимися	коррекционно-	обучающимися	обучающимися	педагогический	педагогический
коррекционно-		коррекционно-	коррекционно-	анализ	анализ
развивающей	образовательной	развивающей	развивающей	освоения	освоения
образовательной	программы	образовательной	образовательной	обучающимися	обучающимися
программы		программы	программы	коррекционно-	коррекционно-
				развивающей	развивающей
				образовательной	образовательно
				программы	й программы
ИПК 6.3	Владеть:	-Демонстрирует	-Демонстрирует	-Демонстрирует	Демонстриру
Владеть:	принципами и	низкий	частичные владение	на достаточном	ет на
принципами и	правилами	уровен	принципами и	уровне	высоко
правилами	контроля и оценки	ь владения	правилами	<u>навыками</u>	M
контроля и оценки	образовательных	принципами и	контроля и оценки	принципами и	уровне
образовательных	результатов	правилами	образовательных	правилами	навыка
результатов	обучающихся;	контроля и оценки	результатов	контроля и оценки	МИ
обучающихся;	готовностью	образовательных	обучающихся;	образовательных	владени
готовностью	осуществлять	результатов	готовностью	результатов	Я
осуществлять	коррекционную	обучающихся;	осуществлять	обучающихся;	принципами и
коррекционную	деятельность с	готовностью	коррекционную	готовностью	правилами
деятельность с	обучающимися,	осуществлять	деятельность с	осуществлять	контроля и
обучающимися,	имеющими	коррекционную	обучающимися,	коррекционную	оценки
имеющими	трудности	деятельность с	имеющими трудности	деятельность с обучающимися,	образовательны
трудности		обучающимися,	в освоении	ооучающимися, имеющими	X
в освоении	1	имеющими	образовательной	имеющими трудности	результатов
образовательной	программы.	трудности	программы.	в освоении	обучающихся;
программы.		в освоении		образовательной	готовностью
		образовательной		программы.	осуществлять
		программы.		προι μανινισι.	коррекционную
					деятельность с
					обучающимися,
					имеющими
					трудности
					в освоении
					образовательно
					й

		программы.

Критериями оценивания является для экзамена:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

42. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование	Результаты обучения по	Оценочные средства
индикатора достижения	дисциплине	
компетенции		
ПК-3 ИПК3.13нать общие	Знать общие	доклад-презентация,
методические аспекты	методические аспекты	практическое задание
воспитания, обучения детей с	воспитания, обучения детей с	•
особыми образовательными	особыми образовательными	
потребностями: цели, задачи,	потребностями: цели, задачи,	
принципы, методы,приемы,	принципы, методы, приемы,	
организационные формы,	организационные формы,	
коррекционную	коррекционную направленность	
направленность	Знать цели, задачи, содержание,	
Знать цели, задачи,	формы и методы образовательно-	
содержание, формы и методы	коррекционной работы с детьми с	
образовательно-	особыми образовательными	
коррекционной работы с	потребностями	
детьми с особыми	З <u>нать</u> виды планирования	
образовательными потребностями	образовательно-коррекционной	
З <u>нать</u> виды планирования	работы с обучающимися с особыми	
образовательно-коррекционной	образовательными потребностями	

работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ИПКЗ.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями вусвоении ими знаний, умений и навыков ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы—перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностямив усвоении ими знаний, умений и навыков	доклад-презентация, практическое задание
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы — перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционноразвивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	доклад-презентация, практическое задание,

ПК-6 ИПК 6.1 Знать: особенности	Знать: особенности коррекционно-	доклад-презентация,
коррекционно-развивающей	развивающей работы; методы	практическое задание
работы; методы выявления и	выявления и	•
коррекции трудностей	коррекции трудностей обучающихся в	
обучающихся в	освоение образовательной программы	
освоение образовательной	Уметь: применять инструментарий и	
программы	методы оценки	
ИПК 6.2.	показателей уровня и динамики	
Уметь: применять инструментарий	освоения обучающимися коррекционно-	
И	развивающей образовательной	
методы оценки	программы ; проводить	
показателей уровня и динамики	педагогический анализ	
освоения обучающимися	освоения обучающимися коррекционно-	
коррекционно-развивающей	развивающей образовательной	
образовательной программы;	программы	
проводить	Владеть: принципами и правилами	
педагогический анализ	контроля и оценки образовательных	
освоения обучающимися	результатов обучающихся;	
коррекционно-развивающей	готовностью осуществлять	
образовательной программы	коррекционную деятельность с	
ИПК 6.3	обучающимися, имеющими трудности	
Владеть: принципами и	в освоении образовательной	
правилами	программы.	
контроля и оценки		
образовательных		
результатов обучающихся;		
готовностью осуществлять		
коррекционную деятельность с		
обучающимися, имеющими		
трудности		
в освоении образовательной		
программы.		

Оценочные средства:

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика Доклад-презентация

- 1. Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи.
- 2. Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка до года
- 3. Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка с года до трех лет
- 4. Пренатальные, перенатальные, натальные и постнатальные факторы риска, негативно влияющие на речевое развитие ребенка
- 5. Теоретическое и практическое значение логопедии.
- 6. Квалификационная характеристика учителя-логопеда.
- 7. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии.
- 8. Понятие речевой нормы и отклонений от нормы речевого развития.
- 9. Основные структурные компоненты устной речи и возможные варианты их нарушения.
- 10. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
- 11. Систематизация речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.
- 12. Критерии построения клинико-педагогической классификации нарушений речи.

- 13. .Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
- 14. Принципы и методы логопедического воздействия.
- 15. Общая характеристика нарушений голоса, их проявление, организация и содержание логопедической работы.
- 16. Дислалия как нарушение звукопроизношения (общая характеристика), организация и содержание логопедической работы.
- 17. Ринолалия: определение, формы, причины и симптоматика, организация и содержание логопедической работы.
- 18. Дизартрия, основные формы в зависимости от локализации поражения мозга, организация и содержание логопедической работы.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта — презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Практическое задание-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практического задания

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено нев полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

речи.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект, задачи
- 2. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопсихологии.
- 3. Вклад Р.Е.Левиной в развитие детской логопсихологии.
- 4. Основные направления развития логопедии на современном этапе. Связь логопедии с другими науками.
- 5. Причины речевых нарушений.
- 6. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции
- 7. Работа логопеда на логопункте дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида и детского дома в логопедической группе,в ДОО компенсирующего вида
- 8. Основные задачи логопедической работы с семьями имеющих детей с нарушением речи
- 9. Влияние поведения родителей на формирование личности ребенка с речевыми расстройствами
- 10. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи
- 11. Работа логопеда в детской поликлинике
- 12. Проведение обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях
- 13. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

Критерии оценивания: Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинаров

- 1. Недоразвитие речевой функции
- 2. Задержанное развитие речевой функции
- 3. Повреждённое развитие речевой функции
- 4. Искажённое развитие речевой функции
- 5. Дефицитарное развитие речевой функции
- 6. Дисгармоничное развитие

Характеристика речи детей с ОНР

- 1. Характеристика фонетико-фонематической стоны речи у дошкольников с ОНР
- 2. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР
- 3. Характеристика связной речи у детей дошкольного возраста

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования

- 1. Анализ показателей нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Подобрать наглядный материал, методики для обследования познавательной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
- 2. Проведение логопедического, психологического и педагогического обследования детей дошкольного возраста.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина [и др.], под общ. ред. Т. Г. Неретиной .— Изд. 4-е, стер. Москва : Флинта : Наука, 2014 .— 274 с
- 2. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Москва : МПГУ, 2016. 76 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0441-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851

Дополнительная литература:

- 1. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 114 с. (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876
- 2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 208 с. : ил. (Восстановление и развитие речи). ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828
- 3. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь : СКФУ, 2017. 239 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776
- 4. Спирова, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер ; ред. И.П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. 100 с. ISBN 978-5-4475-7102-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672
- 5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. Москва : Парадигма, 2012. 280 с. (Специальная коррекционная педагогика). ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Институт коррекционной педагогики PAO // http://ikprao.ru/
- 2. Он-лайн словари, энциклопедии // http://dic.academic.ru/
- 3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // http://www.comlib.ru/
- 4. журнал «Дефектология» (электронная версия) http://www.oval.ru/enc/22852.html/
- 5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонени ями в развитии // http://www.rospsy.ru/node/449/
- 6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
- 7. Министерство образования и науки Российской Федерации // <u>www.edi.ru</u>
- 8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru

- 9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
- 10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
- 11. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
- 12. Российский общеобразовательный портал // http://www.school.edu.ru
- 13. Педагогический энциклопедический словарь // http://dictionary.fio.ru

Программное обеспечение

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
 - 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11	n v	II ~
Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
специализированных аудиторий, кабинетов,		программного обеспечения
аудитории, каоинстов, лабораторий		
1	2	3
Учебная аудитория для	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные
проведения занятий	лекции	пособия, экран ручной Viewscreen Lotus,
лекционного типа,		ностони, экран ру той утеживетеся восия, ноутбук Lenovo G58, проектор
аудитория № 226		OptomaX305ST
(главный корпус)		Программное обеспечение:
1 3 /		Microsoft Windows (договор №104 от
		17.06.2013);Microsoft Office (договор №114
		от 12.11.2014)
Учебная аудитория для	Практические	Учебная мебель, учебно-наглядные
занятий семинарского	занятия	пособия, рабочие места для учащихся,
типа, аудитория № 345		персональные компьютеры в комплекте №1
(главный корпус)		IRU Comp 510, экран настенный
		Программное обеспечение:
		Microsoft Windows (договор №104 от
		17.06.2013);Microsoft Office (договор №114
XX C	T	от 12.11.2014)
Учебная аудитория для	Текущий контроль и	Учебная мебель, учебно-наглядные
проведения групповых	промежуточная аттестация	пособия, доска классная, доска магнитно-
и индивидуальных консультаций, учебная	аттестация	маркерная поворотная (напольная), ДП- 12(б)
аудитория для текущего		Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class
контроля и		16 ноутбуков
промежуточной		Программное обеспечение:
аттестации, аудитория		Microsoft Windows (договор №104 от
№ 339 (главный корпус)		17.06.2013);Microsoft Office (договор №114
		от 12.11.2014)
Помещения для	Самостоятельная	Читальный зал
самостоятельной	работа	Учебная мебель, учебно-наглядные
работы:читальный зал,		пособия, принтер Куосега М130 – 1 шт.,
библиотека,		сканер Epson V33 – 1 шт.,
		моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB,
		Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4
		GB,огнетушитель – 1 шт., подставка
		автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека
		Учебная мебель, учебно-наглядные
		пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Психология детей с нарушениями речи на 5 семестр форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы /	
курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы /	
курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма ко	нтроля:	
экзамен	5	семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			е занятия, тельная cax)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	2		2	20	Работа литературой с	Доклад –презентация Практическое задание
2.	Предмет, цели и задачи логопсихологии Вопросы теории и методологии.	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание Доклад –презентация
3.	Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.	1	2		20	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание Доклад –презентация
4.	Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание, Доклад –презентация

5.	Психокоррекция в логопедии	1	2	2	21,8	Работа с литературой, составление доклада-	Доклад –презентация
						презентации	
	Всего часов: 108	8	8	0	81,8		