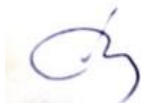


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.  
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Дисциплина Психология детей с нарушениями речи  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.пед.н.



/Гурова Е.В.

Для приема: 2021 г.  
Город Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, к.пед.н. Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,  
соотнесенных с установленными в образовательной программе  
индикаторами достижения  
компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК 3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными и потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных</p>	Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиям и ФГОС

		<p>задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	
		<p><b><u>ИПК3.3</u></b><b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	

	<p>ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИПК 6.1 Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы <b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы <b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---	--

## 2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины.

Дисциплина изучается на 3 курсах в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с речевыми нарушениями, их модально-специфических и модально-неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции

### 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4 Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-ЗИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными и потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными и потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной <b>Знать</b> виды	-Не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	-Фрагментарные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; -Фрагментарные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;	-Демонстрирует достаточно полные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Демонстрирует достаточно полные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Демонстрирует достаточно полные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	- Сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Сформированы знания о видах планирования образовательно-

<p>работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>				<p>ьно- коррекцион ной работы с обучающим ися с ОВЗ;</p>
<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>-Не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированн ый на решение современных задач образовательно й ступени конкретной образовательно й организации, предметной области, воспитательной ситуации; - Не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; -В целом успешно, но не системное умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогический процесс, ориентированн ый на решение современных задач образовательно й ступени конкретной образовательно й организации, предметной области, воспитательной ситуации; -В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять потенциальн ые возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформирован о умение использовать знания о проектирован ии педагогическ их процессах, ориентирован ных на решение современных задач образователь ной ступени конкретной образователь ной организации, предметной области, воспитательн ой ситуации; - Сформирован о умение выявлять потенциальн ые возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>



<p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> <b>навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>Владеть</b> <b>навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-Демонстрирует низкий уровень владения <b>навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует низкий уровень владения <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей</p>	<p>-Демонстрирует частичные владение различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует частичное владение <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-</p>	<p>-Демонстрирует владения <b>навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует владения <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения <b>навыками</b> различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует на высоком уровне владения <b>навыками</b> учета структуры</p>
		<p>среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>коррекционной работы.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы</p>	<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>

Код и формулировка компетенции ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ПК-6 ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы</p>	<p>-Не освоил общие особенности коррекционно-развивающей</p>	<p>-Фрагментарные знания об особенностях коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>-Демонстрирует достаточно полные знания об общих особенностях</p>	<p>- Сформированы знания об особенностях коррекционно-</p>



					программы.
--	--	--	--	--	------------

**Критериями оценивания является для экзамена:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**42. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной	<b>Знать общие</b> методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	доклад-презентация, практическое задание

<p>работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание,</p>

<p>ПК-6 ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p> <p><b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p> <p><b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
--	--	---

### Оценочные средства:

**Доклад-презентация** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

### Примерная тематика Доклад-презентация

1. Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи.
2. Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка до года
3. Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка с года до трех лет
4. Пренатальные, перенатальные, натальные и постнатальные факторы риска, негативно влияющие на речевое развитие ребенка
5. Теоретическое и практическое значение логопедии.
6. Квалификационная характеристика учителя-логопеда.
7. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии.
8. Понятие речевой нормы и отклонений от нормы речевого развития.
9. Основные структурные компоненты устной речи и возможные варианты их нарушения.
10. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
11. Систематизация речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.
12. Критерии построения клинико-педагогической классификации нарушений речи.

13. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
14. Принципы и методы логопедического воздействия.
15. Общая характеристика нарушений голоса, их проявление, организация и содержание логопедической работы.
16. Дислалия как нарушение звукопроизношения (общая характеристика), организация и содержание логопедической работы.
17. Ринолалия: определение, формы, причины и симптоматика, организация и содержание логопедической работы.
18. Дизартрия, основные формы в зависимости от локализации поражения мозга, организация и содержание логопедической работы.

#### **Методика оценивания доклада**

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие целей поставленной теме</li> <li>- Достижение поставленных целей и задач</li> </ul>
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие целям и задачам</li> <li>-Содержание умозаключений</li> <li>-Вызывают ли интерес у аудитории</li> </ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</li> <li>- Все заключения подтверждены достоверными источниками</li> <li>-Язык изложения материала понятен аудитории</li> <li>-Актуальность, точность и полезность содержания</li> </ul>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические иллюстрации для презентации</li> <li>-Статистика</li> <li>-Диаграммы и графики</li> <li>-Экспертные оценки</li> <li>-Ресурсы Интернет</li> <li>- Примеры</li> <li>- Сравнения</li> <li>-Цитаты и т.д.</li> </ul>
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хронология</li> <li>Приоритет</li> <li>Тематическая последовательность</li> <li>Структура по принципу «проблема-решение»</li> </ul>

Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Практическое задание**-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

#### **Общие требования к выполнению и оформлению практического задания**

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

речи.

## Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект, задачи
2. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопсихологии.
3. Вклад Р.Е.Левиной в развитие детской логопсихологии.
4. Основные направления развития логопедии на современном этапе. Связь логопедии с другими науками.
5. Причины речевых нарушений.
6. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции
7. Работа логопеда на логопункте дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида и детского дома в логопедической группе, в ДОО компенсирующего вида
8. Основные задачи логопедической работы с семьями имеющих детей с нарушением речи
9. Влияние поведения родителей на формирование личности ребенка с речевыми расстройствами
10. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи
11. Работа логопеда в детской поликлинике
12. Проведение обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях
13. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.



## Вопросы для семинаров

1. Недоразвитие речевой функции
2. Задержанное развитие речевой функции
3. Повреждённое развитие речевой функции
4. Искажённое развитие речевой функции
5. Дефицитарное развитие речевой функции
6. Дисгармоничное развитие

### Характеристика речи детей с ОНР

1. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР
2. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР
3. Характеристика связной речи у детей дошкольного возраста

### Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования

1. Анализ показателей нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Подобрать наглядный материал, методики для обследования познавательной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
2. Проведение логопедического, психологического и педагогического обследования детей дошкольного возраста.

### Критерии оценки

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина [и др.], под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — Изд. 4-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014. — 274 с
2. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0441-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851>

#### Дополнительная литература:

1. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
3. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>
4. Спирова, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер ; ред. И.П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. - Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-7102-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>
5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
8. Детский сайт Президента России // [www.president.kremlen.ru](http://www.president.kremlen.ru)

9. Российский портал открытого образования // [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

**Программное обеспечение**

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Психология детей с нарушениями речи  
на 5 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен \_\_\_ 5 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	2		2	20	Работа литературой с	Доклад –презентация Практическое задание
2.	Предмет, цели и задачи логопсихологии.. Вопросы теории и методологии.	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание Доклад –презентация
3.	Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.	1	2		20	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание Доклад –презентация
4.	Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Практическое задание, Доклад –презентация

5.	Психокоррекция в логопедии	1	2	2	21,8	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Доклад –презентация
	<b>Всего часов: 108</b>	8	8	0	81,8		

