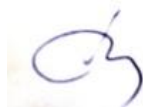


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.  
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

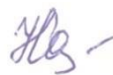
Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.псих.н.



/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2021 г.  
Город Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 41
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 41
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 43

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|---|
|  | ПК-3<br>Готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность<br><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ<br><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ<br><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ<br><u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ | Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ |
|  |  | ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации<br><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков   | Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков  |
|  |  | ИПК3.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного<br><u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы   | <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПК-6<br>Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга | Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга |
|   | ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга  | Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга  |
|   | ИПК6 3. <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга  | Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|---|---|--|--|
|   |   | «Незачтено»  | «Зачтено»  |
| ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ | Знать: методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ | Не имеет знаний: методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: целей, задач, принципов, методов, приемов, организационных форм, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ | Сформированные систематические представления о методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: целей, задач, принципов, методов, приемов, организационных форм, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ |
| ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс,   | Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач   | Не показывает сформированные умения на практике проектировать  | Сформированное умение на практике проектировать педагогический   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации<br><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма.  | образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма.  | педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма  | процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма   |
| ИПК3.3 <b>Владеть навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного<br><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | Владеть навыками: различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | Не демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | Успешное и систематическое применение навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы |

ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|---|--|--|--|
|   |  | «Незачтено»  | «Зачтено»  |
| ИПК6 1. <b>Знать</b> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании<br><b>Знать</b> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной | Знать: назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; | Не имеет знаний: о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; об экономической выгоде от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов | Сформированные систематические представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; об экономической выгоде от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>работы<br/><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы<br/><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга<br/><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>   | <p>методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>   | <p>образовательно-коррекционной работы; о методике принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>   | <p>о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; о методике принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>   |
| <p><u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения<br/><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы<br/><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> | <p>Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> | <p>Не показывает сформированные умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> | <p>Сформированное умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> |
| <p><u>ИПК6 3. Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе</p>   | <p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы;</p>   | <p>Не демонстрирует навыки владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации</p>  | <p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами</p>   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| организации коррекционно-образовательной работы<br><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга | методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга | коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга | диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга коррекционной работы |
|--|--|---|---|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| ПК-3<br>Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИПК3. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность<br><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ<br><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ<br><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ<br><u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ | доклад -<br>презентация;<br>контрольная работа<br>лабораторная работа |
|  | ИПК3. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации<br><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков   | доклад -<br>презентация;<br>контрольная работа<br>лабораторная работа |
|  | <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга  | доклад -<br>презентация;<br>контрольная работа<br>лабораторная работа |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| ПК-6<br>Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании<br><u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы<br><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы<br><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга<br><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга | доклад<br>презентация;<br>контрольная работа<br>лабораторная работа | - |
|   | ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения<br><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы<br><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга  | доклад<br>презентация;<br>контрольная работа<br>лабораторная работа | - |
|   | <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга  | доклад<br>презентация;<br>контрольная работа<br>лабораторная работа | - |

### Типовые контрольные задания

**1 Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

### Критерии оценки доклада-презентации:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако

все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Предложенные темы доклада-презентации**

1. Группы детей с нарушениями НОДА
2. Причины нарушения НОДА
3. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах;
4. Роль физического воспитания
5. Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА
6. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у
7. детей с ДЦП
8. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений
9. Профессиональное консультирование подростков с двигательными нарушениями
10. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений

**2. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### ***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Предложенная тематика контрольных работ**

1. Особенности обследования дошкольников с двигательной патологией.
2. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с ОДА.
3. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в РФ.

4. Понятие нарушение опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений ОДА.
5. Категории детей с нарушениями ОДА.
6. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА.
7. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.
8. Особенности психологического обследования школьников с нарушениями ОДА.

**3. Лабораторная работа** – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой проведения педагогического исследования в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, состоит из практической, аналитической частей

#### **Критерии оценки лабораторной работы**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследования; самостоятельно и рационально использует методы исследования; все исследования проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно оформляет отчет
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения исследования были допущены ошибки.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если исследования, наблюдения производились неправильно.

#### **Лабораторная работа №1.**

1. Провести психологическую диагностику познавательной сферы ребенка с ДЦП (возраст на выбор студента).
2. Провести нейропсихологическое обследование ребенка с ДЦП (возраст на выбор студента).

#### **Вопросы для коллективного обсуждения**

1. Нейрогенетический подход к сформированности двигательного дефекта при церебральном параличе.
2. Развитие произвольных движений.
3. Нарушения мышечного тонуса.
4. Нарушения формирования и развития рефлексов.
5. Насильственные движения.
6. Развитие и формирование рефлексов при ДЦП.
7. Реакции равновесия.
8. Патологии органов опоры и движения.

#### **Лабораторные работы №2,3**

Составить схему «Структура двигательного дефекта при ДЦП».

Составить таблицу «Рефлексы при ДЦП».

Подготовить презентацию «Деформации при детском церебральном параличе».

Составить таблицу «Психомоторное развитие при ДЦП»

| <b>Возраст</b>                  | <b>Психомоторное развитие при ДЦП</b> | <b>Психомоторное развитие при нормативном развитии</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>Новорожденный</b>            |                                       |  |
| <b>Младенческий</b>             |                                       |  |
| <b>Ранний возраст</b>           |                                       |  |
| <b>Дошкольный возраст</b>       |                                       |  |
| <b>Младший школьный возраст</b> |                                       |  |
| <b>Подростковый возраст</b>     |                                       |  |

### **Планы семинарских занятий**

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП)
3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности
4. Особенности психологической помощи лицам с нарушениями ОДА

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1 Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.

#### **Занятие № 2 Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП)**

Детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности

#### **Занятие № 3 Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности**

Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

#### **Занятие № 4 Особенности психологической помощи лицам с нарушениями ОДА**

Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА

### **Перечень вопросов к зачету и экзамену**

1. Что является объектом и предметом психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?
2. Как вы понимаете основные задачи науки "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?
3. Дайте определение основных категорий курса "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата":
4. Специальная психология, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Интегрированное обучение, зона ближайшего развития, сколиоз, детский церебральный паралич.
6. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
7. Назвать права ребенка-инвалида и нормативные акты, их подтверждающие.
8. Какова взаимосвязь развития, воспитания и социализации личности?
9. Условия развития личности с особыми образовательными потребностями (биологические, социальные, психологические, необходимые и достаточные противоречия).
10. Каковы методологические характеристики и принципы дисциплины "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?
11. В чем суть биологического развития личности и каково его значение для воспитания и обучения?
12. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?
13. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов?
14. Становление личности в процессе социализации.
15. Согласны ли вы с утверждением, что психология является базовой наукой для педагогики?
16. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
17. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в мир науки и культуры?
18. Каковы социальные функции образования?
19. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
20. Назовите причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
21. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
22. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
23. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
24. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.
25. Кондуктивная педагогика.
26. Особенности личностного развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Основные направления коррекции и профилактика психокоррекции.
28. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.
29. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.
31. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

33. Особенности психического развития детей с ДЦП.
34. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
35. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
37. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА
38. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФи за рубежом
39. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА по развитию личности.
40. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА
41. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

**Образец экзаменационного билета**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики  
Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология  
Дисциплина: Психология детей с нарушением функций ОДА

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Объект и предмет психологии детей с нарушением функций ОДА, ее связь с другими науками
2. Детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений.
3. комплексная реабилитация детей с нарушением функций ОДА

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

**Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. [Лурия, Александр Романович](#). Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия ; АПН СССР .— Москва : Педагогика, 1976. Ч. 2: Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга .— 1976 .— 192 с. — Библиогр.: с.188-189 .— Предм. указ. : с. 190 .— Имен. указ. : с. 191.
2. [Хомская, Евгения Давыдовна](#). Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— Прилагается компакт-диск .— Библиогр.: с. 475.

#### **Дополнительная литература:**

3. [Глозман, Жанна Марковна](#). Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4758-4 :
4. [Корсакова, Наталья Константиновна](#). Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 185 с. — (Специалист) .— Библиогр.: с. 163 .— ISBN 978-5-534-06101-7 :

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

[tp://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки РФ



<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал  
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий                                 | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)                         | Лекции                                      | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)                         |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)                                   | Практические занятия                        | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков   |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)       |                        | Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)   |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p> |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата  
на 6 семестр  
форма обучения заочная

| Вид работы  | Объем<br>дисциплины |
|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 3/108               |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                     |
| лекций  | 8                   |
| практических/ семинарских   | 8                   |
| лабораторных  |                     |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,4                 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   | -                   |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 87,8                |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   | -                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                   |

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 6 \_\_\_ семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |    |      | Задания по самостоятельной работе<br>студентов   | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|---|------------|----|------|--|---|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕ<br>М | ЛР | СРС  |  |   |
| 1        | 2   | 3   | 4          | 5  | 6    | 8  | 9   |
| 1        | <b>Тема 1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b><br>Объект и предмет психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация | 2   | 2          | -  | 20   | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной работе                 | Доклад-презентация, контрольная работа  |
| 2        | <b>Тема 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП)</b><br>Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. Задачи и организация педагогического процесса. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия   | 2   | 2          | -  | 20   | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам | Доклад-презентация, контрольная работа лабораторная работа  |
| 3        | <b>Тема 3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности</b><br>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профессионально обучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений                              | 2   | 2          | -  | 20   | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам | Доклад-презентация, контрольная работа лабораторная работа  |
| 4        | <b>Тема 4. Особенности психологической помощи лицам с</b>   | 2   | 2          | -  | 27,8 | Работа с литературой, составление доклада-   | Доклад-   |

|  |   |          |          |  |             |   |   |
|--|---|----------|----------|--|-------------|---|---|
|  | <b>нарушениями ОДА</b><br>Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА |          |          |  |             | презентации , подготовка к контрольной и лабораторной работам | презентация, контрольная работа лабораторная работа |
|  | <b>Всего часов: 108</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> |  | <b>87,8</b> |   |   |