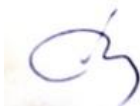


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология детей с интеллектуальными нарушениями
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

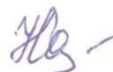
Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.псих.н.



/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
		ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно

ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
	ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
	ИПК6 3. <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: приобретение знаний о своеобразии психического развития детей с умственной отсталостью, модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции, формирование компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с	<i>Знать:</i> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогически и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды	Фрагментарные знания Общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной	Неполные знания общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогически и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогически и инновационные процессы в сфере специального и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной	Сформированные знания общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогически и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной

<p>обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать</p> <p>современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
<p>ИПКЗ. Уметь</p> <p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь</p> <p>выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательно-образовательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Частично использованы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформированы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
<p>Владеть</p> <p>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия</p>	<p>Сформированы владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате</p>

мониторинга	результате мониторинга	мониторинга	х решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	управленчески х решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	мониторинга
-------------	------------------------	-------------	---	---	-------------

ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического	<u>Знать</u> : назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического	Фрагментарные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического	Неполные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимание экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического	Сформированные знания назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического

сопровождения на основе проведенного мониторинга	я на основе проведенного мониторинга	о сопровождения на основе проведенного мониторинга	го сопровождения на основе проведенного мониторинга	образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	о сопровождения на основе проведенного мониторинга
<p><u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Частично использованы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Сформированы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
<p><u>Владеть</u> методами управления образовательными</p>	<p><i>Владеть:</i> методами управления</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированы владения методами управления</p>

х учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	о владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
---	--	--	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПКЗ. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	- доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание
	ИПКЗ. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	- доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание
	Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	- доклад презентация; контрольная работа лабораторная

		работа составление таблиц и схем тест практикоориенти рованное задание
ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательн ый и коррекционны й процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориенти рованное задание
	ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориенти рованное задание
	<u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориенти рованное задание

1.Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Дети с умственной отсталостью как категория неуспевающих школьников.
2. Дети с задержкой психического развития как категория неуспевающих школьников.
3. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при умственной отсталости.
4. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с интеллектуальными нарушениями, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и школе».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ на тему: «Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для учителей массовых школ на тему: «Коррекционно-развивающее и интегрированное обучение детей с интеллектуальными нарушениями: плюсы и минусы».
4. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с интеллектуальными нарушениями на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».
5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных школ: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

3. Составление таблиц и схем. Образец таблицы

Причины возникновения умственной отсталости	Механизмы возникновения умственной отсталости	Характеристика умственной отсталости

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерные темы

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения умственной отсталостью и задержанного психического развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой форм умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
3. Составьте таблицу с характеристикой форм задержки психического развития (по Т.А. Власовой и Певзнер, К.С. Лебединской и др. авторов классификаций форм ЗПР).
4. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) дошкольного возраста.
5. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы.
6. Составьте сравнительную таблицу психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР по параметрам познавательной,

эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.

7. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) и отразите данные сравнения в виде таблицы.
8. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР).
9. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.

4. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
 2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
 3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
 4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
 5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
 6. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
 7. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
 8. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- 6. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

1. Что является предметом изучения психологии детей с интеллектуальными нарушениями?
 - 1) особенности, закономерности и механизмы психического развития детей с интеллектуальными нарушениями
 - 2) разработка диагностических технологий для изучения особенностей детей с интеллектуальными нарушениями
 - 3) разработка психокоррекционных технологий для изучения детей с интеллектуальными нарушениями
 - 4) все ответы верны
2. Психология детей с интеллектуальными нарушениями является отраслью:
 - 1) психологии
 - 2) дефектологии
 - 3) педагогики
 - 4) специальной педагогики
 - 5) верного ответа нет

3. К задачам изучения психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки НЕ относится:

- 1) разработка методов психологической коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями
- 2) описание закономерностей психического развития при осложненных формах интеллектуального недоразвития
- 3) изучение закономерностей психического развития лиц с комплексными нарушениями
- 4) разработка методов дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний
- 5) верного ответа нет

3. Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой проведения педагогического исследования в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, состоит из практической, аналитической частей

Критерии оценки лабораторной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследования; самостоятельно и рационально использует методы исследования; все исследования проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно оформляет отчет
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения исследования были допущены ошибки.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если исследования, наблюдения производились неправильно.

Планы семинарских занятий

1. Теоретические основы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями
2. Формы, причины и степени умственной отсталости и психического развития
3. Дифференциация интеллектуальных нарушений и сходных с ней состояний
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями
5. Возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Теоретические основы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями

1. История развития проблемы изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

2. Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной отсталости (А. Бине, Т. Симон, Д. Кеттел Л. Терман, Е.Х. Маляревская, М.П. Лебедева, Е.К. Грачева, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.)
3. Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества.
4. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в зарубежной и отечественной науке (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).

Занятие № 2 Формы, причины и степени умственной отсталости и психического развития

1. «Умственная отсталость» как особый вид отклонения в интеллектуальном развитии.
2. Место «умственной отсталости» в типологии дизонтогений В. В. Лебединского (1985).
3. Представленность в популяции (по данным В. Г. Петровой)
4. Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости».
5. Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности.
6. Современные градации умственной отсталости: градация по МКБ-9 («дебильность», «имбецильность» и «идиотия») и по МКБ-10 (F70 – Умственная отсталость легкой степени, F71 – Умственная отсталость умеренная, F72 – Умственная отсталость тяжелая, F73 – Умственная отсталость глубокая).

Занятие № 3 Дифференциация интеллектуальных нарушений и сходных с ней состояний

1. Ведущие отличительные признаки психического развития при умственной отсталости от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА.
2. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.

Занятие № 4 Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями

1. Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие).
2. Наблюдение как инструмент изучения деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
3. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента.
4. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития.
5. Роль катamnестического метода исследования динамики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики ребенка с интеллектуальными нарушениями (А. Анастаси, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная, А.Ю. Панасюк, Г.В. Шумаров, В.А. Аботиньш и др.).

Занятие № 5 Возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями

1. Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Грошенков).
2. Роль развития творческой деятельности в формировании ребенка с интеллектуальными нарушениями (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.).

3. Сравнительный анализ готовности к школе нормально развивающегося ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями.
4. Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в школьном возрасте.
5. Психологическое обоснование необходимости обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.).
6. Особенности умственной работоспособности у учащихся специальной (коррекционной) школы (Б.С. Гендельс, О.В. Романенко).
7. Особенности усвоения и переноса знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями, второй психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Проанализируйте историю развития на проблему изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Дайте общую характеристику психического развития детей с умственной отсталостью.
3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости и ЗПР).

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Проанализируйте историю развития изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения умственной отсталости.
3. Проведите анализ классификаций умственной отсталости.
4. Выделите причины и механизмы возникновения задержки психического развития у детей.
5. Проведите анализ классификаций задержанного психического развития.
6. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и ЗПР.
7. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и детей с алалией.
8. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с сенсорными нарушениями.
9. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с нарушениями аутистического спектра.
10. Охарактеризуйте методы и особенности психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Раскройте суть основных положений и особенностей проведения и обработки результатов психологического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
13. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Раскройте задачи и содержание дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Раскройте задачи и содержание ранней диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Опишите особенности познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
17. Опишите особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
18. Опишите особенности деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями (игровой, продуктивной, трудовой).
19. Опишите особенности учебной деятельности школьников с умственной отсталостью.
20. Опишите особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
21. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
22. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) и отразите данные сравнения в виде таблицы.
23. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости и ЗПР)
24. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР).

25. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.
26. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы
27. Составьте сравнительную таблицу психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
28. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
29. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
30. Составьте программу психологической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
31. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников интеллектуальными нарушениями.
33. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекции речевой деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
34. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
35. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
36. Опишите современное состояние взглядов на происхождение умственной отсталости в психолого-педагогической и клинической науке.
37. Опишите современное состояние взглядов на происхождение ЗПР в психолого-педагогической и клинической науке.
38. Дайте общую характеристику психического развития детей с умственной отсталостью.
39. Дайте общую характеристику психического развития детей с ЗПР.
40. Охарактеризуйте особенности развития внимания детей с умственной отсталостью.
41. Охарактеризуйте особенности развития внимания детей с ЗПР.
42. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с умственной отсталостью.
43. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с ЗПР.
44. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с умственной отсталостью.
45. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с ЗПР. Дайте понятие об умственной отсталости и задержке психического развития. Дайте характеристику психофизического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных

понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Лурия, Александр Романович](#). Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия ; АПН СССР .— Москва : Педагогика, 1976. Ч. 2: Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга .— 1976 .— 192 с. — Библиогр.: с.188-189 .— Предм. указ. : с. 190 .— Имен. указ. : с. 191.
2. [Хомская, Евгения Давыдовна](#). Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— Прилагается компакт-диск .— Библиогр.: с. 475.

Дополнительная литература:

3. [Глоzman, Жанна Марковна](#). Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глоzman .— М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4758-4 :
4. [Корсакова, Наталья Константиновна](#). Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 185 с. — (Специалист) .— Библиогр.: с. 163 .— ISBN 978-5-534-06101-7 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Психология детей с интеллектуальными нарушениями
на 6 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен ___6___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Тема1.Теоретические основы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества.Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в зарубежной и отечественной науке (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).</p> <p>Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной отсталости (А. Бине, Т. Симон, Д. Кеттел Л. Терман, Е.Х. Маляревская, М.П. Лебедева, Е.К. Грачева, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.)</p>	2	2		16	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации, творческого задания	доклад - презентация; контрольная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание
2.	<p>Тема2.Формы, причины и степени умственной отсталости и психического развития.</p> <p>Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Значение клинко-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.</p> <p>Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости». Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности.</p> <p>Современные градации умственной отсталости: градация по МКБ-9 («дебильность», «имбецильность» и «идиотия») и по МКБ-10 (F70 – Умственная отсталость легкой степени, F71 – Умственная отсталость умеренная, F72 – Умственная отсталость тяжелая, F73 – Умственная отсталость глубокая).</p> <p>«Умственная отсталость» как особый вид отклонения в интеллектуальном развитии. Место «умственной отсталости» в типологии дизонтогений В. В. Лебединского (1985). Представленность в популяции (по данным В. Г. Петровой)</p>	2	2		16	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации, творческого задания	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание
3.	<p>Тема3. Дифференциация интеллектуальных нарушений и сходных с ней состояний</p> <p>Отграничение олигофрении от ранней детской деменции, ЗПР и других сходных состояний.</p> <p>Ведущие отличительные признаки психического развития при умственной отсталости от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА.</p> <p>Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.</p>	2	-		16	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации,	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание

						творческого задания			
4.	<p>Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие).</p> <p>Наблюдение как инструмент изучения деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль катamnестического метода исследования динамики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики ребенка с интеллектуальными нарушениями (А. Анастаси, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная, А.Ю. Панасюк, Г.В. Шумаров, В.А. Аботиньш и др.).</p> <p>Теоретические основы, задачи и направления психолого-педагогической диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Виды диагностики: диагностика уровня развития отдельной психической функции или отдельного вида деятельности, дифференциальная диагностика, диагностика школьной зрелости, прогностическая диагностика (диагностика как способ определения психолого-педагогического прогноза развития и обучения) и другие разновидности.</p>	2	2		16	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации, творческого задания	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание	-	
5.	<p>Тема 5. Возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности игры у дошкольников с интеллектуальными нарушениями (О.П. Гаврилушкин, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Грошников). Роль развития творческой деятельности в формировании ребенка с интеллектуальными нарушениями (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.).</p> <p>Сравнительный анализ готовности к школе нормально развивающегося ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в школьном возрасте. Психологическое обоснование необходимости обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.). Особенности умственной работоспособности у учащихся специальной (коррекционной) школы (Б.С. Гендельс, О.В. Романенко). Особенности усвоения и переноса знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p>	-	2		17,8	составление подготовки к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации, творческого задания	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание	-	
	Всего часов: 108	8	8		81,8				

