

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

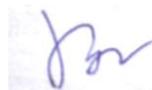
Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
		<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
	ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и	ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы;	Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы

	коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы
		ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы
		ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Целью учебной дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.

<p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>

	возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		
ИПКЗ.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

компетенции		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Обучающийся на достаточном уровне знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Обучающийся не знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы
ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Обучающийся умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Обучающийся не умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы

<p>ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся не владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
--	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>Владеть навыками различного</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p> <p>Контрольная работа;</p>

<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p>	<p>Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>
<p>ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос; семинар; практико-ориентированные задания.</p>

Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Вопросы

1. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическая оценка движения.
2. Проявления активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления, направления коррекционного сопровождения.
3. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы сопровождения и мониторинга.
4. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом. Методы коррекции.
5. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом и направления работы.
6. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Ресурсы компенсации и сверхкомпенсации.
7. Психолого-педагогическая характеристика ЗПР при ДЦП. Организация и содержание коррекционной работы.
8. Психолого-педагогическая характеристика олигофрении при ДЦП. Организация и содержание коррекционной работы.
9. Значение представлений об окружающей действительности для умственного развития ребенка дошкольного возраста. Коррекционная работа.
10. Особенности представлений об окружающем мире у детей с церебральным параличом. Специфика коррекционно-развивающего сопровождения.
11. Своеобразие личностного развития при ДЦП. Система социально-личностной и деятельностной коррекции.
12. Учет психогенных факторов и резидуально - органических расстройств в коррекции поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
13. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом. Позитивистский подход и профилактика конфликтов.
14. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП. Коррекция коммуникативных дискомпетенций и негативизма.
15. Нарушения речи у детей с ДЦП. Механизмы речевых нарушений и коррекционной работы при ДЦП.
16. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП. Особенности коррекционной работы. Мониторинг рефлюкса.
17. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом. Специфика логопедического сопровождения.
18. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой. Предметная среда и развивающее сопровождение.
19. Учет зависимости состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития в планировании коррекционной работы.
20. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении). Алгоритмы коррекционно-педагогического сопровождения.
21. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с нарушениями ОДА. Особенности организации и содержания работы, индивидуализации деятельности.
22. Особенности обеспечения изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.
23. Особенности организации и содержания овладения трудовой деятельностью и самообслуживанием детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.

24. Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным параличом к овладению трудовыми навыками в условиях изоляции, групповой педагогической коррекции, инклюзии.
25. Особенности организации условий формирования психолого-педагогической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
26. Категориальные и индивидуальные особенности детей, перенесших полиомиелит. Медицинское и психолого-педагогическое сопровождение детей, перенесших полиомиелит.
27. Миопатии и психологический статус детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с миопатиями.
28. Повреждения спинного мозга. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с последствиями повреждений спинного мозга.
29. Остеохондропатии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Психолого–педагогические особенности детей с НОДА и ДЦП.

Вопросы для семинара:

1. Специфика развития детей с НОДА и ДЦП.
2. Основные направления развития дошкольников с НОДА.

Тема 2. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для семинара:

1. Коррекция высших психических функций.
2. Коррекционные занятия по развитию движений и действий на разных этапах развития. Коррекция речи.
3. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма.
4. Коррекция эмоционально-личностных нарушений.
5. Коррекция детско-родительских отношений.
6. Составление индивидуальных коррекционных программ.

Оценочные средства

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительн о»)	2 («неудовлетворительн о»)
---------------	--------------	-----------------------------	----------------------------------

Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.
---	---	--	--

Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

1. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
2. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
3. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
4. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
5. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
6. Речевые нарушения при ДЦП.
7. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
8. Готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
9. Организация и содержание консультирования родителей.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Выбрать правильный ответ

Организация специального образования дошкольников с нарушениями функций ОДА.

1. В дошкольном учреждении сколько выделяют ступеней коррекционно-педагогического процесса): а)3, б)4, в)2, г)5.
2. Не является компонентом педагогического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата: а) педагогическое просвещение, б) педагогическое обучение, в) педагогическая диагностика, г) педагогическое консультирование.

3. Не является компонентом социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: а) желательная реабилитация, б) обучение социальному поведению, в) социально-культурная реабилитация, г) индивидуальная реабилитация.

4. В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично: а) оказание социальной помощи, б) оказание психологической помощи, в) оказание логопедической помощи, г) оказание медицинской помощи.

5. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает: а) 2 этапа, б) 3 этапа, в) 4 этапа, г) 5 этапов.

Ключ: 1 вопрос г); 2 вопрос а); 3 вопрос б); 4 вопрос г); 5 вопрос а).

Развитие дошкольников с нарушениями функций ОДА и определение стратегии коррекционно-педагогической работы.

1. Последовательность формирования движений и поз человека определяется: а) генетической программой развития, б) социальной программой развития, в) ведущей деятельностью, г) психическим новообразованием.

2. Координирующий аппарат, контролирующий равновесие тела, стабилизирующий центр тяжести, регулирующий согласованную деятельность мышц-антагонистов: а) гипоталамус, б) стриопаллидарная система, в) мозжечок, г) гипофиз.

3. Клинические проявления церебрального паралича формируются: а) на третьем году жизни, б) в дошкольном возрасте, в) при рождении, г) на первом году жизни.

4. У детей с церебральным параличом более нарушена: а) лексическая сторона речи, б) фонетическая сторона речи, в) грамматическая сторона речи, г) семантическая сторона речи.

Ключ: 1 вопрос г); 2 вопрос а); 3 вопрос б); 4 вопрос г).

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные

вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в РФ.
2. Организация и содержание коррекционного сопровождения в школе-интернате для детей с ОДА.
3. Особенности обследования дошкольников с двигательной патологией.
4. Особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста и подготовка их к школе.
5. Особенности обследования и организация педагогического мониторинга школьников с нарушениями ОДА.
6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.
7. Профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА.
8. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА, её особенности на разных возрастных этапах.
9. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями ОДА и их профилактика.
10. Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями ОДА.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

- 1) Разработать методику освоения детьми работы со специальными тренажерами в физкультурном зале.
- 2) Сделать подборку доступных детям народных подвижных игр.
- 3) Составить тематический план занятий.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>.

Дополнительная литература:

2. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>.
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белоречской Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
на 7-8 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___ 8 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Психолого–педагогические особенности детей с НОДА и ДЦП. Специфика развития детей с НОДА и ДЦП. Основные направления развития дошкольников с НОДА.	3	6	-	40,8	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
2.	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Коррекция высших психических функций. Коррекционные занятия по развитию движений и действий на разных этапах развития. Коррекция речи. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма. Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Коррекция детско-родительских отношений. Составление индивидуальных коррекционных программ.	3	6	-	45	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		6	12	-	85,8		