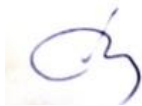


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.пед.н.



/Гурова Е.В.

Для приема: 2021 г.
Город Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, к.пед.н. Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория компетенций (группа) (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК 3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной

		<p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными</p>
		<p>ИПКЗ.3 <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>

	<p>ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
--	---	--	---

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс

обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями

код и наименование индикатора достижения компетенции	результаты обучения по дисциплине	критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачет»	«зачет»
<p>ПК-3 ИПК3.1 <u>знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <u>знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <u>знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с с особыми образовательными потребностями; -не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>-сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с с особыми образовательными потребностями; - сформированы знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ИПК3.2 <u>уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ИПК3.2 <u>уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>-не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; - не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>сформировано умение использовать знания о проектировании педагогических процессах, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; - сформировано умение выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
<p>ИПК3.3 <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>ИПК3.3 <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-Демонстрирует низкий уровень владения <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; -Демонстрирует низкий уровень владения <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; -Демонстрирует на высоком уровне владения <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>

Код и формулировка компетенции ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
ПК-6 ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ИПК 6.2. Уметь принимать эффективны е решения на основе данных, полученных	Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	-Не освоил способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	-Сформированы знания о способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
	Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	-Не освоил умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Сформировано умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	Уметь принимать эффективны е решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	-Не освоил умения принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Сформировано умение принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга

в результате мониторинга ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Демонстрирует низкий уровень владения принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Демонстрирует на высоком уровне владения принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
---	--	---	--

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми	доклад-презентация, практическое задание

<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	образовательными потребностями	
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	доклад-презентация, практическое задание
	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	доклад-презентация, практическое задание,

<p>ПК-6 ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p> <p>ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p> <p>ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p> <p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
--	--	---

Оценочные средства:

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории

Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	• Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность
	• Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	• От вступления к основной части • От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому • Гиперссылки
Заключение	• Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	• Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) • Элементы анимации
Техническая часть	• Грамматика • Подходящий словарь • Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.

<p align="center">Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	<p>мах 10 баллов</p>
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Примерные темы доклада –презентации

1. Помощь лицам с физическими (двигательными) нарушениями за рубежом.
2. Помощь лицам с физическими (двигательными) нарушениями в России.
3. Клинические особенности детского церебрального паралича.
4. Высшие психические функции у детей с церебральным параличом.
5. Интеллектуальные функции у детей с церебральным параличом, их нарушения.
6. Речевые функции у детей с церебральным параличом.
7. Личностные особенности ребенка с церебральным параличом.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом.
9. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией.
10. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования).

1. История помощи лицам с физическими нарушениями за рубежом.
2. История помощи лицам с физическими нарушениями в России.
3. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОДА.
4. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
5. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.
6. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
7. Пространственные нарушения у детей с ДЦП.
8. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
9. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями функций ОДА.
10. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Практическое задание 1

Тема 1. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича
Представить графическую или компьютерную презентацию понятия «детский церебральный паралич».

Тема 2. Клинические формы ДЦП

Тема 3. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

-Аннотационный анализ источников по теме «Клинические особенности детского церебрального паралича»

Тема 4. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича

Тема 5. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП

- Составить таблицу «Проявление двигательных нарушений при разных формах детского церебрального паралича».

Тема 6. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.

- Представить графическую или компьютерную презентацию «Связь поражений структур головного мозга с проявлениями речевых нарушений при ДЦП»

Контрольная работа по разделу.

- Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии»

- Интернет – обзор на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича»

- Электронный пакет методических материалов на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича»

Тема 7. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей при разных формах детского церебрального паралича

4. Представить графическую или компьютерную презентацию

-«Характеристика нарушения двигательных функций»

Тема 8. Характеристика эмоционально – волевой сферы дошкольников с ЦП

-Составление схемы «Патологические варианты личности»

Тема 9. Характеристика познавательных процессов у детей с ДЦП

-Подготовка методических материалов для работы с родителями и специалистами дошкольного образовательного учреждения по теме «Психологические особенности детей с церебральным параличом»

Тема 10 Особенности речевых нарушений при ДЦП

Тема 11. Организация работы по проведению логопедического обследования детей

-Составление таблицы «Формы речевых нарушений при различных формах ДЦП»

Контрольная работа по разделу

1. Составление модели «Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития» при

различных вариантах отклоняющегося развития.

2. Составление мультимедийной презентации «Характеристика познавательных процессов у дошкольников с ДЦП.

Тема 12. Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА

-Интернет – обзор на тему «Психологические основы организации коррекционной работы с дошкольниками с ДЦП»

Тема 13. Коррекционно-педагогическая логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения.

-Электронный пакет методических материалов на тему «Психологические основы организации коррекционной работы с дошкольниками с ДЦП».

Тема 14. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА в условиях специализированного ДОО

Составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий изучаемым вопросам

Контрольная работа по разделу

Заполнение структурированной таблицы «Речевое развитие детей в норме и при двигательной патологии»

Аннотационный анализ источников по теме «Психологические основы организации коррекционной работы с дошкольниками с НОДА»

Содержание теоретического курса

МОДУЛЬ 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.

Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого- педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования.

МОДУЛЬ 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

Тема 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование зобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся

Тема 5. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Организация системы помощи дошкольникам с нарушениями функций ОДА

Клиническая характеристика детей с ДЦП. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

Теоретические концепции и задачи дошкольного образования дошкольников с нарушениями функций ОДА на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации. Методы изучения процессов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Принципы организации исследования в дошкольной специальной педагогике. Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.

Тема 2. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России

Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА. Основное содержание ФГОС ДО по коррекционным вопросам дошкольного воспитания.

Диагностика готовности к обучению. Образовательные программы в специальных, коррекционных учреждениях, их ступени. Образовательный стандарт с четырьмя вариантами обучения, разработанный под руководством Л.М.Шипицыной. Содержание цензового, коррекционно-развивающего, компенсаторно-адаптивного, абилитационного обучения. Ступени коррекционно-педагогического процесса – пропедевтический, основной.

Тема 3. Зарубежные программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА

Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями ОДА. Венгерская система обучения и воспитания лиц с нарушением функций ОДА (кондуктивная педагогика А.Пете). Система обучения и воспитания в Германии – как реализация альтернативной службы, Великобритании – как реализация практико-ориентированных курсов обучения по овладению навыков самообслуживания и т.д., США.

Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с нарушениями функций ОДА в раннем возрасте

Значение и сущность раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций ОДА с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции. Планирование коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения функций ОДА. Психолого-педагогическое обследование. Задачи и методы коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями функций ОДА, роль физического воспитания. Организация коррекционно-развивающей среды в центре абилитации и семье.

Тема 5. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с нарушениями функций ОДА в дошкольном возрасте

Планирование коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций ОДА. Психолого-педагогическое обследование. Задачи и методы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА, роль физического воспитания. Принципы построения коррекционных программ (в том числе индивидуальных) воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на разных возрастных этапах. Анализ обучения и определение его коррекционно-развивающего эффекта на основе динамического изучения детей с нарушениями функций ОДА в процессе коррекционно-педагогической работы. Организация коррекционно-развивающей среды в ДОО и семье.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету

1. Двигательное развитие детей с ДЦП.
2. Речевое развития детей с ДЦП.
3. Речевые и двигательные нарушения в клинике ДЦП, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами
4. Частота речевой патологии при ДЦП, разнообразие ее клинических форм
5. Изобразительная деятельность детей с ДЦП.
6. Игровая деятельность детей с ДЦП.
7. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
8. Психолого-педагогическое обследования дошкольников с двигательной патологией.
9. Характеристика основных видов поведенческих реакций
10. Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .- 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008 .— 395 с.

...

Дополнительная литература:

2. Колесникова Г.И.. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018 .- 215 с.
3. Немкова, Светлана Александровна. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. А. Немкова .- Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2013 .- 440 с.
4. Неретина, А. Ф. Детский церебральный паралич и его фенкопии / А. Ф. Неретина, Н. А. Ермоленко // Материалы всероссийской научно-практической конференции "Современные аспекты оказания стационарной медицинской помощи детям, новые технологии специализированной медицинской помощи. Роль стационарных детских учреждений в выполнении федеральных программ" , 5-6 июня 2007 года / М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Башкирский гос. медицинский ун-т .- Уфа, 2007 .- С. 176-177.
5. Новоторцева, Надежда Вячеславовна. Коррекционная педагогика и специальная психология : Словарь / Н.В.Новоторцева .- 3-изд.,перераб.и доп. — Ярославль : Академия развития, Академия, 1999 .- 144с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся)
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
на 7-8 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___ 8 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	4	5	6	7	9	10
2.	Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.	2	2		20	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация Практическое задание

3.	Тема 2. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича		2		20	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация Практическое задание
4	Тема 3 Основные направления коррекционно-педагогической работы	2	2		16	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация Практическое задание

5	Тема 5. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		10,4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-Практическое задание
6	Тема 6. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2		10,4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, Практическое задание

	Тема 7. Совместная работа ДОО, семьи и социальных партнеров		2		9	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация Power Point, Практическое задание
	Всего часов:108	6	12		85,8		

