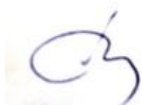


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата


Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):

старший преподаватель

 / Фахретдинова Г.Ф.

Для приема 2021г.

Уфа 2021 г

Составитель: старший преподаватель Фахретдинова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
_____ педагогики _____ протокол от «09» апреля 2021 г. № 09

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____ педагогики _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____ педагогики _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</i>	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в

<p><i>обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
	<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>

<p><i>ПК-4Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i></p>	<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>
	<p>ИПК4.2Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
	<p>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины : ознакомление студентов с системой, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим интеллектуальные нарушения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК3.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	<p>обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и</p>	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы				
--	--	--	--	--	--

ПК-4Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ				
ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><i>ИПКЗ.1</i> <i>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</i> <i>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> <i>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> <i>Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными</i></p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Собеседование, контрольная работа</p>

<i>потребностями</i>		
<p><i>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</i></p> <p><i>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация</p>
<p><i>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</i></p> <p><i>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</i></p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Собеседование</p>
<p><i>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</i></p>	<p>Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Собеседование, контрольная работа</p>
<p><i>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</i></p>	<p>Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация</p>

<p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	
<p><i>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</i></p>	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Собеседование</p>

Оценочные средства

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
 - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
- «4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
- «3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Доклад (презентация) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Темы для подготовки доклада-презентации:

Тема 1. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

1. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
 2. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, реабилитация. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
 3. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
 4. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России. Возникновение общественного воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в нашей стране в системе здравоохранения. и народного образования.
- Тема 2. Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями.
5. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта).
 6. Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
 7. Особенности организации жизни в ДОО компенсирующего вида. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном детстве.
 8. Современные взгляды на возможности развития и социальной адаптации дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
 9. Основные условия, необходимые для благополучного развития ребенка: нормальная биологическая основа, развивающая среда и социальное окружение, а также активность самого ребенка. Нарушение биологического фактора при олигофрении. Ведущая роль социальных условий в развитии и социальной реабилитации ребенка с органическим нарушением центральной нервной системы. Понятие о структуре нарушения (дефекта). Возникновение и развитие личностных новообразований в условиях интеллектуального недоразвития.
 10. Недоразвитие предметной, игровой, продуктивной и речевой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Недостаточность знаковой функции сознания.

11. Принципы комплектования ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения.
12. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной к школе группы.
13. ДОО компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями.
Тема 3. Анализ программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных учреждениях.
14. Программа воспитания и обучения детей в специальных ДОО.
15. Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса).
16. Структура программы. Основные направления работы. Общее и различное в программах для общеобразовательных ДОО и ДОО компенсирующего вида.
17. Программа обучения и воспитания в ДООУ Васильевой. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Программа Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» для ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
18. Программа – основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном ДОО. Методические принципы подхода к обучению.
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям в раннем возрасте.
19. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями в младенчестве. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на первом году жизни. Особенности психического развития в раннем детстве. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте.
20. Анализ процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Результаты психолого-педагогического обследования. Основные направления коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Варианты индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
Тема 5. Сенсорное и умственное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
21. Основные виды восприятия, свойственные разным возрастам. Связь восприятия с характером мышления, деятельности и взаимодействия со взрослым на этапе раннего и дошкольного возраста. Продуктивность восприятия. Основные системы сенсорного воспитания. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов. Учет специфичности предметного и социального восприятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями в ходе обучения.
22. Особенности складывания восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности в условиях умственной отсталости. Виды и формы работы по формированию сенсорно-перцептивной способности. Организация, содержание и методы формирования восприятия себя и сверстника. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

23. Умственное воспитание как процесс интериоризации (по П.Я. Гальперину). Особенности представлений дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Формирование модельных, схематизированных представлений у умственно отсталых детей в процессе специальных заданий на моделирование, а также в ходе продуктивной деятельности и на других занятиях.
24. Умственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим предметным и социальным миром. Значение различных видов продуктивной деятельности в формировании представлений. Обучение замещению в ходе индивидуальной коррекционной работы, в ролевой игре, рисовании, конструировании. Развитие речи при овладении замещением. Замещение и развитие воображения. Обучение «опредмечиванию», включению и дополнению по заданному началу как этапам воображения.
25. Умственное воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений. Обучение различным видам знакового преобразования действительности в процессе различных видов деятельности (игры, рисования, речи, конструирования), в ходе специальных игр и упражнений, в быту.
26. Использование знаков и символов в коррекционно-образовательной работе на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию. Использование моделирования в обучении сюжетной игре, сюжетному рисованию и рассказыванию
27. Особенности развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей: развитие речевой коммуникации, формирование познавательной и регулирующей функций речи.
28. Связь представлений с мышлением. Особенности мыслительной деятельности в условиях органического поражения ЦНС. Нарушение целостной структуры деятельности, ориентировки в задании, выделении цели и поисках средств реализации. Несформированность контрольных функций. Формы и содержание работы по развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Пути формирования наглядных форм мышления в процессе моделирования проблемных ситуаций.
29. Формирование элементов логического мышления. Роль речи в развитии мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
30. Работа по развитию мышления в процессе физического и музыкального воспитания, в театрализованных и ролевых играх, в ходе ознакомления с окружающим. Использование моделей различной степени обобщенности и схем в целях формирования способов мыслительной деятельности. Коррекционная работа по развитию мышления в процессе индивидуальных занятий. Комплексность при решении задач по развитию мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
Тема 6. Формирование личности и деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
31. Особенности овладения целостным механизмом игры у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Характер игровых действий. Особенности ролевого поведения. Обедненность социального содержания игры. Организация игрового поля в группах с учетом возраста воспитанников. Отбор игрушек с учетом особенностей развития при умственной отсталости.
32. Требования к поведению взрослого в процессе обучения игре на разных возрастных этапах. Двойственность позиции взрослого. Косвенность руководства игрой. Приемы обучения партнерской игре.
33. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
34. Музыкально-дидактические игры. Театрализованные игры в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
35. Организация содержания и методы формирования продуктивной деятельности. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности,

формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

36. Формирование основ личности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
37. Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного недоразвития. Слабое выделение матери, трудности идентификации себя со взрослыми и особенно со сверстниками (сосуществование рядом, но не вместе).
38. Специфичность возникновения и развития Я-позиции. Несформированность субъектно-объектных отношений. Ограниченность коммуникативных средств.
39. Недоразвитие произвольности как одного из существенных качеств личности, психических процессов, поведения. Слабость контрольных функций в свете новообразований ведущей деятельности. Особенности общего процесса социализации и знаково-символическая деятельность дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
40. Роль игры, речи и рисования в процессе социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями. Взаимодействие взрослого с ребенком как условие социально-личностного развития ребенка. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7. Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

41. Физическое воспитание в специализированной ДОО для детей с нарушением интеллекта. Общие задачи физического воспитания в ДОО. Запаздывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.
42. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Содержание работы по годам обучения.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10

Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации; мах 10 баллов

«5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов

«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов

«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Профиль: Дошкольная дефектология

Дисциплина: Основы дошкольной

дефектологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Вопрос 2. Охарактеризуйте и обоснуйте принципы коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.

5. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
6. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме.
7. Недоразвитие предметной, игровой, продуктивной и речевой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Недостаточность знаковой функции сознания.
9. Принципы комплектования ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
10. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК.
11. Возрастные особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
12. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
13. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
14. Возрастные особенности развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
15. Возрастные особенности психомоторного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте.
17. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
18. Развитие предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Организация содержания и методы формирования продуктивной деятельности.
20. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности развития речи и общения у детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
22. Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
23. Роль игры, речи и рисования в процессе социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями.
24. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
25. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
26. Методы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
27. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
28. Общие задачи физического воспитания в ДОО.
29. Запозывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.
30. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки

5 – «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

4 – «хорошо» выставляется студенту, если представлен достаточный анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, в тексте реферата имеются обобщения.

3 – «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, но дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования

2 – «неудовлетворительно» выставляется, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

1. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
2. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
3. Особенности различных видов памяти у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
4. Особенности преобладающего типа памяти у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
5. Особенности логического запоминания у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
6. Особенности логического запоминания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
7. Особенности речемыслительной деятельности у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
8. Особенности речемыслительной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
9. Особенности наглядно-практического мышления у дошкольников с нарушенным и сохранным интеллектом.
10. Особенности наглядных форм мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
11. Особенности предметного обобщения у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
12. Особенности внимания у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
13. Особенности развития личности дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
14. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Сравнительный анализ физического развития дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной

дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерный материал тестового анализа знаний:

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Какой возрастной период определяется как дошкольный:

- 1) от рождения до 1 года
- 2) от 1 года до 3 лет
- 3) от 3 лет до 7 лет
- 4) от 7 до 10 лет

2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:

- 1) обычные дети
- 2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии
- 3) дети с сенсорными нарушениями
- 4) дети с синдромом Дауна
- 5) дети с социально-педагогической запущенностью

3. Дошкольная олигофренопедагогика является отраслью:

- 1) специальной педагогики
- 2) специальной психологии
- 3) дошкольной педагогики
- 4) верного ответа нет

4. Ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями – это характеристика такого периода развития дошкольной олигофренопедагогики, как:

- 1) 1-й период (1930-1978 гг.)
- 2) 2-й период (1978-1992 гг.)
- 3) 3-й период (с 1992 г.)
- 4) такая задача не стоит перед дошкольной олигофренопедагогикой

5. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о:

- 1) организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость
- 2) воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
- 3) психолого-педагогическом изучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
- 4) оказании комплексной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии
- 5) верного ответа нет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Дополнительная литература:

1. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

3. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>

4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

6. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

7. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

8. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>
9. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>
10. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога
- <http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
- <http://dic.academic.ru> Он-лайн словари, энциклопедии
- <http://www.bookap.by.ru> Библиотека ВООКАР
- <http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
- <http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)
- <http://www.rospsy.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
- www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
- www.psl.lib.ru книги по психологии, педагогике...

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>

(главный корпус)		Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___10___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики</p> <p>Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, реабилитация. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России.</p>	1	-		10	Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
2.	<p>Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта). Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта. Особенности организации жизни в ДОО компенсирующего вида. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации детей с интеллектуальными нарушениями в</p>	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация

	<p>дошкольном детстве.</p> <p>Современные взгляды на возможности развития и социальной адаптации дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Основные условия, необходимые для благополучного развития ребенка: нормальная биологическая основа, развивающая среда и социальное окружение, а также активность самого ребенка.</p> <p>Нарушение биологического фактора при олигофрении. Ведущая роль социальных условий в развитии и социальной реабилитации ребенка с органическим нарушением центральной нервной системы. Понятие о структуре нарушения (дефекта).</p> <p>Возникновение и развитие личностных новообразований в условиях интеллектуального недоразвития.</p> <p>Недоразвитие предметной, игровой, продуктивной и речевой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Недостаточность знаковой функции сознания.</p> <p>Принципы комплектования ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения.</p> <p>Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной к школе группы.</p> <p>ДОО компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>						
3.	<p>Анализ программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных учреждениях.</p> <p>Программа воспитания и обучения детей в специальных ДОО.</p> <p>Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса).</p> <p>Структура программы. Основные направления работы. Общее и различное в программах для общеобразовательных ДОО и ДОО</p>	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация

	<p>компенсирующего вида. Программа обучения и воспитания в ДОУ Васильевой. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Программа Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» для ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Программа – основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном ДОО. Методические принципы подхода к обучению.</p>						
4.	<p>Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям в раннем возрасте. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями в младенчестве. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на первом году жизни. Особенности психического развития в раннем детстве. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Анализ процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Результаты психолого-педагогического обследования. Основные направления коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Варианты индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p>	2	2		10	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация</p>
5.	<p>Сенсорное и умственное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Основные виды восприятия, свойственные разным возрастам. Связь восприятия с характером мышления, деятельности и взаимодействия со взрослым на этапе раннего и дошкольного возраста. Продуктивность восприятия. Основные системы сенсорного воспитания. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов. Учет специфичности предметного и социального восприятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями в ходе обучения. Особенности складывания восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности в условиях умственной отсталости. Виды и формы работы по формированию сенсорно-</p>	2	1		1 5	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация</p>

	<p>перцептивной способности. Организация, содержание и методы формирования восприятия себя и сверстника. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умственное воспитание как процесс интериоризации (по П.Я. Гальперину). Особенности представлений дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p>						
6	<p>Формирование личности и деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Особенности овладения целостным механизмом игры у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Характер игровых действий. Особенности ролевого поведения. Обедненность социального содержания игры. Организация игрового поля в группах с учетом возраста воспитанников. Отбор игрушек с учетом особенностей развития при умственной отсталости.</p> <p>Требования к поведению взрослого в процессе обучения игре на разных возрастных этапах. Двойственность позиции взрослого. Косвенность руководства игрой. Приемы обучения партнерской игре.</p> <p>Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Театрализованные игры в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Организация содержания и методы формирования продуктивной деятельности.</p>	1	2		1 5	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация</p>
7	<p>Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Физическое воспитание в специализированной ДОО для детей с нарушением интеллекта. Общие задачи физического воспитания в ДОО. Запаздывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Содержание работы по годам обучения.</p>	1	1		7 .8	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация</p>
	Всего часов: 108	10	10		77,8		