


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Обучение продуктивным видам деятельности, труду и игре
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.пед.н.



/Гурова Е.В.

Для приема: 2021 г.
Город Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, к.пед.н. Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК 3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиям и ФГОС</p>

		<p>предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	
		<p><u>ИПК3.3Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	

	<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ИПК4.1 <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность ИПК4.2 <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 <u>Владеть</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
--	---	--	--

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение продуктивным видам деятельности, труду и игре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины

Дисциплина изучается на 5 курсах в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение знаний и умений в области адресного сопровождения формирования и развития продуктивной и трудовой деятельности детей с ОВЗ, формирование компетенций в области организации продуктивной, трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4 Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3 ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной	- Не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	- Фрагментарные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Фрагментарные знания о целях, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися	- Демонстрирует достаточно полные знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Демонстрирует достаточно полные знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Демонстрирует достаточно полные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	- Сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Сформированы знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

<p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>работы обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>				
<p>ИПК3.2</p> <p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>-Не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- Не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>-В целом успешно, но не системное умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>-В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о проектировании педагогических процессах, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>- Сформировано умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>

<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.</p>	<p>-Демонстрирует низкий уровень владения навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует низкий уровень владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы</p>	<p>-Демонстрирует частичные владение различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует частичное владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.</p>	<p>-Демонстрирует владения навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>-Демонстрирует владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>- Демонстрирует на высоком уровне владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы</p>
---	--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»)	3 «Удовлетворительно»	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ПК-4 ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную</p>	<p>Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную деятельность</p>	<p>-Не освоил формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Не имеет представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную деятельность</p>	<p>-Фрагментарные знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>- Фрагментарные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную</p>	<p>-Демонстрирует достаточно полные знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>-Демонстрирует достаточно полные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать</p>	<p>- Сформированы знания о форме и способе анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>- Сформированы знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать</p>

					собственной образовательной и коррекционной деятельности
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания является экзамен:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**42. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования бразовательно-коррекционной работы с обучающимися с	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования бразовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	доклад-презентация, практическое задание

<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
<p>ИПК3.3 <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ИПК3.3 <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание,</p>

<p>ПК-4 ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
--	--	---

Оценочные средства:

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика Доклад-презентация

1. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды лепки.
2. Содержание и методика обучения различным видам лепки в разных возрастных группах основные приемы и способы лепки.
3. Аппликация в детском саду и её виды.
4. Задачи и методика обучения аппликации в различных возрастных группах. Основные приемы вырезания.
5. Содержание и методы работы по обучению детей конструированию в разных возрастных группах.
6. Виды ручного труда и специфика их применения в условиях ДООУ.
7. Планирование и анализ работы воспитателя по развитию изобразительной деятельности детей.
8. Диагностика развития творческих способностей ребенка.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
10. Преемственность в воспитании и обучении дошкольников и младших школьников средствами искусства.
11. Связь методики развития детского изобразительного творчества с другими методиками.
12. Оборудование и материалы, используемые детьми на занятиях по изобразительной

деятельности.

13. Система развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.

14. Игра в системе обучения дошкольников изобразительности.

15. Методическое руководство развитием художественно- творческой деятельности детей с ООП в специальных (коррекционных) учреждениях.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления

	Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Практическое задание-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практического задания

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие художественного творчества. Проблема обучения и творчества в развитии детей дошкольного возраста.
2. Понятие о детском творчестве в методике преподавания изобразительного искусства в начале XX века в России и за рубежом.
3. Современные тенденции развития методики детского изобразительного творчества и нетрадиционные подходы к обучению детей дошкольного возраста художественной

деятельности.

4. Значение изобразительного искусства для формирования личности детей дошкольного возраста.
5. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
6. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта.
7. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.
8. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.
9. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности.
10. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем возрасте.
11. Изобразительная деятельность дошкольников с 3-х до 7 лет.
12. Особенности формирования изображения в рисунках детей 1 - 7 лет.
13. Обучение дошкольников технике рисования: понятие техники, классификация технических умений и навыков
14. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.
15. Виды и своеобразие занятий по изобразительной деятельности.
16. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников.
17. Анализ комплексных и порционных программ по изобразительной деятельности.
18. Характеристика рисования как вида изобразительной деятельности.
19. Содержание и методы обучения предметному рисованию в различных возрастных группах.
20. Содержание и методика обучения сюжетному рисованию в различных возрастных группах.
21. Декоративное рисование, специфика проведения занятий в различных возрастных группах.
22. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды лепки.
23. Содержание и методика обучения различным видам лепки в разных возрастных группах основные приемы и способы лепки.
24. Аппликация в детском саду и её виды.
25. Задачи и методика обучения аппликации в различных возрастных группах. Основные приемы вырезания.
26. Содержание и методы работы по обучению детей конструированию в разных возрастных группах.
27. Виды ручного труда и специфика их применения в условиях ДООУ.
28. Планирование и анализ работы воспитателя по развитию изобразительной деятельности детей.
29. Диагностика развития творческих способностей ребенка.
30. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
31. Преемственность в воспитании и обучении дошкольников и младших школьников средствами искусства.

Критериями оценивания является экзамен:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие 21: Содержание и методика обучения

План:

1. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды лепки.
2. Основные приемы и способы лепки. Материалы и оборудование.
3. Содержание и методика обучения различным видам лепки в разных возрастных группах.
4. Значение лепки в развитии ребенка.

Практическое задание:

Составить конспект занятия по обучению детей с ООП лепке.

Семинарское занятие 2: Обучение детей с ООП аппликации

План:

1. Задачи, содержание и методика обучения аппликации в разных возрастных группах.
2. Основные приемы и способы вырезывания.
3. Методика обучения детей в работе с природным материалом.

Практическое задание

Составить конспект занятия по обучению детей аппликации в одной из возрастных групп.

Семинарское занятие 3: Обучение детей конструированию

План:

1. Сущность данного вида деятельности и его значение для развития ребенка.
2. Виды конструирования и использование их в разных возрастных группах.
3. Содержание и методика работы по обучению детей конструированию из строительного материала.
4. Содержание и методика обучения детей технике «оригами».

Семинарское занятие 4: Содержание и методика обучения художественному ручному труду

План:

1. Задачи обучения детей дошкольного возраста ручному труду.
2. Создание детьми поделок из бросового материала.
3. Методика работы по обучению детей вышивке и созданию поделок из текстильных материалов.

Практическое задание

1. Выявить взаимосвязь занятий аппликацией, художественным конструированием и ручным трудом.

2. Проанализировать условия для занятий художественным ручным трудом в базовом детском саду.

Семинарское занятие 5: Преемственность в развитии изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста ДОУ и младших школьников общеобразовательной школы. 2ч

План:

1. Изучение проблемы преемственности в современных исследованиях.

2. Факторы, определяющие преемственность.
3. Рекомендации по осуществлению преемственности.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерная тематика контрольных работ

1. Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ
2. Графика как вид изобразительного искусства детей с нарушениями в развитии
3. Конструирование как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ
4. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии
5. Элементы декоративно-прикладного искусства в деятельности детей с ОВЗ
6. Виды аппликаций в системе специального образования
7. Народные промыслы России в деятельности детей с нарушениями в развитии
8. Лепка как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ
9. Рисование как вид изобразительной деятельности в специальном ДОО
10. Формы ознакомления детей, имеющих нарушения в развитии, с искусством
11. Известные русские художники-пейзажисты в предметно-развивающем пространстве специального ДОО
12. Знакомство детей с ОВЗ с новыми приёмами (способами) изображения
13. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников
14. Народное и декоративно-прикладное искусство
15. Дизайн. Художественно-эстетическая среда и ребенок

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению

последующего программного материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. [Гонеев, Александр Дмитриевич](#). Основы коррекционной педагогики : Учебн.пособие для студентов высш.пед.учебн.заведений / А.Д.Гонеев,Н.И.Лифинцева,Н.В.Ялпаева;Под ред.В.А.Сластенина .— М. : Академия, 1999 .— 280с. — (Высшее образование) .— Библиогр.:с.274-275 .— ISBN 5769504870 : 57.00,56.00 .— ISBN 5769503378.

Дополнительная литература:

2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. Б. П. Пузанова .— М. : Академия, 2001 .— 160с. — Рекомендовано МО РФ .— ISBN 5769504684 .
3. . Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с. — (Высшее образование) .— Реком. УМО вузов РФ по спец. педаг. образов. — ISBN 5769508353.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru
9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)	Выполнение курсовых работ	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для	Самостоятельная	Читальный зал

самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
--	--------	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Обучение продуктивным видам деятельности, труду и игре
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен ___ 10___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1 Виды и жанры изобразительного искусства	1	2	-	8	Работа с литературой	Контрольная работа
2.	Тема 2 Психолого-педагогические основы обучения продуктивным видам деятельности, труду и игре	1	1	-	8	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа
3.	Тема 3 Содержание и методика обучения лепке детей с ООП	2	1	-	8	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа
4.	Тема 4 Обучение детей аппликации детей с ООП	2	2	-	8	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа
5.	Тема 5 Обучение детей конструированию детей с ООП	2	1	-	13,3	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Контрольная работа Практическое задание

	Всего часов: 72	8	8	0	45,3		

