

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

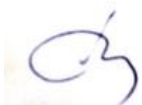
Согласовано:

на заседании кафедры

Председатель УМК факультета

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК5.1 <u>Знать</u> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	<u>Знать</u> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИПК5.2 <u>Уметь</u> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами	<u>Уметь</u> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами
		ИПК5.3 <u>Владеть</u> готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>Владеть</u> готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области оказания коррекционной помощи детям-сиротам раннего и дошкольного возраста и путях коррекционной помощи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Обучающийся на достаточном уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Обучающийся не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

<p>ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p>	<p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p>	<p>Обучающийся умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p>	<p>Обучающийся не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p>
<p>ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся не владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; тестирование; опрос.
ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами	Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; тестирование; опрос.
ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа, практико-ориентированные задания; семинар; тестирование; опрос.

Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Вопросы:

1. Задачи коррекционной работы в детском доме.
2. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
3. Общие закономерности психического развития ребенка.
4. Психологические проблемы интеграции в общество детей-сирот с нарушениями эмоциональной сферы.
5. Психологический диагноз, его виды.
6. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования детей-сирот.
7. Виды причин, вызывающих отклонения в развитии.
8. Особенности запаса знаний и представлений у детей-сирот с ЗПР к моменту поступления в школу.
9. Особенности запаса знаний и представлений у детей с ЗПР к моменту поступления в школу.
10. Особенности психического развития детей «группы риска».
11. Система взаимодействия различных служб в детском доме.
12. Модели интегрированного обучения детей-сирот.
13. Проблемы и перспективы интегрированного обучения детей-сирот на современном этапе.
14. Стихийное признание детей-сирот.
15. Проблема детского сиротства в России.
16. Особенности структуры и содержания работы детского дома.
17. Психологические проблемы социализации воспитанников детских домов.
18. Особенности становления личности детей-сирот.
19. Проблемы межличностных отношений детей-сирот в социуме.
20. Анализ заболеваемости воспитанников детского дома.
21. Влияние экологических факторов на здоровье и формирование личности ребёнка.
22. Понятие дети «группы риска».
23. Причины отклонений в развитии детей «группы риска».
24. Показатели состояния здоровья детей «группы риска».
25. Особенности интеграции воспитанников детских домов с нарушением эмоциональной сферы в общество.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Специальные организации сопровождения детей-сирот.

Вопросы для семинаров:

1. Детский дом.
2. Дом ребёнка.
3. Специализированный дом ребёнка.
4. Организация работы детского дома.
5. Проблемы детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Тема 2. Принципы, формы и содержание коррекционной работы с детьми-сиротами.

Вопросы для семинаров:

1. Специфика проявления нарушений в развитии у детей-сирот.

2. Организация предметно-развивающей среды в организациях сопровождения детей-сирот.

Тема 3. Диагностика психо-эмоционального состояния и поведенческих особенностей детей-сирот.

Вопросы для семинаров:

1. Этапы диагностического сопровождения.
2. Специфика организации педагогического мониторинга.
3. Документооборот.

Тема 4. Профилактика, диагностика, коррекция агрессивного поведения детей-сирот.

Вопросы для семинаров:

1. Система взаимодействия специалистов учреждений по профилактике и коррекции поведенческих нарушений воспитанников.
2. Традиционные и нетрадиционные методы сопровождения.

Оценочные средства

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2(«неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа –

письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

1. Провести анализ научно–исторической литературы об отношении православия к детям-сиротам.
2. Охарактеризовать проблему детского сиротства в России.
3. Описать социально-экономические причины сиротства в России.
4. Характеристика социальной специфики современного сиротства в России.
5. Выписать основные разделы нормативно-правовых документов реализации социальной защищенности детей-сирот (Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и Конституция Российской Федерации).
6. Характеристика и анализ региональных документов и целевых программ, направленные на улучшение положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности структуры и содержания работы детского дома. Необходимость создания центров социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.
8. Специфика организации учебно-воспитательной работы в детском доме: нравственное, трудовое, умственное и эстетическое воспитание.
9. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы с воспитанниками детского дома.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Выбрать правильный ответ

1. Ребенок, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:

- 16 лет
- 18 лет
- 14 лет
- 17 лет

2. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:

- биологическим сиротой
- беспризорным
- социальной сиротой

3. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

- детский дом смешанного типа
- школа-интернат

- социальный приют

4. Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это:

- оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии
- оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта
- консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей
- все ответы верны

5. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения, относят к семейным? Исключите неверный ответ:

- опекунство
- детский дом смешанного типа
- усыновление

6. Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:

- развитие семейных форм воспитания
- развитие интернатных форм воспитания
- развитие детских домов

7. Диагностическая деятельность включает:

- психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития
- все ответы верны
- совместная со специалистами различного профиля первичная дифференциация возможных девиаций развития

8. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

- состояние здоровья
- материальное положение семьи
- национальная принадлежность

9. Психолого-педагогические особенности детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов: факторы, связанные с пребыванием детей в социально неблагополучной семье; факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи

- нет
- да

10. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:

- приемная семья
- усыновление
- интернатные учреждения
- детские дома семейного типа

11. Основные причины сиротства:

- низкий материальный уровень населения
- нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
- развод родителей

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей – это комплексный метод:

- диагностики существа возникшей проблемы
- все ответы верны
- информации о путях возможного решения проблемы
- первичной помощи при реализации плана решения

13. Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере, включает:

- обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса
- создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения
- создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития
- оптимизация межличностных отношений
- все ответы верны

14. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- беспризорным
- социальной сиротой
- биологическим сиротой

15. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, более 90 % составляют:

- социальные сироты
- биологические сироты
- безнадзорные дети

16. К принципу коррекционного воспитания можно отнести: педагогический оптимизм, раннюю педагогическую помощь?

- да
- нет

17. К коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности относится:

- все ответы верны
- планирование и осуществление совместно с педагогическими работниками мероприятий развивающего и коррекционного характера
- психотерапевтическая помощь и поддержка
- разработка и применение программ, направленных на коррекцию и развитие личности ребенка

18. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

- социальная защита детей
- социальная реабилитация детей
- социальное обслуживание

19. Социально-адаптирующая направленность позволяет:

•преодолеть или значительно уменьшить«социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде

- все ответы верны
- помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни

20. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- социальной сиротой
- беспризорными
- биологическими сиротами.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний,

навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Дифференцировка диагностических показателей психического развития детей в соответствии с возрастными этапами (ранний возраст; дошкольный возраст; школьный возраст; подростковый возраст).
2. Принципы коллегиального психологического сотрудничества.
3. Проблема психолого-педагогического взаимодействия в условиях детского дома.
4. Диагностико-коррекционная работа в детском доме.
5. Психопрофилактическая работа в детском доме.
6. Психологическое консультирование в детском доме.
7. Особенности и содержание психологической работы с детьми младшего школьного возраста.
8. Содержание работы психолога с дошкольниками.
9. Содержание работы психолога с детьми-сиротами, воспитывающимися в условиях детского дома.
10. Основное содержание работы школьного психолога с разновозрастными группами.
11. Категория «трудных» детей в детском доме. Психологические критерии выделения «трудных» детей.
12. Психологические методы выявления отклонений в развитии у дошкольников-сирот.
13. Дошкольные фобии: особенности, средства и методы профилактики коррекции.
14. Особенности профориентационной работы в детском доме.
15. Методы диагностики способностей у детей-сирот.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на

дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Разработать содержание начальных этапов социализации в условиях организации поступивших детей до 3 лет.
2. Разработать содержание начальных этапов социализации в условиях организации поступивших детей 4-5 лет.
3. Разработать содержание начальных этапов социализации в условиях организации поступивших детей 5-6 лет.
4. Разработать содержание начальных этапов социализации в условиях организации поступивших детей 7 лет.
5. Разработать условия организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.
6. Разработать условия организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста.
7. Разработать условия организации предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233333>

Дополнительная литература:

2. Козлова, Т. Опекунская семья : монография / Т. Козлова. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 200 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0543-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456768>;
3. Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48343>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
<https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белоречской Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста

на 4 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет ___4___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Специальные организации сопровождения детей-сирот. Детский дом. Дом ребёнка. Специализированный дом ребёнка. Организация работы детского дома. Проблемы детей, воспитывающихся в условиях детского дома.	2	1		10	Работа с литературой 1, тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
2	Принципы, формы и содержание коррекционной работы с детьми-сиротами. Специфика проявления нарушений в развитии у детей-сирот. Организация предметно-развивающей среды в организациях сопровождения детей-сирот.	2	1		10	Работа с литературой 2, тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
3	Диагностика психо-эмоционального состояния и поведенческих особенностей детей-сирот. Этапы диагностического сопровождения. Специфика организации педагогического мониторинга. Документооборот.	2	2		13,8	Работа с литературой 3, тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
4	Профилактика, диагностика, коррекция агрессивного поведения детей-сирот. Система взаимодействия специалистов учреждений по профилактике и коррекции поведенческих нарушений воспитанников. Традиционные и нетрадиционные методы сопровождения.	2	2		20	Работа с литературой 1, 2, 3, тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.

	Курсовая работа					Не предусмотрена	
	Всего часов: 72	8	6		53,8		