

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета психологии

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами  
аутистического спектра

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

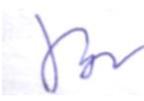
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

<p>Разработчик (составитель)</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>(должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>/Рыбакова Е.В.</p> <p>(подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема: 2021г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные</p>	<p><b>Знает:</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них организационные</p>

		<p>формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>	<p>формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования</p>	<p><b>Умеет:</b> устанавливать контакт с обучающимися особыми образовательными потребностями</p> <p>правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся особыми образовательными потребностями</p> <p>выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся особыми образовательными потребностями</p> <p>корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-</p>

		коррекционно-образовательной программы.	образовательной программы.
		ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	<b>Владеет:</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического	<b>Знает:</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды задачи и перспективы использования методического и технического осуществления

		<p>обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>
		<p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять</p>	<p><b>Умеет:</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>применять аппаратное</p>

		<p>аппаратное и программное обеспечение на учебных коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической</p>	<p>программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>
--	--	--	---

		деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	образования, здравоохранения и социальной защиты
		ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>Владеет:</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

Дисциплина изучается на 5-ом курсе, в 9-ом семестре.

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися условий организации и содержания адресного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**ПК-1Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы; типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них	Обучающийся не знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы; типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них

<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы</p> <p>Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы;</p> <p>типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них;</p> <p>организационные формы образовательной и коррекционной работы</p>	<p>организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--	--

	обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	<b>Умеет:</b> устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями; правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями; выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями; корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся умеет устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями; правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями; выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями; корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся не умеет устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями; правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями; выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями; корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.

	<p>процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>		
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>

**ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях**

**образования, здравоохранения и социальной защиты.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает:</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды; задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на достаточном уровне знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды; задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Обучающийся на достаточном уровне не знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды; задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.

<p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.</p>		
<p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации</p>	<p>Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами,</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне не умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении</p>	<p>традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ;</p> <p>соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ;</p> <p>соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ;</p> <p>соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	--	--	--

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ; учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
---	---	--	--

<p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Владеет:</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Обучающийся владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Обучающийся не владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
---	---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-1Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>
	<p><b>Умеет:</b> устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>

	<p>дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><b>Знает:</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>

	образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	
	<b>Умеет:</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Тест. Опрос, контрольная работа.
	<b>Владет:</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях	Тест. Опрос, контрольная работа.

	образования, здравоохранения и социальной защиты навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
--	---	--

## **Зачёт**

### **Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоциональноволевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера.
6. Особенности развития воображения у детей с РАС.
7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

## **Планы семинарских занятий**

*Перечисляются все темы практических занятий (семинаров).*

### **Вопросы для семинаров**

**Занятие №1. Тема: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе.**

1. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
3. Особенности психического развития при расстройстве аутистического спектра.

**Занятие №2 Тема: Психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра.**

1. Основные подходы к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра.
2. Организация сопровождения обучения аутичных детей.
3. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра.
4. Технология прикладного поведенческого анализа в коррекции аутизма.
5. Структурно-уровневый подход к коррекции аутизма.
6. Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Немаловажное значение в процессе обучения в ходе учебных занятий занимают семинарские (практические) занятия. Образовательная цель предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных умений и навыков.

В ходе семинарских занятий оценивается знания студентов и поэтому важное значение имеет мотивация обучения. Для того чтобы получить положительные результаты надо мотивировать, то есть пробудить интерес к тем или иным знаниям и к процессу их получения.

**Важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов является правильная организация и проведение практических занятий.** Данный вопрос в настоящее время очень актуален, так как от того, как организован семинар и проведен, зависит эффективность усвоения пройденного материала студентами. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Важным фактором результативности данного вида занятия, его высокой эффективности является процесс подготовки.

**Семинар** – это одна из форм обучения, в которой теория обязательно опирается на практику, то есть приложение теорий к практике. Это обучающие занятия, построенные таким образом, чтобы быть максимально эффективным и запоминающимся. Слово семинар происходит от латинского *seminarium* – рассадник.

**Цель проведения семинарских занятий** – систематизация, углубление и закрепления теоретических знаний, а также расширение знаний по организации и содержанию работы, а также развитие навыков самостоятельной работы и овладения методикой исследования.

В процессе проведения семинарских занятий студенты углублено изучают специальную и периодическую литературу, статистические данные, учатся применять теоретический материал и всесторонне его анализировать.

**Задания для контрольной работы**

## Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

### Вариант 1.

- 1) Когнитивное развитие детей с РАС в условиях специального обучения и воспитания.
- 2) Особенности обучения и воспитания аутичных детей с комплексными нарушениями.
- 3) Особенности психолого-педагогической работы с семьями имеющих аутичных детей.
- 4) Парциальная одарённость детей с РАС.

### Вариант 2.

- 1) Подготовка детей с РАС к школе.
- 2) Индивидуализированное обучение детей с РАС.
- 3) Организованное обучение детей с РАС.
- 4) Работа с семьями, имеющими детей с РАС.

### Вариант 3.

- 1) Работа центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 2) Комплексная помощь детям с РАС.
- 3) Организация реабилитационного процесса для детей с РАС.
- 4) Современные подходы к коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

### Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: - Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### Описание методики оценивания:

Выполненные студентами контрольные работы предоставляются преподавателю либо (в случаях повышенного количества участников) ассистенту в едином стандарте оформления, с установленными титульными листами, согласно установленным срокам.

Отдельно оговариваются способы предоставления работ: в печатном, электронном варианте, а также варианты размещения работ на каком-либо интернет-ресурсе.

В частичном либо достаточно представительном варианте обуславливается самопроверка или взаимопроверка студентами своих контрольных работ, с обеспечением необходимых форм супервизии со стороны преподавателя.

Критерии оценки сообщаются обучающимся (либо обсуждаются в проектном режиме) заранее, в ходе представления контрольных заданий и порядка выполнения контрольных работ.

### Тестовые задания

**1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) **донозологический**

**2. Термин «аутизм» предложил:**

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) **Э. Блейлер**
- Г) В. Каган

**3. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в:**

- А) **1943**
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

**4. Кто из ученых занимался проблемой РАС?**

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) В.Г. Петрова
- Г) **О.С. Никольская**

**5. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) **искаженное развитие**

**6. Причины возникновения РАС:**

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г) **до конца не выявлены, достаточно противоречивы**

**7) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС?**

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики

В) **точное установление первичного дефекта при РАС невозможно**

**8. Выделите основной клинический признак аутизма:**

- А) эмоциональная лабильность
- Б) **стереотипность в поведении**
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

**9. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**

- А) **с младенческого возраста**
- Б) с дошкольного возраста
- В) с младшего школьного возраста
- Г) с подросткового возраста

**10. Дифференциальный диагноз РАС может установить:**

- А) детский психолог
- Б) врач педиатр
- Г) **врач-психиатр**
- Д) учитель – дефектолог

**11. Установите соответствие:**

*Типы поведения аутичных детей группа*

- А) как активное отвержение II
- Б) полная отрешённость от происходящего III
- В) чрезвычайная трудность организации общения IV и взаимодействия
- Г) как захваченность аутистическими интересами I

**Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - IV ; Г - III**

**12. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:**

- А) IQ от 70 и выше
- Б) IQ 50 -70
- В) IQ 20- 50
- Г) **все варианты возможны**

**13. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:**

- А) **периодические госпитализации**
- Б) дневной стационар
- В) амбулаторное лечение
- Г) все варианты возможны

**14. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?**

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды
- В) **родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.**

**15. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:**

- А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

**16. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:**

- А) фронтальных занятий
- Б) индивидуальных занятий
- В) в малых подгруппах
- Г) все варианты верны

**17. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:**

- А) программа «Детство»
- Б) программа «Детский сад – дом радости»
- В) программа «Сообщество»
- Г) программа «Триз»

**18. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РАС?**

- А) общеобразовательная
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

**19. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РАС?**

- А) невозможно
- Б) возможно
- В) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления

**20) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребёнку**

- А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
- Б) точное определение доступного ребёнку уровня взаимодействия с окружением
- В) должны быть активно задействованы все его близкие
- Г) варианты А, Б, В

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной

дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену

### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

. Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке: - от 50% до 70% - удовлетворительно; - от 71% до 90% - хорошо; - от 91% до 100% - отлично. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка «**отлично**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» / «**зачтено**». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «**неудовлетворительно**» / «**не зачтено**». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1. Методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития обучающихся с РАС
2. Закономерности и принципы социального взаимодействия при проведении диагностики и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
3. Формы и технологии взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с РАС
4. Способы оказания содействия оптимизации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования обучающихся с РАС

5. Методы диагностики трудностей обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.
6. Методы диагностики, экспертизы и коррекции расстройств аутистического спектра
7. Проблема раннего выявления РАС.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра и пути психолого-педагогической помощи.
9. Причины расстройств аутистического спектра, пути преодоления нарушений.
10. Особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с расстройствами аутистического спектра
11. Способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся с РАС в инклюзивном образовательном процессе.
12. Система психолого-педагогической помощи детям с РАС в раннем дошкольном возрасте.
13. Способы выделения исследовательской проблемы расстройств аутистического спектра в контексте профессиональной деятельности.
14. Основы проектирования программы изучения проблемы диагностики и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в контексте реальной профессиональной деятельности.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

#### Дополнительная литература:

2. [Неретина, Т. Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. — 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014. — 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-0127-0. — [https://e.lanbook.com/book/2417#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/2417#book_name)

3. Специальная психология [Электронный ресурс]. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p>
<p><b>2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36</p>
<p><b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>5.Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор,</p>

аудитория № 305 (главный корпус)	учебного оборудования	ноутбук, экран переносной
----------------------------------	--------------------------	---------------------------

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КОМПЕТЕНЦИИ – ПК-1, ПК -2**

дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами  
аутистического спектра  
на 9 семестр  
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет \_\_\_9\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе.</b></p> <p>1.1. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра образовательном пространстве.</p> <p>1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.</p> <p>1.3. Особенности психического развития при расстройстве аутистического спектра.</p>	4	4		26	Работа с литературой 1, тестирование.	Тест. Опрос, контрольная работа.
2.	<p><b>Тема 2. Психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра.</b></p> <p>1. Основные подходы к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра.</p> <p>2. Организация сопровождения обучения аутичных детей.</p> <p>3. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра.</p>	4	4		25,8	Работа с литературой 2, 3, тестирование.	Тест. Опрос, контрольная работа.

	4.Технология прикладного поведенческого анализа в коррекции аутизма. 5.Структурно-уровневый подход к коррекции аутизма. 6.Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения.						
3.							
...	Курсовая работа / Курсовой проект					<i>Указать, что представляет собой работа</i>	<i>Ничего не указывать, пустая ячейка</i>
	<b>Всего часов:</b>	8	8		51,8		