

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

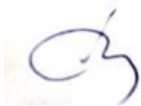
Утверждено:

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета психологии

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими
расстройства аутистического спектра

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Рыбакова Е.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «08» февраля 2021 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные</p>	<p>Знает: систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них организационные</p>

		<p>формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>	<p>формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования</p>	<p>Умеет: устанавливать контакт с обучающимися особыми образовательными потребностями</p> <p>правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся особыми образовательными потребностями</p> <p>выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся особыми образовательными потребностями</p> <p>корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-</p>

		коррекционно-образовательной программы.	образовательной программы.
		ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Владеет: навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического	Знает: способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды задачи и перспективы использования методического и технического осуществления

		<p>обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>
		<p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять</p>	<p>Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>применять аппаратное</p>

		<p>аппаратное и программное обеспечение на учебных коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической</p>	<p>программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>
--	--	--	---

		деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	образования, здравоохранения и социальной защиты
		ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владеет: способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

Дисциплина изучается на 5-ом курсе, в 9-ом семестре.

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися технологий адресного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы; типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них	Обучающийся не знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы; типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них

<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы</p> <p>Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы;</p> <p>типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них;</p> <p>организационные формы образовательной и коррекционной работы</p>	<p>организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--	--

	обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Умеет: устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями; правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями; выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями; корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся умеет устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями; правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями; выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями; корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся не умеет устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями; правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями; выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями; корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.

	<p>процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>		
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Владеет: навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях

образования, здравоохранения и социальной защиты.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает: способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды; задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления	Обучающийся на достаточном уровне знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды; задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Обучающийся на достаточном уровне не знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды; задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.

<p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.</p>		
<p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации</p>	<p>Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами,</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне не умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении</p>	<p>традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты; применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ; учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты; применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ; учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	--	--	--

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ; учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
---	---	--	--

<p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Владеет: способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Обучающийся владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Обучающийся не владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
---	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-1Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Умеет: устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>

	<p>дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владеет: навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знает: способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>

	<p>образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	
	<p>Умеет: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>соблюдать требования безопасности при организации коррекционно развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Владет: способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>

	образования, здравоохранения и социальной защиты навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
--	---	--

Зачёт

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Перечень вопросов к зачёту

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоциональноволевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера.
6. Особенности развития воображения у детей с РАС.
7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Планы семинарских занятий

Перечисляются все темы практических занятий (семинаров).

Вопросы для семинаров

Занятие №1. Тема: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе.

1. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
3. Особенности психического развития при расстройстве аутистического спектра.

Занятие №2 Тема: Психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра.

1. Основные подходы к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра.
2. Организация сопровождения обучения аутичных детей.
3. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра.
4. Технология прикладного поведенческого анализа в коррекции аутизма.
5. Структурно-уровневый подход к коррекции аутизма.
6. Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Немаловажное значение в процессе обучения в ходе учебных занятий занимают семинарские (практические) занятия. Образовательная цель предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных умений и навыков.

В ходе семинарских занятий оценивается знания студентов и поэтому важное значение имеет мотивация обучения. Для того чтобы получить положительные результаты надо мотивировать, то есть пробудить интерес к тем или иным знаниям и к процессу их получения.

Важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов является правильная организация и проведение практических занятий. Данный вопрос в настоящее время очень актуален, так как от того, как организован семинар и проведен, зависит эффективность усвоения пройденного материала студентами. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Важным фактором результативности данного вида занятия, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Семинар – это одна из форм обучения, в которой теория обязательно опирается на практику, то есть приложение теорий к практике. Это обучающие занятия, построенные таким образом, чтобы быть максимально эффективным и запоминающимся. Слово семинар происходит от латинского *seminarium* – рассадник.

Цель проведения семинарских занятий – систематизация, углубление и закрепления теоретических знаний, а также расширение знаний по организации и содержанию работы, а также развитие навыков самостоятельной работы и овладения методикой исследования.

В процессе проведения семинарских занятий студенты углублено изучают специальную и периодическую литературу, статистические данные, учатся применять теоретический материал и всесторонне его анализировать.

Задания для контрольной работы

Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1.

- 1) Когнитивное развитие детей с РАС в условиях специального обучения и воспитания.
- 2) Особенности обучения и воспитания аутичных детей с комплексными нарушениями.
- 3) Особенности психолого-педагогической работы с семьями имеющих аутичных детей.
- 4) Парциальная одарённость детей с РАС.

Вариант 2.

- 1) Подготовка детей с РАС к школе.
- 2) Индивидуализированное обучение детей с РАС.
- 3) Организованное обучение детей с РАС.
- 4) Работа с семьями, имеющими детей с РАС.

Вариант 3.

- 1) Работа центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 2) Комплексная помощь детям с РАС.
- 3) Организация реабилитационного процесса для детей с РАС.
- 4) Современные подходы к коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: - Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Описание методики оценивания:

Выполненные студентами контрольные работы предоставляются преподавателю либо (в случаях повышенного количества участников) ассистенту в едином стандарте оформления, с установленными титульными листами, согласно установленным срокам.

Отдельно оговариваются способы предоставления работ: в печатном, электронном варианте, а также варианты размещения работ на каком-либо интернет-ресурсе.

В частичном либо достаточно представительном варианте обуславливается самопроверка или взаимопроверка студентами своих контрольных работ, с обеспечением необходимых форм супервизии со стороны преподавателя.

Критерии оценки сообщаются обучающимся (либо обсуждаются в проектном режиме) заранее, в ходе представления контрольных заданий и порядка выполнения контрольных работ.

Тестовые задания

1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) **донозологический**

2. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) **Э. Блейлер**
- Г) В. Каган

3. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) **1943**
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

4. Кто из ученых занимался проблемой РАС?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) В.Г. Петрова
- Г) **О.С. Никольская**

5. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) **искаженное развитие**

6. Причины возникновения РАС:

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г) **до конца не выявлены, достаточно противоречивы**

7) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики

В) **точное установление первичного дефекта при РАС невозможно**

8. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) **стереотипность в поведении**
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

9. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А) **с младенческого возраста**
- Б) с дошкольного возраста
- В) с младшего школьного возраста
- Г) с подросткового возраста

10. Дифференциальный диагноз РАС может установить:

- А) детский психолог
- Б) врач педиатр
- Г) **врач-психиатр**
- Д) учитель – дефектолог

11. Установите соответствие:

Типы поведения аутичных детей группа

- А) как активное отвержение II
- Б) полная отрешённость от происходящего III
- В) чрезвычайная трудность организации общения IV и взаимодействия
- Г) как захваченность аутистическими интересами I

Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - IV ; Г - III

12. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- А) IQ от 70 и выше
- Б) IQ 50 -70
- В) IQ 20- 50
- Г) **все варианты возможны**

13. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- А) **периодические госпитализации**
- Б) дневной стационар
- В) амбулаторное лечение
- Г) все варианты возможны

14. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды
- В) **родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.**

15. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

16. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- А) фронтальных занятий
- Б) индивидуальных занятий
- В) в малых подгруппах
- Г) все варианты верны

17. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- А) программа «Детство»
- Б) программа «Детский сад – дом радости»
- В) программа «Сообщество»
- Г) программа «Триз»

18. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РАС?

- А) общеобразовательная
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

19. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РАС?

- А) невозможно
- Б) возможно
- В) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления

20) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку

- А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
- Б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
- В) должны быть активно задействованы все его близкие
- Г) варианты А, Б, В

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной

дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

. Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке: - от 50% до 70% - удовлетворительно; - от 71% до 90% - хорошо; - от 91% до 100% - отлично. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «**отлично**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» / «**зачтено**». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «**неудовлетворительно**» / «**не зачтено**». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития обучающихся с РАС
2. Закономерности и принципы социального взаимодействия при проведении диагностики и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
3. Формы и технологии взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с РАС
4. Способы оказания содействия оптимизации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования обучающихся с РАС

5. Методы диагностики трудностей обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.
6. Методы диагностики, экспертизы и коррекции расстройств аутистического спектра
7. Проблема раннего выявления РАС.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра и пути психолого-педагогической помощи.
9. Причины расстройств аутистического спектра, пути преодоления нарушений.
10. Особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с расстройствами аутистического спектра
11. Способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся с РАС в инклюзивном образовательном процессе.
12. Система психолого-педагогической помощи детям с РАС в раннем дошкольном возрасте.
13. Способы выделения исследовательской проблемы расстройств аутистического спектра в контексте профессиональной деятельности.
14. Основы проектирования программы изучения проблемы диагностики и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в контексте реальной профессиональной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Дополнительная литература:

2. [Неретина, Т. Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0127-0 .— https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

3. Специальная психология [Электронный ресурс] .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p>
<p>2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор,</p>

аудитория № 305 (главный корпус)	учебного оборудования	ноутбук, экран переносной
----------------------------------	--------------------------	---------------------------

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КОМПЕТЕНЦИИ – ПК-1, ПК -2

дисциплины: Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими
расстройства аутистического спектра
на 9 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___9___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе. 1.1. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра образовательном пространстве. 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра. 1.3. Особенности психического развития при расстройстве аутистического спектра.	4	4		26	Работа с литературой 1, тестирование.	Тест. Опрос, контрольная работа.
2.	Тема 2. Психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра. 1. Основные подходы к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра. 2. Организация сопровождения обучения аутичных детей. 3. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра.	4	4		25,8	Работа с литературой 2, 3, тестирование.	Тест. Опрос, контрольная работа.

	4.Технология прикладного поведенческого анализа в коррекции аутизма. 5.Структурно-уровневый подход к коррекции аутизма. 6.Работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения.						
3.							
...	Курсовая работа / Курсовой проект					<i>Указать, что представляет собой работа</i>	<i>Ничего не указывать, пустая ячейка</i>
	Всего часов:72	8	8		51,8		