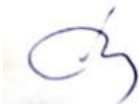


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.  
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе дошкольников  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.пед.н.



/Гурова Е.В.

Для приема: 2021 г.  
Город Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, к.пед.н. Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными и потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС

	<p><b><u>ИПК3.2 Уметь</u></b>          проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	
	<p><b><u>ИПК3.3 Владеть</u></b>  <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <u>Владеть</u> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	

## **2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе дошкольников» относится части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов необходимых при организации комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, их родственников и педагогов в условиях инклюзивного образования

## **3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4 Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.**

**Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
ПК-ЗИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательным и потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательным и потребностями <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательным и потребностями	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательным и потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательным и потребностями <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательным и потребностями	-не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; -не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	-сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - сформированы знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	<b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	-Не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; - Не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформировано умение использовать знания о проектировании педагогических процессах, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; - Сформировано умение выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими

Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков		знаний, умений и навыков
<b>ИПК3.3</b> <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы– перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы– перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	-Демонстрирует низкий уровень владения <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы– перспективного, тематического, поурочного;  -Демонстрирует низкий уровень владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы перспективного, тематического, поурочного;  -Демонстрирует на высоком уровне владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

**Критериями оценивания является зачет:**

**для зачета:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.



**42. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-3 ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать общие</b> методические аспекты воспитания, обучения детей с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>
<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p>

<p><b>ИПК3.3</b>  <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы–перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно- развивающей среды при планировании образовательно- коррекционной работы</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы–перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно- развивающей среды при планировании образовательно- коррекционной работы</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание,</p>
---	--	--

### Оценочные средства:

**Доклад-презентация** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

### Примерная тематика Доклад-презентация

1. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии.
3. Организация работы по развитию воображения детей с нарушением интеллекта в процессе обучения.
4. Особенности взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность на разных этапах детства (от рождения до 7 лет).
5. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста
6. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада
7. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста

### Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей	- Соответствие целям и задачам
презентации	-Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Практическое задание**-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

**Общие требования к выполнению и оформлению практического задания**

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
2. Организация совместной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога), педагога-психолога и воспитателей группы
3. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития
4. Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).
5. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества.
7. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Реабилитация и абилитация.
9. Раннее выявление нарушений развития и современная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
10. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
11. Семья как фактор компенсации особыми образовательными потребностями.
12. индивидуальное консультирование родителей имеющих детей с особыми образовательными потребностями
13. психологическое просвещение родителей имеющих детей с особыми образовательными потребностями

14. направления деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, (учителя-дефектолога) с родителями воспитанников
15. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-педагогическом процессе в условиях Центра содействия семейному воспитанию
16. Система коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью

**Критерии оценивания:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **Вопросы для семинаров**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Задачи коррекционно-педагогической помощи и коррекционно-воспитательной работы с детьми с различной степенью интеллектуальной недостаточности.
2. Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе
3. Виды специальных дошкольных учреждений. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
4. Проблема социализации детей с нарушением интеллекта в дошкольном детстве.
5. Современные взгляды на возможности развития и социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта

### **Тема 2 Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта**

1. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. Основные функции медико-психолого-педагогической комиссии (МППК), учителя – дефектолога в структуре МППК. Схема и содержание педагогического изучения ребенка.
3. Методы выявления состояния познавательной деятельности ребенка.
4. Требования к состоянию психолого-педагогической характеристики.
5. Изменение заключения в процессе обучения.
6. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного дошкольного учреждения в другое в связи с изменением заключения МППК. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной группы.

### **Тема 4 .Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта**

1. Единство в работе учителя- дефектолога и воспитателя.
2. Совместное планирование работы. Совместное изучение детей. Работа с родителями.
3. Организация и проведение музыкально-ритмической деятельности в группах для детей с нарушениями речи
4. Организация совместной деятельности учителя-логопеда (учителя- дефектолога) и воспитателей группы
5. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

## **Тема 5. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

1. Принципы построения занятий: смена повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.
1. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении. Словесные инструкции: специфика их применения в специальном дошкольном учреждении
2. Особенности работы инструктора по физической культуре по развитию двигательных навыков у детей с нарушениями речи, задержкой психического развития
3. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

## **Тема 6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

1. Соответствие коррекционно-образовательной работы нормативным документам, действующим на территории России.
4. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии: теоретическая основа программы; учет программой специфических особенностей ребенка с нарушением интеллекта; поэтапное распределение материала; основные направления работы; учет современных тенденций развития дошкольного образования; новые коррекционные технологии их отражение в программе; линейные и межпредметные связи между разделами.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»
6. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушением интеллекта изобразительной деятельности.
7. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Использование различных видов моделирования в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе коррекционного обучения.
10. Коррекционное значение музыкального воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Основные направления работы.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание

и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Специальная дошкольная педагогика и психология : Сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Под ред. В.И. Селиверстова .- М. : ВЛАДОС, 2001 .- 336с.

#### **Дополнительная литература:**

2. Программы для вузов: Специальная дошкольная педагогика и психология : Сб. программ нормативных курсов для вузов / Под общ. ред. В.И. Селиверстова .— М. : ВЛАДОС, 2001 .- 333с.

1. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений .- 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999 .- 334с.

2. Бакунова , И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова , Л. И. Макадей .- Ставрополь : СКФУ, 2016 .- 122 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной .— М. : Академия, 2003 .- 318с.

4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной .- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005 .- 318с.

5. Левченко, И. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития [Текст] : Курс лекций // Школьный психолог. - 2005 .- №17.-С.49-55.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
8. Детский сайт Президента России // [www.president.kremlen.ru](http://www.president.kremlen.ru)
9. Российский портал открытого образования // [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе дошкольников  
на 9-10 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_\_ 10 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тем 1 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	4	4	-	22	Работа с литературой	Доклад – презентация; практическое задание
2.	Тема 2 – Взаимодействие педагогов коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников ограниченными возможностями здоровья	4	4	-	24	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Доклад – презентация; практическое задание
3.	Тема 3 – Взаимодействие дошкольной организации с семьей	4	4	-	33,8	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Доклад – презентация; практическое задание
<b>Всего часов:108</b>		12	12		79,8		

