

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология
обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия
Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):

доцент, к.пед.н.



/ Султанова Р.М.

Для приема: 2021 г.
Город Уфа 2021г.

Составитель: доцент, к.пед.н. Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности взаимодействия участников образовательных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического я.	Знать: формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия;
		ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного	Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры

		<p>обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>	
		<p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ОВЗ; навыками межличностного общения с обучающимися с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>Владеть: действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями-ми, педагогами, администрацией); навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</p>

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологических отраслей науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2(неудовл.)	3(удовлет.)	4(хорошо)	5(отлично)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия;	Имеет фрагментарные знания об основных закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия;	В целом знает основные закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия;	Знает в достаточной мере основные закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия;	Знает основные закономерности и семейные формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия;

<p>ОПК-7 Способе н взаимод ействова ть с участник ами образова тельных отношен ий в рамках реализац ии образова тельных програм м</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры</p>	<p>Не показывает сформированные умения взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры</p>	<p>Умеет слабо Применяет полученные знания о взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры</p>	<p>Уверенно применяет полученные знания о взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры</p>	<p>Уверенно и грамотно применяет полученные знания о взаимодействов ать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися , родителями, педагогами, администрацией); планировать, отбирать методы и средства коммуникативн ого обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры</p>
<p>ОПК-7 Способе н взаимод ействова ть с участник ами образова тельных отношен ий в рамках реализац ии образова тельных програм м</p>	<p>Владеет: действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителя-ми, педагогами, администрацией); навыками межличностного общения с обучающимися с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителя-ми, педагогами, администрацией); навыками межличностного общения с обучающимися с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Демонстрирует сложности в овладение действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителя-ми, педагогами, администрацией); навыками межличностного общения с обучающимися с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Уверенно использует навыки, но встречаются пробелы в овладении действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителя-ми, педагогами, администрацией); навыками межличностного общения с обучающимися с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Грамотно владеет навыками действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися , родителя-ми, педагогами, администрацией); навыками межличностног о общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальны х особенностей</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально- педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей сОВЗ, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.	собеседование доклад-презентация устное сообщение тест
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося сОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом	собеседование доклад-презентация устное сообщение тест

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями-ми, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с ОВЗс учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся</p>	<p>собеседование контрольная работа доклад-презентация устное сообщение тест</p>
--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация включает в себя зачет и экзамен.

Критерии выставления оценки при зачете

Форма промежуточной аттестации	Оценка	Характеристика работы обучающегося
зачет	зачтено	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
	не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

При получении оценки- незачтено , студент направляется на передачу в соответствии с

Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
5. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация
15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
19. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
20. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
21. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
22. Музыкальные способности.
23. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
24. Виды внимания и их психологическая характеристика.
25. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
26. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
27. Память. Физиологические основы памяти.
28. Виды памяти.
29. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
30. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
31. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
32. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
33. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
34. Речь, виды, функции.
35. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
36. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.

37. Этапы развития психологического знания.
38. Бихевиоризм.
39. Гештальтпсихология.
40. Психоанализ.
41. Гуманистическая психология.
42. Отечественная психология.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену

Общая психология

1. Психология как наука. Место науки психологии в системе наук.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Научная психология.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
6. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
7. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
8. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
9. Движущие силы развития личности.
10. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
11. Иллюзии восприятия.
12. Психологические теории внимания.
13. Развитие внимания в онтогенезе. Виды, свойства.
14. Психологические теории памяти.
15. Механизмы и функции воображения.
16. Теории мышления.
17. Мышление в теории деятельности.
18. Творческое мышление.
19. Теории эмоций
20. Раскрыть направление изучения психологии (Гештальтпсихология)
21. Раскрыть направление изучения психологии (Фрейдизм)
22. Раскрыть направление изучения психологии Когнитивная (психология)
23. Раскрыть направление изучения психологии (Гуманистическая психология)
24. Раскрыть направление изучения психологии (Бихевиоризм)
25. Эмоционально-волевая сфера человека

Социальная психология

1. Психология общения:
2. Общение как обмен информацией (коммуникация).
3. Общение как взаимодействие (интеракция).
4. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
5. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
6. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.

7. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
8. Процесс формирования первого впечатления человека в общении.
8. Социально-психологическая характеристика общения. Функции общения, средства, виды.
10. Невербальная коммуникация. Оптико-кинестическая система знаков.
11. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
12. Вербальная коммуникация. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Проблема активного слушания.
13. Проблема конфликта в социальной психологии.
13. Конфликт: причины возникновения и способы их преодоления.
14. Проблема малой группы в социальной психологии.
15. Структура малой группы.
16. Проблема лидерства в группе.
17. Лидерство и руководство в малых группах.
18. Классификация малых групп.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности.
21. Коллектив и его критерии.
22. Социально-психологические аспекты исследования коллектива.
23. Большие социальные группы.
24. Особенности психологии социальных классов.
25. Стихийные группы и массовые движения.
26. Механизмы подражания, внушения, заражения в стихийных движениях.
27. Психология межгрупповых отношений.
30. Феноменология больших групп, методы социально-психологического исследования больших социальных групп.
- 31 Проблема личности в социальной психологии.
- 32 Личность в группе.
33. Личность как объект социально-психологического исследования.
34. Методы социально-психологических исследований личности.
35. Социальная установка.

Педагогическая психология

1. История становления педагогической психологии.
2. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
3. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
4. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
5. Личностно-деятельностный подход в обучении.
6. Факторы, влияющие на процесс обучения.
7. Сенсорное и когнитивное обучение.
8. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
9. психолого-педагогические причины неуспеваемости.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Психологическая сущность проблемного обучения.
13. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
24. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
25. Предмет, средства и способы учебной деятельности.

Возрастная психология

Предмет возрастной психологии. Цели, задачи, методы.

2. Понятие «психическое развитие». Основные концепции детского развития.
3. Концепция З. Фрейда.
4. Концепция А. Фрейд.

5. Концепция Ж. Пиаже.
6. Концепция Д.Б. Эльконина.
7. Концепция Э.Эриксона.
8. Особенности внутриутробного развития.
9. Психологические особенности новорожденности.
10. Психологические особенности раннего возраста.
11. Психологические особенности дошкольного возраста.
12. Психологические особенности младшего школьного возраста.
13. Психологические особенности подросткового возраста.
14. Психологические особенности зрелого возраста.
15. Психологические особенности старости.
16. Индивидуальные различия и их природа.
17. Роль игры в развитии ребенка.
18. Роль общения в развитии ребенка.
19. Детские страхи, причины их возникновения.
20. Готовность ребенка к обучению в школе.
21. Особенности детей ЗПР.
22. Особенности одаренных детей.
23. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей.
24. Понятие «Я-концепция» и ее формирование.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: психология
2019-2020 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.

Заведующий кафедрой А.С. Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу научных исследований в области изучения и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности при ответах, а также не полные ответы на дополнительные вопросы .

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. - «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Основные психические процессы. (2 часа)

План занятия:

1. Психические процессы
2. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание.
3. Мнемические процессы. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, общении с людьми.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности.
5. Эффект Зейгарник, его психологическое объяснение. Смысловое и механическое запоминания.

Практическое занятие 2

Тема Возрастная психология

План занятия

1. Основные понятия – возраст, детское развитие, развитие, социальная ситуация 2. развития, ведущий вид деятельности, кризис. Младший школьный возраст - социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
3. Подростковый возраст - социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
4. Юношество - социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
5. Тест на определение психологического возраста.

Практическое занятие 3

Тема Педагогическая психология

1. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности.
2. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения в школьном коллективе.
3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
4. Гуманизация отношений в развивающем обучении.

Практическое занятие 4

Тема: Социальная психология

План

1. Психология личности. 2. Межличностные отношения.
3. Психология малых групп.
4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1.

1. Назовите зарубежных психологов, внесших вклад в развитие общей психологии и возрастной психологии
2. Дайте определение понятию «развитие».
3. Назовите факторы психического развития.
4. Как Вы понимаете, что такое «детство»?
5. Приведите периодизацию детского развития Л. С. Выготского.
6. Решите задачу: Некоторые ученые утверждают, что неиспользованные возможности, заложенные в организме, довольно быстро угасают. Выскажите свое отношение к данному суждению. Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Вариант 2.

1. Назовите отечественных психологов, внесших вклад в развитие возрастной психологии и социальной психологии.
2. Дайте определение понятию «возраст».

3. Назовите закономерности психического развития.
4. В чем суть феномена «детство»?
5. Приведите периодизацию детского развития Д. Б. Эльконина.
6. Решите задачу: Петя (2 г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем пришлось потратить много сил, для того, чтобы Петя нормально говорил. Назовите основную причину трудного усвоения речи мальчиком.

Вариант 3.

1. Назовите дату выделения психологии развития в самостоятельную науку.
 2. Назовите движущие силы и механизм психического развития. Приведите примеры.
 3. Какие виды возраста Вы знаете?
 4. Охарактеризуйте стабильные и критические периоды развития.
 5. Проанализируйте теорию психосексуального развития З. Фрейда.
- . Решите задачу: Представим ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей?

Вариант 4.

1. Сравните предметы следующих наук: общей психологии и возрастной психологии и
2. Назовите виды развития.
3. Какие методы исследования являются специфичными для возрастной психологии и психологии развития
4. Дайте определение понятию «сензитивные периоды развития». Приведите примеры.
5. Проанализируйте теорию эпигенетического развития Э. Эриксона.
6. Решите задачу: Если ребенок рождается слепым и глухим, он отличается от здорового тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (зрение, слух). Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить? Если предположить, что наследственность запрограммирована внутри организма, будет ли ребенок, предоставленный сам себе, нормальным человеком в силу проявления наследственных признаков?

Вариант 5.

1. Назовите разделы возрастной психологии.
2. Охарактеризуйте факторы психического развития.
3. Что такое периодизация развития? Назовите группы периодизаций развития (по Л. С. Выготскому). Перечислите основания периодизаций отечественных психологов.
4. Назовите основные концепции психического развития ребенка.
5. Проанализируйте теорию развития высших психических функций Л. С. Выготского. Раскройте основные понятия.
6. Решите задачу: Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания

Вариант 6.

1. В чем состоит специфика применения методов общей психологии применительно к задачам возрастной психологии?
2. Метод опроса. Использование этого метода при изучении психических особенностей детей.
3. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
4. Какова роль общения в развитии личности ребенка?

Доклад - презентация

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства для доклада или презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым

требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы доклада или презентации

1. Сходства и различия общественных и межличностных отношений.
2. Роль общения в психическом развитии человека. 11. Стили общения.
3. Теория межличностного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, аттракции и др.)
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
6. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
7. Механизмы социальной перцепции (самоподача превосходства, привлекательности, актуального состояния и причин поведения).
8. Я строю образ партнера: перцептивная сторона общения.
9. Э.Берн о структуре личности и человеческих взаимодействиях.
10. Аттракция и психологический механизм ее формирования.
11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Невербальные средства в деловой разговорной практике.
14. Техника и приемы общения.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Что является предметом изучения психологии?
2. Чем отличается обыденное и научное психологическое познание?
3. Какова структура современной психологии?
4. Какие отрасли современной психологии вам известны? Что является предметом их

изучения?

5. На чем основывается научное психологическое исследование? Перечислите известные вам принципы психологии. Проиллюстрируйте их примерами.

6. На какие группы предлагал разделять методы психологии Б.Г. Ананьев? Приведите примеры методов каждой группы.

7. Появление какого метода позволило психологии стать наукой?

8. В чем особенность наблюдения как метода психологического исследования? Назовите известные вам виды наблюдения. Назовите достоинства и недостатки метода.

9. Какие условия необходимо соблюдать, чтобы наблюдение было научным?

10. В чем особенность эксперимента как метода психологического исследования?

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки сообщения:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы устное сообщение

1. Понятие личности.
2. Человек, индивид, индивидуальность.
3. Основные социально-психологические теории личности.
4. Понятие и источники социализации личности.
5. Основные стадии социализации.
6. Структура личности.
7. Статусно-ролевые характеристики личности.
8. Социальная установка.
9. Ценностные ориентации личности.
10. Направленность как совокупность устойчивых мотивов личности.
11. Виды мотивационных образований (желания, интересы, привычки и др.).
12. Понятие общения.
13. Структура общения.
14. Коммуникативные барьеры общения.
15. Функции общения.
16. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия).

16. Эффекты межличностного восприятия (эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, стереотипизация).
25. Вербальная и невербальная коммуникация.
17. Коммуникативные барьеры.
18. Феномены межличностного влияния (внушение, убеждение, заражение)
19. Стратегии взаимодействия (соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание)
20. Психологические теории развития внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории развития памяти.
23. Механизмы и функции воображения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерный вопросы тестового анализа знаний:

1. Предметом отечественной психологии является ...
 - А психика
 - Б сознание
 - В личность
 - Г поведение
2. Психология как наука изучает факты, закономерности и _____ психики
 - А механизмы
 - Б условия
 - В организацию
 - Г структуры
3. Отличительная черта отечественной психологии - использование категории:
 - А деятельности
 - Б бессознательного
 - В подкрепления
 - Г интроспекции
4. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется
 - А методом
 - Б научным подходом
 - В методологическим принципом
 - Г научной парадигмой
5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - А экспериментом
 - Б контент-анализом

В наблюдением

Г методом анализа продуктов деятельности

6. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

А пилотажным

Б лонгитюдным

В сравнительным

Г комплексным

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

5.1 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Ванюхина, Н.В.** Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов .— Казань : Познание, 2014 .— 132 с. — <URL:<http://biblioclub.ru>
2. **Гуревич, П.С.** Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-238-00905-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. **Галаяутдинова, С.И.** Общая психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов факультета психологии / С. И. Галаяутдинова, Е. В. Ахмадеева ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/GalyautdinovaAhmadeevaObchPsiholPraktikum.pdf>
2. **Галаяутдинова, С.И.** Психология : учеб. пособие / С. И. Галаяутдинова, Б. М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 – Ч. 2 .— 2014 .— 240 с. Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru>
3. **Кравченко, А. И.** Общая психология [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Кравченко .— Москва : Проспект, 2011 .— 430 с. — ISBN 5-8291-0404-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251783&sr=1>
4. **Макогон, И. К.** Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] [учебник] / И. К. Макогон .— Москва : Проспект, 2015 .— 112 с. — (Учебники профессора П. С. Гуревича) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-392-17380— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1
5. **Щербаков, С.В.** Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Щербаков ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .— <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>

2. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
3. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
 Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
 Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
 Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
17. Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru>
18. Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);
2. Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch

<p>типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное</p>		<p>24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторнаяДА32</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук 3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук 4. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>Помещение для</p>	<p>хранения и</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное</p>

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)	профилактического обслуживания учебного оборудования:	мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
--	---	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Психология
на 1-2 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма контроля:

экзамен ___ 2 ___ семестр

зачет ___ 1 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания для самостоятельной работы студентов	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	Лаб	СРС		
						7	8
2	<p>Общая психология</p> <p>Общая характеристика познавательных процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение. Виды и свойства ощущений.. Характеристика восприятия и его особенности. Внимание. Особенность внимания как психического процесса. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания. Память. Виды, функции памяти. Процессы памяти - Мышление и речь. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное) и теоретическое (образное, понятийное). Процессы мышления. Воображение, его виды</p> <p>Эмоции и чувства, сходство и различие. Функции эмоций и чувств. Понятие о воле. Функции воли. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др. Понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Характер</p>	4	2				Собеседование, тест

	человека и его формирование. Характер и личность. Акцентуация характера. Задатки. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.						
3	<p>Возрастная психология</p> <p>Предмет возрастной и педагогической психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека под воздействием обучения и воспитания. Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, особенности формирующего эксперимента, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе (Л.С. Выготский). Понятие возрастного кризиса. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Ведущая деятельность как деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой. Три</p>	2	3			Работа с литературой, подготовка презентации ,	Собеседование, контрольная работа

	признака ведущей деятельности						
4	<p>Социальная психология</p> <p>Основные подходы к изучению человека; сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека. Биологическое и социальное в личности человека.</p> <p>Общность строения внешней и внутренней деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.</p> <p>Структура общения. Функции и средства общения.</p>	2	3			Работа с литературой., подготовка к устному сообщению	Устное сообщение презентация
5	<p>Педагогическая психология</p> <p>Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности.</p> <p>Стиля педагогического общения и влияние на эффективность учебной деятельности. Межличностные отношения в школьном коллективе. Области затруднения в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Гуманизация отношений в развивающем обучении.</p>	2	4				
	Всего часов:180	10	12				

