


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Специальная педагогика
обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия
Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):

доцент, к.пед.н.



/ Султанова Р.М.

Для приема: 2021 г.
Город Уфа 2021г.

Составитель: доцент, к.пед.н. Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

2.

| Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ОВЗ; медико- биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, медико-биологические, знает содержание общего образования обучающихся с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса</p> |
| | | <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития</p> | <p>Уметь: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | обучающихся с ОВЗ. | |
| | | ИОПК8.3 Владеет: медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ. | Владеть: методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; |

Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, во 2-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: изучение педагогических условий, оптимальных для реализации потенциальных образовательных возможностей и потребностей детей с отклонениями в психофизическом развитии.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, медико-биологические, знает содержание общего образования обучающихся с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса | Фрагментарные знания историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, медико-биологические, знает содержание общего образования обучающихся с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса | Неполные знания историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, медико-биологические, знает содержание общего образования обучающихся с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса | Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, медико-биологические, знает содержание общего образования обучающихся с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса | Сформированные, знания в историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, медико-биологические, знает содержание общего образования обучающихся с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженности | Частично использованы знания междисциплинарных знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно- | Сформированы умения использовать использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| знаний) | нарушения; использовать | и разной степенью выраженности нарушения; использовать | развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать | развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать | ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет: методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами | Фрагментарное владение методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами | В целом успешное, но не систематическое применение умения применять методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков умения методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами | Сформированы умения применять методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---------------------|--------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, медико- биологические, знает содержание общего образования обучающихся с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса | Устный опрос Презентация Контрольная работа |
| ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать | Устный опрос Презентация Контрольная работа |
| ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет: методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами | Устный опрос Презентация Контрольная работа |

А. Типовые контрольные задания:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

перечень примерных контрольных вопросов и заданий для собеседования

1. Какие события в истории специальной педагогики оказали особенное влияние на ее становление?
2. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
3. Употребление, каких терминов сегодня целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики.
4. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?

5. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
6. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
7. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
8. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве?
9. Под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию систем специального образования на территории Западной Европы?
10. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественный новый этап своего развития?

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. Выпишите в тетрадь основные определения и понятия специальной педагогики (цель, задачи, предмет, объект и т.д.)

2. Задача Девочка - 7 лет. - Зрительные ощущения на оба глаза отсутствуют полностью. Она не способна без посторонней помощи перемещаться и адаптироваться в окружающей обстановке. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Вариант 2

1. На примере ребенка с сенсорной патологией составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.

2. Задача Мальчик 9 лет – нарушение зрения, посещает специализированную школу (назовите вид детского образовательного учреждения) может читать и писать с необходимыми дополнительными средствами и устройствами.

Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.

Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Доклад или презентация

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с

соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы доклада или презентации

- 1.Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицам с ограниченной трудоспособностью в России.
- 2.Условия и возможности индивидуальной программы реабилитации лиц ОВЗ.
- 3.Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье со сложной структурой нарушения.
- 4.Организация специализированных учреждения для лиц со сложным дефектом в нашей стране и за рубежом.
- 5.Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам со сложной структурой дефекта в России и за рубежом.
- 6.Структура и система школьного специального образования в России.
- 7.Структура и организация и содержание образования специального (коррекционного) учреждения для лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).
- 8.Структура и организация содержание образования специального (коррекционного) учреждения для лиц с ОВЗ. (с сенсорными нарушениями)
- 9.Структура и организация содержание образования специального (коррекционного) учреждения для лиц с ОВЗ (с нарушениями речи)
- 10.Структура и организация содержание образования специального (коррекционного) учреждения для лиц с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательных аппарата)

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки сообщения:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил

значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы к устному сообщению

1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. 25. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.
2. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация.
3. Представьте современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицам с ограниченной трудоспособностью в России.
4. Опишите условия и возможности индивидуальной программы реабилитации
5. Раскройте содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье со сложным дефектом.
6. Опишите специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране? За рубежом?
7. Раскрыть организацию психолого-педагогической помощи и социальной помощи лицам со сложной структурой дефекта в России? За рубежом?
8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
10. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные вопросы тестового анализа знаний:

1. Дефектология это наука:

- а) закономерности развития, обучения, воспитания и подготовки к социально-трудовой адаптации
 - б) закономерности усвоения знаний, умений навыков детей с нарушениями в развитии
 - в) закономерности развития, обучения, лечения, воспитания и подготовки к социально-трудовой адаптации
2. Объект изучения специальной педагогики:
- а) специальные условия жизнеобеспечения детей с нарушениями в развитии
 - б) специальные условия социально-трудовой адаптации
 - в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
3. Предмет изучения специальной дошкольной педагогики:
- а) теоретические основы специального дошкольного образования
 - б) теория и практика специального дошкольного образования
 - в) особенности развития лиц с нарушениями в развитии
4. Социально-бытовая адаптация это:
- а) нормы и ценности общества
 - б) приспособление к современной жизни
 - в) нормы и ценности общества, приспособление к современной жизни
 - г) приспособление к современным условиям жизни и трудовой деятельности
5. Основные этапы специальной педагогики:
- а) образовательные, воспитательные, развивающие
 - б) образовательные, воспитательные
 - в) воспитательные, развивающие
 - г) образовательные, развивающие
6. Коррекция – это:
- а) система педагогических мер направленных на исправление недостатков
 - б) возмещение или перестройка нарушенных функций
 - в) включение ребенка в социальную среду
7. Компенсация – это:
- а) включение ребенка в социальную среду
 - б) возмещение или перестройка нарушенных функций
 - в) система педагогических мер направленных на исправление недостатков
8. Реабилитация – это:
- а) возмещение или перестройка нарушенных функций
 - б) система педагогических мер направленных на исправление недостатков
 - в) включение ребенка в социальную среду
9. Причины речевых нарушений :
- а) врожденные, наследственные
 - б) врожденные, приобретенные
 - в) приобретенные, наследственные

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении педагогических методов обучения и воспитания лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и к методов обучения и воспитания лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: специальная педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение, объект, предмет, цели и задачи изучения специальной педагогики.
 1. Краткий исторический обзор развития науки специальной педагогики.
 2. Основоположники области «дефектология».

Заведующий кафедрой А.С. Гаязов

Примерные вопросы к экзамену

- 1.Определение, объект, предмет, цели и задачи изучения специальной педагогики.
- 2.Краткий исторический обзор развития науки специальной педагогики.
- 3.Основоположники области «дефектология».
- 4.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- 5.Технологии и методы специального образования.
- 6.Связь специальной педагогики с другими науками.
- 7.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
- 8.Современные возможности и проблемы получения образования лицам с ограниченной трудоспособностью в России
- 9.Вклад Л.С.Выготского в развитии специальной педагогике

содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Специальные (коррекционные) учреждения 7 вида. Организация коррекционно-развивающего обучения.

Литература:

- 1) Выготский Л.С. «Собрание сочинений», 6т., 1983г., т.5
- 2) Дефектологический словарь, - Москва, 1970г.
- 3) Коркунов В.В., Лернер Д. «Основные понятия и термины в специальном образовании»//Под ред. Е.В.Ткаченко-Екатеринбург, 1995г.
- 4) Дефектологический словарь-справочник// Под ред. Б.П.Пузанова,- Москва, 1996г.
- 5) «Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (специальное образование). (Проект)

Практическое занятие 2.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Специальное (коррекционное) учреждение 8 вида.

Литература:

1. Адлер А. Понять природу человека. – Санкт-Петербург, 1997
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т.-Москва, 1983г. –т.5
3. Ильенков Э.В. Учитесь мыслить с молодости, - Москва, 1977г.
4. Кант И. Собрание сочинений в 8 томах – Москва, 1994г. – том 7
5. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии //Дефектология 1994г. - № 1

Практическое занятие 3.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.

Литература:

1. Басова А.Т.Егоров С.В. История сурдопедагогики – Москва, 1989
2. Дефектологический словарь /Под ред. А.И.Дьячкова и др. – Москва, 1970г.
3. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики.//Дефектология -1996г. № 1
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом, - Москва, 1996г.
5. Нозарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагогика: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки, - Москва 1992г.
6. Обучение детей.

Практическое занятие 4.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Специальное (коррекционное) учреждение 1,2 вида.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.//Под ред. В.В.Воронковой, - Москва, 1994г.
2. Выготский Л.С. Современный словарь в 6 томах, - Москва, 1983г. – том5
3. Моргулис И.С. Некоторые вопросы теории специального образования.//Дефектология – 1989 -№ 5
4. Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений – Москва 1999г.
Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников – Москва,1985г

Практическое занятие 5.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Специальное (коррекционное) учреждение 3,4 вида. Дошкольное и школьное обучение детей с нарушением зрения.

Литература:

- 1.Малофеев Н.Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» //Дефектология,-1991г. - №5
- 2.Нозорова Н.М., Батов Г.М. «Математика с методикой преподавания», - Москва,1998г.
- 3.Марусева И.В. «Компьютер в помощь людям с аномальным развитием зрения и слуха» //Информатика и образование, -1997г. - №6
- 4.Кукушкина О.Н. «Организация использования компьютерной техники в специальных школах //Дефектология – 1994 -№6

Практическое занятие 6.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специальное (коррекционное) учреждение 6 вида. Система специальной помощи детям с ДЦП.

Литература:

- 1.Занятость и профессиональная реабилитация инвалидов/Под ред. С.Н.Кавокина, - Москва,1995г. - №2
- 2.Кавокин С.Н. «Профессиональная реабилитация инвалидов» - Москва,1995г. - №4
3. «Профессиональная ориентация инвалидов»: учебно-методическое пособие, - Москва,1997г.
- 4.Саркисел Л.А. «Состояние и концепция высшего профессионального образования инвалидов – опорников//Инновация в российском образовании, специальное (коррекционное) образование, - Москва,1999г.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – СПб. : Флинта, 2014. – 376 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань» .– ISBN 978-5-9765-0127-0 .– <URL:<http://e.lanbook.com>

2. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Академия, 2011. – 352.

дополнительная литература

1. Байрамов, В.Д. Образование лиц с ОВЗ в современной России: теоретико-методический аспект. – М.: Кнорус, 2011.

2. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии [Текст] / Г. Банч; пер. с англ. А.В. Рязановой [Текст] // Аутизм и нарушения развития. – 2011. – №3 – С. 68-85.

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (Утв. Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175).

4. Костромитинова, Л. П. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями [Текст] / Л. П. Костромитинова // Социальное обслуживание. - 2012. - № 5. - С.76-77.

5. Назарова Н.М. Практика инклюзивного образования: методология и барьеры реализации [Электронный ресурс] // Доклад Н.М. Назаровой, 26 марта 2012. <http://rideo.tv/video/7005/>

6. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43976_full.shtml

7. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

8. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст] / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М., 2014. – 195 с.

9. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобринина. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 360 с. – ISBN 978-5-691-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

10. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учебное пособие. / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Издательство «Академия», 2011. – 174 с.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

2. <http://www.perspektiva-inva.ru>

3. <http://ikpraou.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

4. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
5. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
6. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
7. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
8. <http://www.inclusive-edu.ru>
9. <http://www.edu-open.ru>
10. <http://www.roscopy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
11. www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
12. <http://www.socpolitika.ru>
13. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
14. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
15. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
16. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
17. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
18. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

6. материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор |

| | | |
|--|------------------------|---|
| корпус) | | №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p> |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Специальная педагогика
на 2-4 семестры
форма обучения заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 145,3 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | 20 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля:

экзамен ___4___ семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач | Форма контроля СРС |
|----------|--|--|----|-----|-----|---|--|
| | | ЛЗ | ПЗ | лаб | СРС | | |
| 1 | 2 | ЛЗ | ПЗ | лаб | СРС | 6 | 7 |
| 1 | <p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки</p> <p>Предпосылки возникновения специальной педагогики. Области дефектологии и основные дефектологические направления.. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Связь специальной педагогики со смежными дисциплинами).</p> | 2 | 2 | | 20 | Работа с литературой | собеседование контрольная работа |
| 2 | <p>История становления и развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.</p> <p>Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;</p> <p>Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. на этапе становления, развития и дифференциации.</p> <p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным</p> | 2 | 2 | | 20 | Работа с литературой, подготовка к устному сообщению | доклад или презентация в программе в программе Microsoft PowerPoint устное сообщение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--|---|
| | возможностям; от «институализации» к интеграции. отечественной системы специального образования | | | | | | |
| 3 | <p>Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования: Технологии и методы специального образования. Методы воспитания с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные.</p> | 2 | 2 | | 20 | Работа с литературой подготовка к контрольной работе | собеседование контрольная работа |
| 4 | <p>Формы организации обучения и коррекционно-педагогическая помощь. Современная система специальных образовательных услуг. Организация индивидуального обучения применительно к детям с ОВЗ. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p> | 2 | 2 | | 20 | Работа с литературой, подготовка к докладу или презентации | собеседование доклад или презентация в программе Microsoft PowerPoint |
| 5 | <p>Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью Индивидуальная программа реабилитации в соответствии с группой инвалидности. Возможность получения профессионального образования. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Приоритет личности и семьи по отношению обществу и государству. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.</p> | 2 | 2 | | 20 | Работа с литературой подготовка к докладу или презентации | собеседование доклад или презентация в программе Microsoft PowerPoint |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|-------|--|-----------------------|
| 6 | <p>Перспективы развития специальной педагогики и образования. Специально педагогические и образовательные системы</p> <p>Задачи и предпосылки создания ранней помощи. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения: с нарушениями интеллекта, с ЗПР, группы риска школьной дезадаптации. Организация дифференцированного обучения. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера.</p> | 2 | | | 25,3 | Работа с литературой, подготовка к тесту | собеседование тест |
| | Курсовая работа | | | | 20 | Анализ и обзор научной литературы по проблеме исследования | |
| | Всего часов:180 | 12 | 12 | | 145,3 | | |

