

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Согласовано
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Логопедическая работа при дислалии

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.п.н.



/Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: доцент, к.п.н. Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «09» апреля 2021 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
		ПК-3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ПК-3.3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

<p><i>ПК-6.</i> Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ПК6.1.</i> Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы</p>	<p>Знать методы, выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы</p>
	<p><i>ПК 6.2.</i> Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Уметь проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>
	<p><i>ПК 6.3.</i> Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при дислалии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о структуре речевого дефекта при дислалии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дислалию.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.

5.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<i>ПК-3.1.</i> Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
<i>ПК-3.2</i> Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

области, воспитательно й ситуации					
<i>ПК-3.3.</i> Владеть навыками различного планирования образовательн о-коррекционно й работы – перспективно го, тематическог о, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальны х возможностей обучающихся и условий коррекционно -развивающей среды при планировании образовательн о-коррекционно й работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: *ПК-6.* Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК 6.1. Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательн ой программы	Знать методы, выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательн ой программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы , несистемны	Знания сформированы , но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК 6.2. Уметь: применять инструментари й и методы оценки показателей	Уметь проводить педагогически й анализ освоения обучающимис	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	я коррекционно-развивающей образовательной программы				
ПК 6.3. Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;	Владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ПК-3.1.</i> Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Доклад-презентация
<i>ПК -3.2</i> Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Устный опрос, тестирование

ситуации		
ПК-3.3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Устный опрос, практико-ориентированные задания
ПК 6.1. Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы	Знать методы, выявления и коррекции трудностей обучающихся по освоению образовательной программы	Контрольная работа, тестирование
ПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Уметь проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Устный опрос, доклад-презентация
ПК 6.3. Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;	Владеть готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Устный опрос, практико-ориентированные задания

А. Экзамен. Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй вопрос- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.
2. Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.
3. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы
4. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
5. Назовите основные причины речевых нарушений.
6. Классификация речевых нарушений.
7. Дислалия механическая. Ее характеристика, причины.
8. Дислалия функциональная. Ее характеристика, причины.
9. Акустико-фонематическая дислалия. Ее характеристика, причины.
10. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Ее характеристика, причины.
11. Акустико-фонетическая дислалия. Ее характеристика, причины.
12. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.
13. Варианты нарушенного звукопроизношения.
14. Способы постановки звуков.
15. Характеристика и содержание работы на подготовительном этапе логопедического воздействия при дислалии.
16. Характеристика и содержание работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков при дислалии.
17. Характеристика и содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков при дислалии.
18. Значение артикуляционной гимнастики в работе с детьми-дислаликами. Виды артикуляционных упражнений.
19. Сигматизм свистящих звуков. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
20. Сигматизм шипящих звуков. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.

21. Ротацизм. Параротацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
22. Ламбдацизм. Параламбдацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
23. Йотицизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
24. Каппацизм. Гаммацизм. Хитизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
25. Дефекты озвончения и их коррекция.
26. Дефекты смягчения и их коррекция.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра педагогики</p>	
Дисциплина: Логопедическая работа при дислалии заочное отделение 3 курс 5 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия
<p>Экзаменационный билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Дефекты смягчения и их коррекция. 	
Дата утверждения: __. __. ____	Заведующий кафедрой _____

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методика логопедического воздействия при дислалии

1. Этапы логопедической работы.
2. Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
3. Цель артикуляционной гимнастики.
4. Постановка звука.
5. Автоматизация звука.
6. Дифференциация звуков

Тема 2. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков

1. Характеристика фонем.
2. Описание правильного уклада артикуляции.
3. Варианты нарушения фонем.
4. Приемы постановки звуков

Тема 3. Недостатки произношения сонорных звуков

1. Характеристика фонем.
2. Описание правильного уклада артикуляции.
3. Варианты нарушения фонем.
4. Приемы постановки звуков

Лабораторное занятие 1. Формы дислалии

1. Простые (моморфные) и сложные (полиморфные) дислалии.
2. Виды нарушенного звукопроизношения.
3. Акустико-фонематическая дислалия.

4. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
5. Артикуляторно-фонетическая дислалия

Лабораторное занятие 2. Недостатки заднеязычных звуков

1. Нарисовать профили правильного и нарушенного уклада артикуляции.
2. Приемы постановки звуков

Лабораторное занятие 3. Дефекты озвончения и смягчения звуков

1. Нарисовать профили правильного и нарушенного уклада артикуляции.
2. Приемы постановки звуков

Оценочные средства

А. Устный опрос. Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Вопросы для устного опроса

1. Этапы логопедической работы.
2. Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
3. Цель артикуляционной гимнастики.
4. Постановка звука.
5. Автоматизация звука.
6. Дифференциация звуков.
7. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков.
8. Недостатки произношения сонорных звуков.
9. Недостатки произношения заднеязычных и среднеязычного звуков.
10. Дефекты озвончения и оглушения, смягчения и твердости.
логопедическое занятие по коррекции произношения звуков.
11. Подобрать речевой материал для проведения артикуляционной гимнастики, по коррекции произношения звуков.
12. Подобрать материал и приемы для организации обследования звукопроизношения, просодической стороны речи, фонематического речи и слоговой структуры слова.
13. Составить конспект занятия по автоматизации шипящих, сонорных звуков.

Б. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.

2. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи при дислалии.
3. Этапы логопедической работы по преодолению дислалии.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход при коррекции дислалии.

В. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестовые задания

1. Классификация речевых нарушений, основывающаяся на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев – ### .

Клинико-педагогическая

2. Нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – ...

- А) ринолалия
- Б) алалия
- В) дислалия
- Г) афазия.

3. Отклонение в строении периферического аппарата наблюдается при ...

- А) заикании
- Б) механической дислалии
- В) функциональной дислалии
- Г) открытой ринолалии

4. Дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата наблюдается при ...

- А) заикании
- Б) механической дислалии
- В) функциональной дислалии
- Г) открытой ринолалии

5. Нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки ...

- А) простые
- Б) сложные
- В) мономорфные
- Г) полиморфные.

6. Нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп ...

- А) простые
- Б) сложные
- В) мономорфные
- Г) полиморфные

7. Этап логопедического воздействия, цель которого включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс ###

Подготовительный этап

8. К этапу формирования первичных произносительных навыков относится ...

- А) постановка
- Б) автоматизация
- В) узнавание
- Г) дифференциация.

9. Способ постановки звука, основанный на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда...

- А) смешанный
- Б) механический
- В) по подражанию
- Г) имитативный

10. Способ постановки звука, основанный на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции ...

- А) смешанный
- Б) механический
- В) по подражанию
- Г) имитативный

11. Этап логопедического воздействия, цель которого сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения ...

- А) этап формирования коммуникативных умений и навыков
- Б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков
- В) этап дифференциации
- Г) подготовительный этап

12. Губы разомкнуты и принимают положение последующего гласного звука, расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка поднимается к основанию верхних зубов. Он напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе. Переднесредняя часть спинки языка прогибается. Задняя часть языка отодвинута назад и слегка поднимается к мягкому нёбу. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки колеблются.

- А) Р
- Б) Р'
- В) Л
- Г) Л'

13. При произнесении этого звука губы слегка растянуты в улыбке, видны передние зубы. Перед лабиализованными гласными губы округляются, зубы сближены до расстояния в 1-2 мм. Кончик языка упирается в нижние резцы, передняя часть спинки языка выгнута. Боковые края прижаты к коренным зубам. При таком укладе образуется узкий проход между кончиком языка и передними верхними зубами. Вдоль языка по его средней линии образуется желобок.

- А) С
- Б) Ч

- В) Ш
- Г) З
- Д) Щ

14. Нарушение звукопроизношения, обусловленное положением языка, просунутого между зубами ...

- А) носовое
- Б) межзубное
- В) горловое
- Г) боковое

15. При данном виде парасигматизма в образовании щели участвует, кроме языка, нижняя губа, которая сближается с верхними резцами, акустический эффект при искажении звука близок к звуку [Ф].

- А) свистящий
- Б) губно-зубной
- В) призубный
- Г) шипящий

16. каким этапом заканчивается работа при йотацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

17. Последовательность постановки шипящих звуков

- А) Ж-Щ-Ч-Ш
- Б) Ш-Щ-Ч-Ж
- В) Ш-Ж-Щ-Ч
- Г) Ж-Ч-Ш-Щ

18. Базовым звуком для свистящих является звук ...

- А) З
- Б) З'
- В) С
- Г) С'

19. Этот звук согласный, ротовой, глухой, щелевой, переднеязычный, твердый ...

- А) Ш
- Б) Щ
- В) Ч
- Г) Ж

20. Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, мягкий ...

- А) Л
- Б) Л'
- В) Р
- Г) Р'

21. Согласный, ротовой, глухой, щелевой, заднеязычный, мягкий ...

- А) Г
- Б) Х
- В) Г'

Г) X'

22. Каким этапом заканчивается работа при паракаппализме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

23. Этап автоматизации звука [Ц] начинается со слогов

- А) ца-ца-ца
- Б) ац-ац-ац
- В) аца-аца-аца
- Г) дце-дце-дце

24. Фонетико-фонематическим дефектом для звука [Л] является ..

- А) его отсутствие
- Б) горловое произношение
- В) боковое произношение
- Г) замена звуком [Р]

25. Опорный звук для постановки звука [К]

- А) С
- Б) Т
- В) Д
- Г) З

26. Отличие между звонким и глухим парными звуками определяется...

- А) наличием преграды в ротовой полости
- Б) работой голосовых складок
- В) участием в артикуляции мягкого нёба
- Г) подъемом средней части языка к нёбу

27. Замена звонких согласных их парными глухими дефект ...

- А) оглушения
- Б) озвончения
- В) твердости
- Г) смягчения

28. Смешение парных звонких и глухих называется дефектом ...

- А) оглушения
- Б) озвончения
- В) твердости
- Г) смягчения

29. Функциональные нарушения, приводящие к затруднениям в слуховой дифференциации акустически и артикуляторно близких звуков ...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) моторная функциональная дислалия
- В) сенсомоторная функциональная дислалия
- Г) органическая дислалия

30. Функциональные нарушения, обуславливающие неловкость и не дифференцированность движений губ и языка ребенка и приводит к неточности артикулирования звуков ...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) моторная функциональная дислалия
- В) сенсомоторная функциональная дислалия
- Г) органическая дислалия

31. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) ринолалия
- В) заикание
- Г) дизартрия.

32. При форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность. открытой

33. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) ринолалия
- В) заикание
- Г) дизартрия.

34. Данная форма дизартрии возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола.

- А) псевдобульбарная
- Б) корковая
- В) мозжечковая
- Г) экстрапирамидная.

35. Нарушения произношения при дизартрии определяется: изменениями мышечного тонуса в речевой мускулатуре, наличием насильственных движений, нарушениями эмоционально-двигательной иннервации

- А) псевдобульбарная
- Б) корковая
- В) мозжечковая
- Г) экстрапирамидная.

Г. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Темы для подготовки докладов-презентации

1. Классификация звуков русского языка.
2. Обследование состояния фонематического слуха.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
5. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
6. Подготовка протоколов обследования детей.
7. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
8. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
9. Некоторые взгляды на механизмы дислалии.
10. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
11. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
12. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
13. Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания, на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Приведите примеры этих упражнений.
14. Какие приемы коррекции звукопроизношения используются в логопедической практике? Перечислите их, выстройте последовательность их применения, обоснуйте свои предложения.
15. Подберите дидактический материал для фронтального обследования состояния звукопроизношения у детей. Оформите его в виде пособия.

Д. Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Использование разноуровневых практико-ориентированных заданий является одним из элементов индивидуализации обучения, при котором выбор способов, приёмов обучения

учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей. Ни одна учебная задача не может быть решена всеми учащимися одинаково. Возникает потребность в дифференцированном обучении. То есть в таком обучении, в рамках которого созданы условия для выработки и совершенствования индивидуального стиля самостоятельной деятельности студента. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности самостоятельно, но при этом использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя.

Таким образом, применение на занятиях практико-ориентированных (ситуационных) заданий, использование их как контроль самостоятельной работы студентов способствует формированию компетенций будущих специалистов дефектологического образования. Эти задания помогают студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, учат организовывать собственную деятельность, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, развивают умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Критерии оценок практико-ориентированных заданий

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры заданий

Задача:

На приеме у логопеда – ребенок шести лет с мамой, которая жалуется на «плохую», малопонятную речь сына.

При обследовании произносительной стороны речи отмечаются одноударный [p], межзубные свистящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са; ко-го-ко; са-ша-са* и др. повторяет правильно. Общий звук в словах *сова, пылесос, слон, стол; рог, пирожное, портной, мир* и т.д. выделяет без ошибок. В указании предметных картинок на слова-паронимы затруднений не испытывает.

Сформулируйте логопедическое заключение.

Задача:

В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы*.

Поставьте логопедическое заключение.

Задача:

Во время диспансерного обследования детей перед школой у мальчика из семьи дипломатов, который родился и воспитывался в Великобритании, были обнаружены искажения звуков: [р], [р'] – одноударные; [с],[с'], [з], [з'], [ц] – межзубные. Жалоб со стороны родителей на плохую речь ребенка нет, попыток обращения к логопеду не предпринималось, т.к. родители считали, что ребенок прекрасно владеет двумя языками (английским и русским).

Необходимо ли ребенку заниматься с логопедом?

Задача:

При обследовании детей средней группы ДООУ выявлено, что Дима Б. звук [л] произносит двугубно, а Вова М. заменяет звук [л] на [в].

Сформулируйте возможные варианты логопедических заключений для этих детей, определите направления коррекционной работы.

Задача:

У ребенка при обследовании произносительной стороны речи выявлено межзубное произношение звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц].

Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план логопедической работы с данным ребенком.

Задача:

В результате логопедического обследования у ребенка обнаружено нарушение фонематического слуха и замены звуков: [ш] → [с]; [ж] → [з]; [ч] → [т'].

Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Борозинец, Н. М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155) Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 256 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.
2. [Соловьева, Людмила Георгиевна.](#) Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.
3. [Китик, Елена Евгеньевна.](#) Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 196 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".— ISBN978-5-9765-1163-7 <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

б) дополнительная литература:

4. [Степанова, Ольга Алексеевна](#). Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>

журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://psy.piter.com/> Психпортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.psychology.ru/ популярный психологический сайт

www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

<http://lib.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2

<http://encikl.by.ru/>

http://www.psycheya.ru/lib_index.html

<http://psychol.narod.ru/links.htm> -

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДАЗ6 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ</p>
<p>Учебные аудитории для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины: Логопедическая работа при дислалии
в 5 семестре
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	6
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	6
практических/ семинарских	1,2
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	115,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	6

Форма контроля:

экзамен _____ 5 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1.Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы Понятие дислалии. Становление термина «Дислалия». Статистические данные о распространенности дислалии среди детей дошкольного и школьного возраста. Механическая (органическая) дислалия.Функциональная дислалия.	2			30	Работа литературой, составление доклада-презентации	с доклад-презентация
2.	Тема 2. Формы дислалии Простые (мономорфные) и сложные (полиморфные) дислалии. Виды нарушенного звукопроизношения. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия	2		2	32	Работа литературой, составление доклада-презентации	с доклад-презентация
3.	Тема 3.Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедической работы. Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Цель	2	2		32	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-6), тестирования и к/р	контрольная работа; тестирование, устный опрос

	артикуляционной гимнастики. Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звуков						
4.	Тема 4. Недостатки произношения звуков Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Приемы постановки звуков.		4	4	32	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (7-13), тестирования и к/р	устный опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
	Всего часов: 144	6	6	6	126		Экзамен

