

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

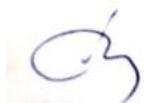
на заседании кафедры

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности  
(специальная)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-3  Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ  <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов</p>

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	<b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу	ИПК4.1 <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной	<b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной

	собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>деятельности</p> <p><b><u>Иметь</u></b> <b><u>представление</u></b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>деятельности</p> <p><b><u>Иметь</u></b> <b><u>представление</u></b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>
		<p>ИПК4.2 <b><u>Уметь</u></b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b><u>Уметь</u></b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b><u>Уметь</u></b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b><u>Уметь</u></b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><b><u>Уметь</u></b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
		<p>ИПК4.3 <b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

Целью учебной дисциплины является освоение знаний и умений в области организации и содержания предметно-продуктивной деятельности детей с нарушениями речи, формирование компетенций в области изобразительной и деятельности.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

#### ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.



<p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>

	возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		
ИПКЗ.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

#### ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

компетенции		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК4.1 <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p><b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Имеет представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Обучающийся не знает формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Не имеет представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>
<p>ИПК4.2 <b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в</p>	<p>Обучающийся умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; Умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; Умеет на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; Не умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; Не умеет на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>

	собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ		
ИПК4.3 <b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся владеет навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся не навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного</p>	<p>Семинар, контрольная работа,</p>

<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p>ИПК4.1 <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p><b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p>ИПК4.2 <b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>
<p>ИПК4.3 <b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Семинар, контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания</p>

## Зачёт

### Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

### Перечень вопросов к зачёту

1. Разработать план занятия по изобразительной деятельности.

2. Разработать требования к наглядным материалам для занятий по мотивам народно-прикладного искусства.
3. Разработать тематическое планирование.
4. Разработать лексический материал к тематическому планированию.
5. Разработать образец для занятия.
6. Описать оборудование для занятия.
7. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
8. Разработать методические требования к организации рисования детей по замыслу.
9. Сформулировать коррекционные задачи в организации изобразительной деятельности детей.
10. Разработать проект проведения выставки совместных работ детей и родителей.
11. Разработать план занятия по ручному труду.
12. Разработать требования к наглядным материалам и образцам для занятий ручным трудом по мотивам народно-прикладного искусства.
13. Разработать тематическое планирование по ручному труду.
14. Разработать лексический материал к тематическому планированию по ручному труду.
15. Разработать образец для занятия предметно-продуктивной деятельностью.
16. Описать оборудование для занятия по ручному труду.
17. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
18. Разработать методические требования к организации занятия ручным трудом детей по замыслу.
19. Сформулировать коррекционные задачи в организации трудовой деятельности детей.
20. Разработать проект проведения выставки совместных предметно-продуктивных работ детей и родителей

### Оценочные средства

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительн о»)	2 («неудовлетворительн о»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

вопросы по проблеме.	Владение основными позициями работы.		
----------------------	--------------------------------------	--	--

### **Описание контрольной работы:**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### **Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы**

1. Значение изобразительной деятельности в развитии детей с ОВЗ.
2. Особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ.
3. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.
4. Особенности организации вербального контроля и отражения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
5. Доизобразительный период у дошкольников.
6. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у дошкольников с ОВЗ.
7. Роль предметно-продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым.
8. Опыт использования изобразительной деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем развития.
9. Методики изучения изобразительной деятельности у дошкольников.
10. Содержание программы обучения изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
11. Принципы планирования изобразительной деятельности в разных возрастных группах.
12. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
13. Подготовительный этап формирования изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
14. Этап формирования предметных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
15. Этап становления сюжетных изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
16. Этап создания творческих изображений (в различных видах изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация).
17. Основные методы и приемы работы с бумагой.
18. Основные методы и приемы изобразительной деятельности с применением природного материала.
19. Основные методы и приемы в работе по мотивам народно-прикладного искусства.
20. Коррекционно-развивающее воздействие занятий по изобразительной деятельности.
21. Диагностическое сопровождение и значение изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
22. Значение предметно-продуктивной, ручной деятельности в развитии детей с ОВЗ.
23. Особенности трудовой деятельности детей с ОВЗ.
24. Сущность предметно-продуктивной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления в дошкольном возрасте.



25. Особенности организации вербального контроля и отражения изодейтельности детей с нарушениями речи.
26. Социализирующее значение продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ.

### **Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Цель, задачи и содержание учебного предмета «География» в образовательных учреждениях для школьников с нарушениями интеллекта.**

**Вопросы для семинара:**

1. Сравнительный анализ обучения географии детей с различными когнитивными возможностями.
2. Психолого-педагогические основы обучения географии детей.
3. Специальная методика географии как самостоятельная область педагогического знания.
4. Формы организации обучения географии школьников.

**Тема 1. Изобразительное искусство и его место в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями различных категорий и возрастных групп.**

**Вопросы для семинара.**

- 1) Особенности изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Принципы, методы и организация обучения детей с нарушениями в развитии изобразительной деятельности.
- 3) Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения трудовой деятельности
- 4) Документооборот педагога и образовательной организации по организации и обеспечению целостного развития личности и деятельности обучающегося. Роль трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ в развитии познавательной, речевой, коммуникативной сферы.
- 5) Принципы, методы и организация обучения детей с нарушениями в развитии ручному труду.

**Тема 2. Обеспечение актуализации творческих, проектных возможностей и потребностей обучающихся в процессе организации и развития их продуктивной деятельности.**

**Вопросы для семинара.**

- 1) Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности.
- 2) Углублённое изучение проблемно-ресурсных аспектов актуализации предметно-продуктивной деятельности обучающихся.
- 3) Углублённое изучение проблемно-ресурсных аспектов актуализации предметно-продуктивной деятельности обучающихся.

**Тема 3. Различные техники изобразительной деятельности в образовательном процессе специальной дидактики.**

**Вопросы для семинара.**

- 1) Материалы, инструменты, различные техники трудовой деятельности в образовательном процессе специальной дидактики.

**Тема 4. Связь и интеграция предметно-продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ с иными формами занятости детей различных нозологических групп.**

**Вопросы для семинара.**

- 1) Использование продуктов образовательной деятельности обучающихся в пространстве образовательной организации.
- 2) Техника безопасности деятельности обучающихся, специфичная и общая.

**Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену

**Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке: - от 50% до 70% - удовлетворительно; - от 71% до 90% - хорошо; - от 91% до 100% - отлично. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

**1. Укажите основоположников методики преподавания изобразительной деятельности, как науки**

- а) В.В.Воронкова;
- б) А.Н.Граборов;
- в) Г.М.Дульнев;
- г) В.В.Эк;
- д) И.А.Грошенко;
- е) С.А.Мирский.

**2. Укажите основные формы организаций занятий по изобразительной деятельности**

- а) экскурсия;
- б) урок;
- в) практическая работа.

**3. Определите последовательность, в которой следует проводить обучение детей с ОВЗ планированию своей работы на уроках изобразительной деятельности**

- а) обучение учащихся составлению плана по вопросам учителя;
- б) педагог объясняет выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ приемов со словесной инструкцией;
- в) запись плана на доске;
- г) дети самостоятельно определяют порядок работы над изделием.

**4. Вставьте пропущенное слово:**

Типологические и личностные особенности дошкольников с ОВЗ, различные степени их самостоятельности в рисовании требуют ... подхода на занятии по изобразительной деятельности.

**5. Закончи предложение:**

Занятия по изобразительной деятельности детей с ОВЗ решают проблему  
Подготовки к ...

**6. Какому этапу занятия по изобразительности, труду отводится большая часть времени? Выберите правильный ответ.**

- а) знакомство с новой темой;
- б) практическая работа;
- в) анализ работы.

**7. Сколько физкультминуток проводится учителем во время урока изобразительного искусства?**

### Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### Перечень вопросов для опроса:

- 1) Значение речи ребенка в изобразительной деятельности.
- 2) Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительной деятельности.
- 3) Особенности изобразительной деятельности и труда детей с нарушениями речи.
- 4) Требования к наглядным пособиям в детском саду и школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 5) Декоративно-оформительская работа. Принципы оформления интерьера, стенгазет, стендов и т.д.
- 6) Методика проведения бесед по художественным произведениям.

- 7) Охарактеризовать закономерности развития изобразительной деятельности детей.
- 8) Особенности предметно-продуктивной деятельности обучающихся различных нозологических групп и возрастных категорий.
- 9) Организация и обеспечение техники безопасности в образовательном пространстве для различных категорий обучающихся.
- 10) Организация и содержание работы в инклюзивном пространстве.
- 11) Осуществление вербального контроля и вербальной регуляции предметно-продуктивной занятости обучающихся.
- 12) Индивидуализация нагрузки, уровня самостоятельности и тематической самобытности занятости обучающихся.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Разработать план занятия по изобразительной деятельности.
2. Разработать требования к наглядным материалам для занятий по мотивам народно-прикладного искусства.
3. Разработать тематическое планирование.
4. Разработать лексический материал к тематическому планированию.
5. Разработать образец для занятия.
6. Описать оборудование для занятия.

7. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
8. Разработать методические требования к организации рисования детей по замыслу.
9. Сформулировать коррекционные задачи в организации изобразительной деятельности детей.
10. Разработать проект проведения выставки совместных работ детей и родителей.
11. Разработать план занятия по ручному труду.
12. Разработать требования к наглядным материалам и образцам для занятий ручным трудом по мотивам народно-прикладного искусства.
13. Разработать тематическое планирование по ручному труду.
14. Разработать лексический материал к тематическому планированию по ручному труду.
15. Разработать образец для занятия предметно-продуктивной деятельностью.
16. Описать оборудование для занятия по ручному труду.
17. Описать содержание регионального компонента в изобразительной деятельности детей.
18. Разработать методические требования к организации занятия ручным трудом детей по замыслу.
19. Сформулировать коррекционные задачи в организации трудовой деятельности детей.
20. Разработать проект проведения выставки совместных предметно-продуктивных работ детей и родителей

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. СПЕЦИАЛЬНАЯ педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Под ред. Н. М. Назаровой .— 2. изд., стереотип. — М. : Академия, 2001 .— 400 с. — (Высшее образование) .— Реком. Учебно-метод. объедин. вузов РФ по спец. педаг. образов. — ISBN 5769508353.

#### Дополнительная литература:

2. [Калягин, Виктор Александрович](#). Логопсихология : учебник / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 352 с. — (Высшее образование) (Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое образование)) .— Библиогр.: с. 340-348 .— ISBN 978-5-4468-0569-3;

3. . Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб. пособие / З. В. Поливарова .— Москва : Флинта : Наука, 2015 .— 176 с. — Библиогр.: с. 176 .— ISBN 978-5-9765-1693-9 : 220 p. — ISBN 978-5-02-037917-9.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный модуль для самостоятельной работы студентов, представляется на адрес группы
2. Материалы для педагогической дискуссии в социальной сети по желанию студентов
3. Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов <https://belajarjech.nethouse.ru/>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные

		компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19" (48,3 см) 5ms (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500 FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz, 4Gb, 500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
<b>7. Учебные аудитории для</b>	Лабораторная	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные

<p><b>проведения занятий лабораторного типа:</b>  аудитория 318а      Лаборатория  безопасности      жизнедеятельности  (учебный корпус биофак)</p>	<p>работа</p>	<p>пособия, компьютер Dero Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.</p>
---	---------------	--



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности  
(специальная)  
на 9 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет \_\_\_9\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Изобразительное искусство и его место в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями различных категорий и возрастных групп.</b> Особенности изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, методы и организация обучения детей с нарушениями в развитии изобразительной деятельности. Документооборот педагога и образовательной организации по организации и обеспечению целостного развития личности и деятельности обучающегося. Роль трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ в развитии познавательной, речевой, коммуникативной сферы. Принципы, методы и организация обучения детей с нарушениями в развитии ручному труду.	2	2		16,8	Работа с литературой 1; контрольная работа, тест, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания
2	<b>Обеспечение актуализации творческих, проектных возможностей и потребностей обучающихся в процессе организации и развития их продуктивной деятельности.</b> Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности. Углублённое изучение проблемно-ресурсных аспектов актуализации предметно-продуктивной деятельности обучающихся. Углублённое изучение проблемно-ресурсных аспектов актуализации предметно-продуктивной деятельности обучающихся.	2	2		15	Работа с литературой 1; контрольная работа, тест, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания
3	<b>Различные техники изобразительной деятельности в образовательном процессе специальной дидактики.</b> Материалы, инструменты, различные техники трудовой деятельности в	2	2		10	Работа с литературой 1; контрольная работа, тест, практико-ориентированные	Контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные

	образовательном процессе специальной дидактики.					задания.	задания
4	<b>Связь и интеграция предметно-продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ с иными формами занятости детей различных нозологических групп.</b> Использование продуктов образовательной деятельности обучающихся в пространстве образовательной организации. Техника безопасности деятельности обучающихся, специфичная и общая.	2	2		10	Работа с литературой 1; контрольная работа, тест, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа, тест, опрос, практико-ориентированные задания
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		8	8		51,8		