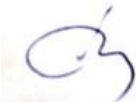


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия
Квалификация
Бакалавр

Составитель:

старший преподаватель



/ Фахретдинова Г.Ф.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г

Составитель: старший преподаватель Фахретдинова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «09» апреля 2021 г. №09

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____ педагогике _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____ педагогике _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><i>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>

		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	<i>ПК-4Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i>	ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
		ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
		ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины : формирование у студентов профессиональные компетенции в области методики обучения русского языка в специальной (коррекционной) школе, овладение теорией логопедии, сущностью, содержанием, структурой образовательных процессов и систем; педагогическими технологиями и инновационными процессами в сфере специального образования детей с речевыми нарушениями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ				
ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i>	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми	Собеседование, реферат

Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	Собеседование, доклад-презентация
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Собеседование, реферат
ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Собеседование, реферат
ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Собеседование, доклад-презентация
ИПК 4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний

обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Методика преподавания русского языка и литературы в школе V вида как педагогическая наука.
2. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения).
3. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе: наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, обобщение педагогического опыта, беседа, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент.
4. Развитие методики обучения русского языка и литературы детей с нарушением речи.
5. Современные достижения методики преподавания русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе, перспективы ее дальнейшего развития и совершенствования.
6. Задачи специальной (коррекционной) школы и их влияние на цели, задачи и содержание курса обучения русского языка и литературы обучающихся.
7. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения русского языка и литературы обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
 - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Доклад - презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Примерная тематика для создания доклада-презентации:

- 1.Коррекционная роль обучения начальному курсу русского языка в развитии учащихся в отклонениями в психофизическом развитии.
 - 2.Практическая направленность обучения начальному курсу русского языка.
 - 3.Объяснительная записка к программе по русскому языку.
 - 4.Общеобразовательные принципы и их реализация в обучении русскому языку детей с нарушениями речи.
 - 5.Методические принципы обучения русскому языку (взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики и др.; формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим усвоением ее устной формы; тренировка органов речи и пишущей руки, внимание к выразительной стороне речи).
 - 5.Специфика выбора методов обучения русскому языку детей с нарушениями речи.
 - 6.Анализ школьных программ и учебников по русскому языку для различных типов школ.
 - 7.Сравните программу по обучению грамоте в общеобразовательной и специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - 8.Схема анализа.
 - а) Структура программы.
 - б) Содержание программы (добукварный и букварный период).
 - в) Количество учебных часов (недельных и годовых).
- Задание 2.
- 9.Сделайте анализ учебника (по выбору студентов) для специальной школы 5 вида.
 10. Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках русского языка и чтения

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10

Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
 - показал понимание темы, умение критического анализа информации;
 - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
 - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
 - сформулировал аргументированные выводы;
 - оригинальность и креативность при подготовке презентации; max 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Пример практико-ориентированных заданий:

- 1.Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением речи в добукварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе V вида.
- 2.Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
- 3.Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
- 4.Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
- 5.Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе V вида.
- 6.Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
- 7.Уроки чтения во 2-9 классах специальной (коррекционной) школе V вида. Объяснительное и

литературное чтение.

8.Формирование навыка правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе V вида (характер ошибок, причины, методика работы)

9.Особенности овладения фонетическим письмом учащимися с речевыми нарушениями. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.

10.Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе V вида.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Логопедия

Дисциплина: Методика преподавания
русского языка (специальная)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения.

Структура программы по русскому языку

Вопрос 2. Охарактеризуйте методику обучения грамоте детей с речевыми нарушениями

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Вопросы к экзамену

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения. Структура программы по русскому языку.

2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в школе V вида.

3. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в школе V вида.

4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной школе.

5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с речевыми нарушениями в процессе их обучения русскому языку.

6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушением речи. Их общая характеристика.

7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в школе V вида.

8. Цели и задачи добукварного периода, их общая характеристика.

9. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у школьников с речевыми нарушениями.

10. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением речи в добукварный период.

11. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением речи в добулварный период. Связь учителя и логопеда в этой работе.
12. Коррекция движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
13. Обучение письму в 1 классе специальной школы. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
14. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка беглого чтения (основные трудности, их причины, методика работы).
15. Особенности овладения фонетическим письмом учащимися с речевыми нарушениями. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
16. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов школы V вида.
17. Типология орфографических правил, особенности усвоения каждого типа правил детьми с речевыми нарушениями.
18. Этапы формирования письма по правилу у учащихся специальной школы. Методика работы на каждом этапе.
19. Виды орфографических упражнений на уроках русского языка. Специфика их использования в условиях специальной школы.
20. Работа по предупреждению ошибок у детей с речевыми нарушениями.
21. Исправление ошибок и анализ письменных работ школьников. Работа над ошибками в младших классах.
22. Задачи и содержание практических грамматических упражнений в младших классах специальной школы.
23. Система практических грамматических упражнений в младших классах школы V вида (основные принципы и методика работы).
24. Развитие речи учащихся на уроках практических грамматических упражнений в специальной школе.
25. Особенности усвоения грамматических понятий школьниками. Учет этих особенностей в структуре и содержании программного материала по грамматике.
26. Цели, задачи и содержание практического курса грамматики в старших классах специальной школы.
27. Методика работы по формированию грамматических понятий учащихся с речевыми нарушениями старших классов.
28. Развитие речи старшеклассников на уроках грамматики и правописания в специальной школе.
29. Особенности речевого развития школьников.
30. Задачи и содержание уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
31. Методика работы по формированию устной речи у учащихся на специальных уроках развития речи.
32. Особенности словаря учащихся. Словарная работа на уроках русского языка.
33. Особенности грамматического строя речи школьников с нарушением речи. Методика работы над предложением в младших и старших классах специальной школы.
34. Особенности связной устной речи учащихся с речевыми нарушениями. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в специальной школе.
35. Особенности связной письменной речи учащихся. Методика работы по формированию этого вида речи в младших и старших классах.
36. Методика обучения деловому письму школьников на уроках русского языка.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки

5 – «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

4 – «хорошо» выставляется студенту, если представлен достаточный анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, в тексте реферата имеются обобщения.

3 – «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, но дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования

2 – «неудовлетворительно» выставляется, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

Примерная тематика рефератов:

1. Методика обучения грамоте детей с речевыми нарушениями
2. Методика работы по формированию фонематического восприятия.
3. Специфика логопедической работы по формированию словарного запаса у младших школьников с нарушениями речи
4. Особенности лексического состава у детей с нарушениями интеллекта и специфика ее проведения в школе V вида.
5. Система работы по формированию первичных морфемных обобщений на уроках русского языка.
6. Профилактика нарушений письма и чтения на уроках русского языка и литературы.
7. Исправление нарушений письма в условиях направленного обучения.
8. Исправление нарушений чтения в условиях направленного обучения.
9. Задачи и содержание работы по орфографии на уроках русского языка и литературы в школе V вида.
10. Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках русского языка и литературы

Курсовая работа

Курсовая работа – представляет собой теоретическое и прикладное исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза и добытые в процессе учебной и производственной практики эмпирические материалы, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе. Тема дипломной работы может быть выбрана исходя из тематики

написанных ранее студентом курсовых работ, подготовленных им докладов для научных студенческих конференций, опытом практической работы и т.п.

При выборе темы студент должен учитывать:

-ее актуальность;

-познавательный интерес к ней;

-возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности освоения курса русского языка и литературы учащимися начальных классов с ТНР.

2. Особенности формирования ритмоинтонационной стороны речи.

3. Особенности формирования фонематического слуха.

4. Особенности формирования фонематического восприятия.

5. Особенности развития слоговой структуры слова в онтогенезе.

6. Особенности обучению написанию изложения.

7. Характеристика средств выразительности речи детей.

8. Особенности коррекционной работы звукопроизношения на занятиях обучения грамоте.

9. Особенности формирования выразительности речи у детей на уроках русского языка и литературы.

10. Научные основы методики обучения грамоте.

11. Особенности речевого развития младших школьников.

12. Развитие речи младших школьников с ОНР в процессе выполнения грамматических упражнений.

13. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку и литературы.

14. Коррекция движений мелкой моторики рук для подготовки учащихся к письму.

15. Наглядные и словесные методы обучения на уроках русского языка и литературы.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не

	отвечает на вопросы.
--	----------------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>
2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
5. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>
6. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике...

Программы

1. **Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.**

2. **Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г**

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc</p>

		<p>(1101045000)</p> <p>в количестве 12 шт</p> <p>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)</p> <p>в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторная ДА36</p>	
		<p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>	
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	и	<p>Аудитория № 339 (главный корпус)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
			<p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	и	<p>Аудитория № 339 (главный корпус)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
			<p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа		<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
			<p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение профилактическое обслуживания учебного оборудования	и	<p>Аудитория № 305</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен ___10___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Русский язык и литература как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида Место русского языка и литературы в учебном плане специальной (коррекционной) школы V вида. Значение работы над языком и речью учащихся. Определение понятий язык и речь. Предмет, задачи, содержание курса «Методики преподавания русского языка и литературы в коррекционной школе». Развитие методики преподавания русского языка в трудах отечественных ученых. Коррекционная и практическая направленность программного материала. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка и литературы. Связь методики русского языка и литературы в специальной школе с психологией детей с речевыми нарушениями, логопедией, методикой начального обучения русскому языку общеобразовательной школы. Связь методики преподавания русского языка и литературы в специальной школе с русским языком и наукой.	1	1	-	5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
2.	Особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками с речевыми	1	1	-	5	Работа с литературой,	Собеседование, доклад-

	<p>нарушениями Отношение младшего школьника к литературному герою. Осмысление содержания произведения младшими школьниками. Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками. Навык чтения как психофизиологический процесс.</p>					составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	презентация, тесты
3.	<p>Добукварный период Пропедевтический период обучения грамоте. Общие и специальные задачи добукварного периода обучения умственно отсталых школьников. Изучение детей, поступивших в специальную школу. Включение учеников в регулярные школьные занятия, развитие интереса к обучению. Развитие речи учащихся, всех ее компонентов. Подготовка детей к анализу и синтезу звучащей речи: развитие слуховых восприятий, навыка фонемного анализа и синтеза, выработка четкой артикуляции и произношения звуков.</p>	1	1	-	5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
4.	<p>Обучение письму в 1 классе специальной (коррекционной) школе V вида Характеристика письма как вида речевой деятельности. Трудности формирования навыка письма у школьников с речевыми нарушениями. Типичные ошибки при письме у детей и способы их преодоления. Задачи работы по формированию навыка письма. Основные требования к урокам письма в 1 классе. Методика обучения письму первоклассников. Виды работ на уроке письма в 1 классе. Организационные и гигиенические условия обучения письму.</p>	1	1	-	5	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
5.	<p>Формирование навыков фонетически правильного чтения и письма у учащихся специальной (коррекционной) школы Значение фонетического принципа формирования навыка грамматически правильного письма. Содержание орфограмм фонетического принципа. Основные направления работы. Методика работы по каждому из направлений. Формирование навыков фонетически</p>	1	1	-	2	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты

	<p>правильного письма. Фонетические ошибки учащихся. Причины искажения состава слова. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыков правильного письма. Звуко-буквенный анализ, сопоставление звукового состава слов, преобразование слов, проговаривание их при письме, предварительное составление трудных слов из букв разрезной азбуки и другие. Фронтальные и индивидуальные приемы работы.</p>						
6	<p>Практические грамматические упражнения в младших классах специальной (коррекционной) школы Определение практических грамматических упражнений как системы и этапа работы. Задачи и цели этого этапа. Содержание этого этапа. Основные требования к проведению практических грамматических упражнений. Методика работы. Научные основы методики обучения грамматике и правописанию. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию. Особенности усвоения грамматики и правописания учащихся с речевыми нарушениями. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи. Трудности в усвоении грамматики и правописания</p>	-	1	-	3	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация, тесты</p>
7	<p>Систематический курс практической грамматики в старших классах специальной (коррекционной) школы V вида Условность термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. Цели и задачи курса грамматики. Условия, созданные программой для обеспечения знаний учащихся. Содержание грамматического материала. Методика работы. Этапы изучения грамматического материала. Практическое значение изучения курса грамматики. Особенности усвоения грамматических понятий обучающихся с речевыми нарушениями. Этапы работы по формированию грамматических понятий у учащихся.</p>	1	1	-	3	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация, тесты</p>

8	<p>Формирование навыка письма по правилам орфографии</p> <p>Система орфографических правил в русской грамматике. Трудности формирования навыка письма по правилу у школьников с речевыми нарушениями. Система работы над формированием навыка письма по правилу. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма. Этапы работы над правилом: подготовка учащихся к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Формирование умений учащихся объяснить орфограмму, находить в тексте слова на определенное правило, контролировать себя им. Система упражнений на каждом этапе. Орфографические ошибки. Их предупреждение и исправление. Учет ошибок. Работа над ошибками.</p>	1	1	-	2	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
9	<p>Развитие речи учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы на уроках грамматики</p> <p>Особенности речевого развития детей с речевыми нарушениями. Значение развития речи учащихся на уроках грамматики. Цели и задачи развития речи на уроках грамматики. Методика развития речи уроках грамматики. Работа над синтаксической стороной речи. Особенности построения предложений детьми. Задачи работы над предложением в специальной школе. Программные требования к построению предложений в старших классах специальной школы. Виды упражнений. Работа над словосочетаниями, работа над предложением. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Использование информации, полученной на других предметах, в качестве материала для составления предложений. Виды упражнений. Развитие связной письменной речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Взаимосвязь обеих форм речи</p>	1	1	-	5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
10	<p>Особенности изучения литературы в средних и</p>	1	1	-	4,8	Работа с	Собеседование,

	<p>старших классах специальной школы V вида Взаимосвязь спец.методики преподавания литературы со смежными науками: литературоведением, языкознанием, дидактикой, возрастной и специальной психологией, логопедией, спецметодикой русского языка. Особенности изучения литературы как искусства слова. Краткий обзор становления специальной методики преподавания литературы</p>					литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	доклад-презентация, тесты
	<p>Курсовая работа</p>					Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент	доклад-презентация
	<p>Всего часов: 72</p>	10	10		39,8		