

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

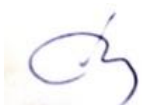
на заседании кафедры

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Организация логопедической помощи в социальных структурах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия  
Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.	ИПК1.1 <b><u>Знать</u></b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b><u>Знать</u></b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b><u>Знать</u></b> организационные формы образовательной и коррекционной	<b><u>Знать</u></b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b><u>Знать</u></b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b><u>Знать</u></b> организационные формы образовательной и коррекционной

		работы с детьми с ОВЗ	работы с детьми с ОВЗ
		<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
		<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-</p>	<p><b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной</p>

		образовательной программы.	программы
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
		<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

		образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> <u>навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> <u>навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация логопедической помощи в социальных структурах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10-ом семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в социальных структурах, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.





#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b>Знать</b> типологию</p>	<p><b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ, содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы, типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них, организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>

<p>образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p><b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>		
<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать те</p>	<p>Обучающийся умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ, правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ, корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

<p>образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>		
<p>ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p><b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ, отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ, анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>

**ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>

<p>процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ  <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПКЗ.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации  <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;  Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;  Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>
<p>ИПКЗ.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>

<p>образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного;  Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>работы – перспективного, тематического, поурочного;  Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>
---	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям</p>	<p><b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	<p>Контрольная работа; практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>
		<p>Контрольная работа; практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>

<p>лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Контрольная работа; практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ. ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Контрольная работа; практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>
<p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа; практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>



<p>работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Контрольная работа; практико-ориентированные задания; семинар; опрос.</p>
--	---	--

### Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### **Вопросы**

1. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов
2. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.
3. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.
4. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах
5. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах
6. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных диагностико-реабилитационных центрах.
7. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
8. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.
9. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.
10. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьного возраста с церебральным параличом.
11. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью и с нарушениями умственного развития.
12. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью.

13. Специфика по развитию речи и слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

14. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.

15. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.

16. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.

17. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов.

18. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.

19. Средства и материалы для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью. 20. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.

21. Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

22. Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников

23. Особенности организации логопедической работы при аутизме

24. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

25. Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

26. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

## **Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.**

**Вопросы для семинара:**

1. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.
2. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.).
3. Оборудование для диагностико-коррекционной работы.
4. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда.
5. Возможности использования новых информационных технологий в логопедической работе.
6. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

7. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.
8. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.
9. Соотношение разнообразных мероприятий (разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развития голоса, коррекции артикуляционного праксиса, звукопроизношения и др.), входящих в структуру логопедической помощи.
10. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьного возраста с церебральным параличом.

## **Тема 2. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью и с нарушениями умственного развития.**

### **Вопросы для семинара:**

1. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью.
2. Особенности организации работы по развитию речи и слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
3. Специфика данной работы в группах для детей со сложным дефектом.
4. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.
5. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.
6. Учет специфики нарушения зрения у детей при выборе аудиовизуальных средств логопедической работы.
7. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.
8. Учет режима учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов.
9. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.
10. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
11. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости.
12. Подготовка оборудования, средств и материалов для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью.
13. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.
14. Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

## **Тема 3. Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.**

### **Вопросы для семинара:**

1. Особенности организации логопедической работы при аутизме.

2. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
3. Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.
4. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.
5. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.
6. Возможности интеграции детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.
7. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции.
8. Роль логопеда в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции.
9. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.
10. Особенности организации логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе.
11. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов).

### Оценочные средства

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2(«неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

	основными позициями работы.		
--	--------------------------------	--	--

### **Описание контрольной работы:**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### **Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы**

1.Логопедическая помощь детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.

2.Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.).

3.Оборудование для диагностико-коррекционной работы.

4.Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда.

5.Возможности использования новых информационных технологий в логопедической работе

6.Логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах.

7.Логопедическая помощь детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах,

8.Логопедическая помощь детям-инвалидам в различных диагностико-реабилитационных центрах.

9.Логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

10.Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.

11.Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьно

12.Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.

13.Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.

14.Организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.

15.Логопедическая работа по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. 16.Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.

17.Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

18.Логопедическая работа в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

19.Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

20.Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком.

21.Формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка

22.Интеграция детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.

23.Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

24.Формы взаимосвязи работы логопеда и педагогов.

### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1.Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.

2.Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.

3.Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах.

4.Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах,

5. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных диагностико - реабилитационных центрах.

6. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.

7. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьного возраста с церебральным параличом.

8. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.

9. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения. Методы, приемы и средства логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости.

11. Организация логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.

12. Организация логопедической работы по формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития

13. Организация логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

14. Организация логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

15. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком.

16. Интеграция детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.

17. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

18. Формы взаимосвязи работы логопеда и педагогов.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Изобразить схематически логопедическую помощь детям в системе социальной защиты.
2. Изобразить схематически логопедическую помощь взрослому населению в системе социальной защиты.
3. Составить общие требования к оформлению логопедического кабинета.
4. Разработать конспект занятия.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. **Китик, Елена Евгеньевна**. Основы логопедии : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 193 с. — Библиогр.: с. 133 ..

#### **Дополнительная литература:**

2. **Азова, Ольга Ивановна**. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 180 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 175.

3. **Степанова, Ольга Алексеевна**. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с. — Библиогр.: с. 81.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

#### **Программное обеспечение:**



1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.  
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг, VGA, 19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Организация логопедической помощи в социальных структурах

на 10 семестр

форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 10 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b>Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.</b></p> <p>Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.). Оборудование для диагностико-коррекционной работы. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда. Возможности использования новых информационных технологий в логопедической работе. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом. Соотношение разнообразных мероприятий (разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развития голоса, коррекции артикуляционного праксиса, звукопроизношения и др.), входящих в структуру логопедической помощи. Организация логопедической работы по развитию вербального</p>	2	2	-	10,3	Работа с литературой 1,2,3, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	общения детей школьного возраста с церебральным параличом.						
2.	<b>Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью и с нарушениями умственного развития.</b> Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью. Особенности организации работы по развитию речи и слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Специфика данной работы в группах для детей со сложным дефектом. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. Учет специфики нарушения зрения у детей при выборе аудиовизуальных средств логопедической работы. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения. Учет режима учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости. Подготовка оборудования, средств и материалов для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития. Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.	3	3	-	11	Работа с литературой 1,2,3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3.	<b>Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.</b> Особенности организации логопедической работы при аутизме. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	3	3		30	Работа с литературой 1,2,3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	<p>Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Возможности интеграции детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции. Роль логопеда в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции. Особенности организации логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов).</p>						
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 72		8	8	-	51,3		