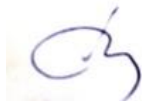


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.  
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Логопедическая ритмика  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):

ст.преподаватель.



/ Кутдусова А.А.

Для приема: 2021 г.

Город Уфа 2021г.

Составитель: ст. преподаватель Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «09» апреля 2021 г. № 09

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
		ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно	Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной

		<p>определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
		<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>
	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в</p>	<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p><b>Знать</b> задачи и перспективы</p>

	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды  <u><b>Знать</b></u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u><b>Знать</b></u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u><b>Знать</b></u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий  <u><b>Знать</b></u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u><b>Знать</b></u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u><b>Знать</b></u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий  <u><b>Знать</b></u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>
		<p>ИПК2.2 <u><b>Уметь</b></u> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u><b>Уметь</b></u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ  <u><b>Уметь</b></u> соблюдать требования безопасности при организации</p>	<p>ИПК2.2 <u><b>Уметь</b></u> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <u><b>Уметь</b></u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ  <u><b>Уметь</b></u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной</p>

		<p>коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
		<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической</p>	<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

		деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
--	--	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку, формирование профессиональных компетенций.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

###### Код и формулировка компетенции

ПК-1

Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Не имеет знаний системы дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические представления системы дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них

<p>потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>			<p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Не сформированы умения устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Сформированное умения устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся</p>

образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
---	---	--	---

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	<b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Не сформированы знания способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды	Сформированы знания способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

<p>образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>
<p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации</p>	<p><b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>Не сформированы умения работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения,</p>	<p>Сформированы умения работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-</p>



<p>коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
---	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с обучающимися с особыми образовательными потребностями Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p> <p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p> <p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического</p>	<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	
	<p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>презентация;</p> <p>практикоориентированные задания;</p> <p>контрольная работа</p>
	<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>презентация;</p> <p>практикоориентированные задания;</p> <p>контрольная работа</p>

### Типовые контрольные задания:

**1. Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;



- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

**Критерии оценки доклада-презентации:**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Примерные темы:**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР на логоритмических занятиях».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Развитие фонематического восприятия средствами пения и слушания музыки у дошкольников с ФФН на логоритмических занятиях».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Развитие чувства ритма как предпосылки успешного освоения письменной речью у дошкольников с ОНР средствами логопедической ритмики».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Основные виды упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Этапы, стадии, способы организации, методы формирования двигательных умений и навыков».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологической организации движений и речи».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Основные направления логоритмического воздействия при дислалии, дизартрии, алалии, афазии, нарушениях голоса».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Структура логоритмического воздействия в группах для детей с общим недоразвитием речи, для детей с заиканием, для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение».

**2. Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные темы практико-ориентированных заданий**

1. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением речи в добулварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе V вида.
2. Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
3. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
4. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
5. Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе V вида.
6. Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе V вида. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
7. Уроки чтения во 2-9 классах специальной (коррекционной) школе V вида. Объяснительное и литературное чтение.
8. Формирование навыка правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе V вида (характер ошибок, причины, методика работы)
9. Особенности овладения фонетическим письмом учащимися с речевыми нарушениями. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
10. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе V вида.

**3. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа –

письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### ***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### ***Вопросы и задания для контрольной работы***

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

#### **Вариант №1**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие коррекционной ритмики. Объект, предмет, цель коррекционной ритмики.
2. Задачи коррекционной ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Общедидактические и специфические принципы коррекционной ритмики.
4. История развития коррекционной ритмики в нашей стране и за рубежом.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Составьте схему обследования моторных функций и музыкально-ритмических способностей у дошкольников с ФФН (ОНР, заиканием).

#### **Вариант №2**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и структура двигательной (моторной) системы: общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая), мимическая и артикуляционная моторика.
2. Основные закономерности моторного развития. Общая характеристика психомоторного развития.
3. Освоение двигательных навыков в дошкольном возрасте. Сформированность основных движений.

##### **Практическая работа**

Составьте план-конспект проведения логоритмического занятия с детьми с ОНР.

#### **Вариант №3**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы и приемы коррекционной работы. Основные виды упражнений. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.
2. Средства коррекционной ритмики: движения
3. Основные виды движений

**Задания для самостоятельной работы:**

Составьте таблицу «Основные направления, этапы и содержание логоритмического воздействия при коррекции речевых нарушений».

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Определение логоритмики. Объект, предмет логоритмики.
2. Основные цели ритмического воспитания.
3. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.
4. Основные задачи логоритмики: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные.
5. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
6. Отличия логопедической ритмики от ритмики.
7. Сущность теории организации движений Н.А. Бернштейна.
8. Уровни организации движений. Контингент движений каждого уровня.
9. Закономерности онтогенетического развития моторики у детей.
10. Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
11. Основные виды движений.
12. Методика формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способы организации, методы.
13. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой.
14. Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых для регуляции тонуса у детей.
15. Коррекционная направленность различных видов движений и упражнений.
16. Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к проведению.
17. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с общим недоразвитием речи.
18. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с заиканием.
19. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
20. Проанализировать конспект логоритмического занятия, предложенный педагогом по плану.
21. Основные направления логоритмического воздействия при дислалии.
22. Основные направления логоритмического воздействия при дизартрии.
23. Основные направления логоритмического воздействия при алалии.
24. Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса.
25. Основные направления логоритмического воздействия при афазии.
26. Логоритмические средства развития музыкального слуха у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
27. Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы, логоритмические приемы.
28. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи в процессе логоритмических занятий: условия, этапы, содержание и приемы работы.
29. Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологической организации движений и речи: механизм воздействия.

30. Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

#### Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные</p>

<p><b>групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>консультации</p>	<p>пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p><b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Логопедическая ритмика  
на 9 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_9\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	<b>Тема 1. Сущность, содержание, структура логопедической ритмики как метода коррекции речевых нарушений.</b> Содержание и методика логопедической ритмики при работе с лицами с ОВЗ. Предмет и задачи логопедической ритмики. Естественно - научная основа логопедической ритмики. Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Э. Жак – Далькроз – основатель системы логопедического воспитания.	2	2	2	20	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;
2	<b>Тема 2. Организационные формы развития моторных функций образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</b> Наглядный метод обучения, словесный метод и приемы обучения. Практические методы и их виды. Разнообразие средств логопедической ритмики музыкально-двигательные и двигательноречевые средства логопедической ритмики.	2	2	-	20	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;
3	<b>Тема 3. Содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.</b> Отбор содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей на логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Методы исследования в логопедической ритмике. Диагностика развития моторики (шкала исследований моторной одаренности по методу профессора, метрическая шкала лицевой моторики).	4	4	-	11,8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;

	<b>Всего часов: 72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>51,8</b>		
--	------------------------	----------	----------	----------	-------------	--	--

