

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 1 от «28» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



/Хох И.Р./

« 28» января 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Педагогическая практика (логопедическая практика в дошкольных образовательных
организациях коррекционной направленности)**

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Форма обучения

заочная

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: доцент, к.мед.н. Гаязова Г.А.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 6 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 9 |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы | 12 |
| 4. | Объем практики | 14 |
| 5. | Содержание практики | 14 |
| 6. | Форма отчетности по практике | 15 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 16 |
| 8. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 38 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 39 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 40 |
| 11. | Приложения | 41 |

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики

Производственная

Тип практики:

Педагогическая практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Производственную (педагогическую) практику обучающиеся проходят на базе дошкольных образовательных учреждений коррекционной направленности .

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения производственной практики

| Название учреждения | Адрес | Телефон |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа | РБ, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1 | 8 (347) 223-46-01 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан | РБ, г. Уфа, ул. Карла Маркса 9/2 | 8 (347) 273-74-26 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450092, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Авроры, д.29, корпус 1 | 8 (347) 254-39-80 |
| Муниципальное | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450106, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Степана Кувыкина, д. 33, корпус 1 | 8 (347) 254-86-21 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450038, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1 | 8 (347) 260-07-27 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3 | 8 (347) 242-06-34 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа | 450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1 | 8 (347) 238-36-57 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1 | 8 (347) 283-74-85 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения | 450081, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шота Руставели, д.72 | 8 347 284 46 45 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №226» городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, 97/2 | 8 347 228 28 10 |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450112, Республика Башкортостан г. Уфа ул.Победы, 31/1, | 8 (347) 242-42-59 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 232» Калининского района городского округа город Уфа Республики | 450038, Башкортостан Респ, Уфимский р-н, Уфа г, Машиностроителей, 9/1 | +7 (347) 260-76-05 |

1.5. Руководство практикой.

Производственная (педагогическая) практика проводится в профильных организациях.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на производственную (педагогическую) практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1 Основной целью производственной (педагогической) практики является: формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития

2.2 Основные задачи практики:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;
- ознакомление с задачами и функциями учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях для детей с задержкой психического развития;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организацию дошкольной образовательной организации, воспитывающих детей с задержкой психического развития
- изучение медицинской, психолого-педагогической документации, особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с различными формами и степенью выраженности дефекта с учетом их возрастных особенностей; изучение методики проведения коррекционных, общеобразовательных и воспитательных занятий с детьми с задержкой психического развития;
- знакомство с организацией таких видов деятельности педагога-логопеда, как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;
- психолого-педагогическая диагностика ребенка с задержкой психического развития средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;
- проведение подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития
- овладение умениями анализировать занятия учителя-логопеда, овладение методами и методиками логопедического обследования, умениями заполнять речевую карту, составлять психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития, составлять конспекты коррекционных занятий с учётом дефекта и возрастных особенностей детей
- оказание практической помощи педагогу-логопеду (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);

- соблюдение правовых норм по охране здоровья дошкольников.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК 7.1 Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеть: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p> | <p>Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>Владеть: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителя-ми, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p> | <p>педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителя-ми, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК8.1 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Уметь: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Уметь: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеть: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p> | <p>обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Владеть: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p> |
| <p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-</p> | <p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и</p> | <p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p>Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК1.2</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p>ИПК1.3</p> <p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной</p> | <p>программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p>Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коррекционно-образовательной программы | |
| ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования</p> | <p>Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (учебная) практика входит в *обязательную часть* образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы

подготовки Логопедия.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 6 часов, в форме самостоятельной работы 314 часа

5. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции | |
| | | Встреча и беседа с логопедом о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей | - Собеседование |
| | | Изучение -нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность логопеда дошкольного образования -документации для оформления воспитанника в ДОО для детей с задержкой психического развития (медицинская карта воспитанника, протоколы и заключение ПМПК, речевые карты, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с образовательной организацией и др. документация) | - Индивидуальный план-график работы |
| | Помощь логопедам в организации режимных моментов | | |
| 2. | Основной этап | -Беседа с логопедом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации. -Изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, речевых карт, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д. -Участие в подготовке протокола индивидуального обследования с педагогическим заключением на ребенка с задержкой психического развития (на 3-х детей) (Дидактический материал обследования прилагается); -Совместное обсуждение полученной информации с логопедом. -Организация деятельности логопеда (график работы, функциональные обязанности, документация, оборудование кабинета) | -ведение дневника педагогической практики -протоколы диагностического обследования (на 3-х детей) |
| | | - Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых логопедом с детьми с задержкой психического развития | -психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка -дидактический материал -Дневник практики |

| | | | |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с диагностическим инструментарием логопеда; - Анализ содержания и технического обеспечения психолого-педагогического изучения: <ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития; • изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; • наблюдения за поведением в процессе диагностики. -Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка с задержкой психического развития. - Анализ и совместное обсуждение с психологом и логопедом полученных результатов. -Просмотр и анализ фронтальных занятий по коррекции речевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития -Ознакомление со спецификой работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития. Взаимодействие логопеда с другими специалистами (дефектологами, психологами). Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Преемственность в работе логопеда и воспитателя. - изучение работы с родителями | -Конспекты занятий |
| 3. | Заключительный этап | <p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции по производственной практике</p> | <p>портфолио по практике</p> <p>Собеседование, защита портфолио</p> |
| | ИТОГО | | Дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

В итоговой оценке за производственную (педагогическую) практику в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по производственной (педагогической) практике.

Отчетная документация

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты психолого-педагогической диагностики речевых нарушений; конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.

2. Отчет о результатах практики.

3. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

Содержание заключительной конференции

1. Впечатление студентов о практике произвольной форме (по выбору студентов).

2. Анализ и оценка логопедической практики студентов групповым руководителем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>ИОПК 7.1 Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> | <p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> | <p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p> | <p>отлично</p> |
| <p>ИОПК7.2 Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеть: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями</p> | <p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами</p> | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями-ми, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся. | взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями-ми, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся. | компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы | удовлетворительно |
| | компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы. | неудовлетворительно | |

Код и формулировка компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ИОПК8.1 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно- | Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и | компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы | отлично |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Уметь: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК8.3 Владеть: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.</p> | <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p> | <p>ИПК1.1 Знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p> | <p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p> <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p> | <p>ОВЗ Умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p> | <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

Код и формулировка компетенции ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p> | <p>Знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знает правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p> | <p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные</p> | <p>отлично</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знает составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знает признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>Умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>вопросы представил четкие и полные ответы</p> <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией,</p> | <p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Дневник практики (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы), отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Отчет о результатах практики.
3. Конспект и анализ фронтальных занятий по коррекции речевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития
4. Заполненная речевая карта ребенка с ЗПР
5. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с задержкой психического развития
6. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Терминологический словарь логопеда.
8. Конспект подготовленной информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций)...

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Охарактеризуйте достижения отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей.
2. Охарактеризуйте основные типы образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению.
3. Охарактеризуйте основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда
4. Охарактеризуйте основные модели организации логопедической помощи населению.
5. Охарактеризуйте структуру педагогического коллектива и медицинского персонала учреждения.
6. Охарактеризуйте организацию работы ДОУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса.
7. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение логопедического кабинета.
8. Перечислите нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи.
9. Охарактеризуйте расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета.
10. Охарактеризуйте образцы документации, ведущейся логопедом.
11. Охарактеризуйте контингент детей, нуждающихся в логопедической помощи.
12. Охарактеризуйте принципы комплектования логопедических групп и т.д..
13. Охарактеризуйте тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде.
14. Охарактеризуйте необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д..
15. Охарактеризуйте задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.
16. Охарактеризуйте задачи профилактической и консультативной работы.
17. Охарактеризуйте задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

18. Охарактеризуйте структуру и содержание речевых карт детей.
19. Охарактеризуйте структуру и содержание перспективных и текущих планов логопедических занятий.
20. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных тетрадей детей.
21. Охарактеризуйте содержание, цели, методы, средств и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи, определенные после посещения занятий логопеда с обсуждением.
22. Охарактеризуйте структуру и содержание консультаций для родителей детей, имеющих речевые нарушения.
23. Охарактеризуйте структуру и содержание мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
2. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018. — 500 с.
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

8.2 Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
2. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56 - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
3. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
4. **Подольская, О.А.** Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / О.А. Подольская ; Яковлева И. В. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. — 212 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>.

5. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс) .Том 2 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 274 с..

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

I.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, используемых при проведении практики:

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

II.Перечень ресурсов программного обеспечения

- 1 Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

III. Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивынаучныхжурналовнаплатформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными

компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус) | Установочная конференция | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Итоговая конференция | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | Самостоятельная работа | Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение учебного оборудования | Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету;
- после окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Программы Логопедия

Срок проведения практики: с «___» _____ 20 по «___» _____ 20

Уфа 2021

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета | |
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры | |
| Полное наименование базы практики | |
| Наименование структурного подразделения базы практики | |
| Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис) | |
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики | |
| Телефон руководителя практики | |

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики | График (план) проведения практики (начало - окончание) |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. | | 00.00.0000-00.00.0000 |
| 2. | Основной этап. | | |
| 3. | Заключительный этап. | | |

Руководитель практики от кафедры

И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогики

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Логопедия

Срок проведения практики:

с «__» _____ 20 по «_» _____ 20

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2021 г.

ФОРМА ДНЕВНИКА

| Дата | Содержание выполняемых работ | Подпись руководителя от учреждения |
|------|------------------------------|---------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

с «__» __ 20...г. по «__» 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «__» __ 20...г. по «__» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнил(а) следующую работу _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ

**ОТЗЫВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «__» 20...г. по по «__» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель от базы практики

И.О. Фамилия

ПОДПИСЬ

«__» _____ 20__

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

И.О. Фамилия

подпись

«___» _____ 20___

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334 (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

| Дата | Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица | Подпись | |
|------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | инструктирующего | инструктируемого- обучающегося |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Задание 1. Подготовить психолого - педагогическую характеристику на дошкольника с ЗПР

Задание 2. Подготовить речевую карту на дошкольника с ЗПР

Задание 3. Подготовить комплект наглядно - дидактического материала для определения уровня речевого развития дошкольника с ЗПР

Речевая карта ребенка с ЗПР
Анкетные данные

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Родители _____
Телефон _____
Поступил из _____
Заключение ТМПК _____
Решением ТМПК от _____ Протокол № _____ Принят на срок _____
Наличие двуязычия в семье _____
Дата поступления в речевую группу _____
Дата заполнения речевой карты _____ Учитель-логопед _____
Срок пребывания в речевой группе продлевается на:
1 год _____
Решением РТМПК от _____ Протокол № _____ выпускается в _____
с _____
Ответственный за выпуск _____ Члены РМПК _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

- а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

- в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)

- г) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

- д) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

- е) язык (массивный, маленький, короткий, длинный «географический», гипертрофия корня языка)

ж) подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями
подъязычной области)

| Артикуляционная моторика | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|---|-------|---|
| | н | к | н | к | н | к |
| Движения нижней челюсти. Широко открыть, закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево, вперед | | | | | | |
| Движения губ. "Улыбочка", "трубочка", чередование "улыбки" и "трубочки"; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив верхние зубы) | | | | | | |
| Движения языка. "Лопаточка", "иголочка", чередование "лопатки" и "иголки"; "качели", "часики", "вкусное варенье" | | | | | | |
| Движения мягкого неба. Широко открыть рот и зевнуть. (см. подъем мягкого неба) | | | | | | |
| Комментарии: | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| | | | | | | |
| Дыхательная и голосовая системы | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
| | н | к | н | к | н | к |
| <i>Дыхательная система:</i> а) Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) б) Объем дыхания (достаточный, недостаточный) в) Продолжительность речевого выдоха | | | | | | |
| <i>Голосовая система и просодические компоненты:</i> а) Сила голоса б) Модуляция голоса в) Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) г) Ритм (нормальный, дисритмия) д) Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| е) Употребление основных видов интонации | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| Фонематическая система | <i>1 год</i> | | <i>2 год</i> | | <i>3 год</i> | |
| | <i>н</i> | <i>к</i> | <i>н</i> | <i>к</i> | <i>н</i> | <i>к</i> |
| <i>Фонематическое восприятие</i> а) дифференциация слогов с оппозиционными звуками: <i>с 4-5 лет:</i> ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____ ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____ | | | | | | |
| <i>с 6 лет:</i> ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____ | | | | | | |
| <i>с 7 лет:</i> са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ла-ля-ля _____ ля-ла-ля _____ | | | | | | |
| б) дифференциация слов-квазиомонимов <i>4 года</i> кот-кит _____ дом-дым _____ уточка-удочка _____ киска-миска _____ коса-коза _____ мишка- миска _____ кочка-кошка _____ малина-Марина _____ | | | | | | |
| <i>5 лет</i> мышка-мишка _____ почка-бочка _____ катушка-кадушка _____ корка-горка _____ речка-редька _____ цвет-свет _____ челка _____ щелка _____ рейка- лейка _____ | | | | | | |
| <i>6 лет</i> мышка-мошка _____ пашня-башня _____ сова-софа _____ крот-грот _____ лук-люк _____ марка-майка _____ ель-гель _____ плач-плащ _____ | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| Фонематический синтез с 6 лет | | | | | | |
| а) звуки в правильной последовательности: м а к __ д о м __ в а т а __ | | | | | | |
| б) звуки в нарушенной последовательности: а р к __ а р у к __ м т о с | | | | | | |
| Фонематические представления (выбери картинки, в названии которых есть заданный звук) _____ _____ _____ | | | | | | |
| Средний балл по фонематическим функциям: | | | | | | |

Звукопроизношение

| Звуки | Характер произношения звуков | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|-----|---|----------|---|-----|---|----------|---|-----|---|-----------|---|-----|---|-----|---|
| | изолированно | | | | в слогах | | | | в словах | | | | во фразах | | | | | |
| | 1 г | | 2 г | | 3 г | | 1 г | | 2 г | | 3 г | | 1 г | | 2 г | | 3 г | |
| | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| С | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С' | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З' | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ц | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--|--|--|--|--|--|
| Ш | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Щ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Л' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ј | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие звуки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднее значение: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звукослоговая структура слова | | | | | | | | | | | <i>1 год</i> | | <i>2 год</i> | | <i>3 год</i> | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | <i>н</i> | <i>к</i> | <i>н</i> | <i>к</i> | <i>н</i> | <i>к</i> | | | | | | |
| Повторить за логопедом с опорой на наглядность 4-5 года: Кот _____ Вода _____ Стук _____ Мост _____ Спина _____ Банка _____ Фантик _____ Ступенька _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-7 лет: Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____ Микстура _____ Парашютист _____ Погремушка _____ Сестренка развешивает простыни _____ В универсаме продают продукты _____ Парашютисты готовятся к прыжку _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Средний балл: | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|---|-------|---|
| Лексическо-грамматический строй речи | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
| | н | к | н | к | н | к |
| <i>Импрессивная речь</i> | | | | | | |
| 1) Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов) | | | | | | |
| 2) Умение обобщать (показать на картинках несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию) <i>4-5 года:</i> игрушки, одежда, обувь, посуда | | | | | | |
| <i>6 лет:</i> игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы | | | | | | |
| <i>7 лет:</i> игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт | | | | | | |
| 3) Понимание глаголов (показать по предложенным картинкам) <i>4 года:</i> девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует | | | | | | |
| <i>5 лет:</i> птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет | | | | | | |
| <i>6 лет:</i> строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает | | | | | | |
| 4) Понимание прилагательных (показать по предложенным картинкам): <i>4 года:</i> большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт | | | | | | |
| <i>5 лет:</i> круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье | | | | | | |
| <i>6 лет:</i> прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| 5) Понимание различных форм словоизменения а) Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): 4 года: дом-дома, кот-коты, кукла-куклы, груша-груши, ведро- ведра | | | | | | |
| 5 лет: глаз- глаза, стул-стулья, лист- листья, окно-окна | | | | | | |
| 6 лет: рукав- рукава, пень- пни, гнездо- гнезда, перо-перья, ухо- уши | | | | | | |
| б) Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: 4 года: в, на, у | | | | | | |
| 5 лет: в, на, у, под, за, по | | | | | | |
| 6 лет: в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под | | | | | | |
| в) Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ-ных: 4 года: стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко | | | | | | |
| 5 лет: носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко | | | | | | |
| 6 лет: нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце | | | | | | |
| г) Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): 4 года: кошка сидит-кошки сидят, слон идет- слоны идут | 1 год | 2 год | 3 год | | | |
| | | | | | | |
| 5 лет: птица летит-птицы летят, машина едет-машины едут | | | | | | |
| 6 лет: мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки едят | | | | | | |
| д) Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): 4 года: девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки | | | | | | |
| 5 лет: птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку | | | | | | |
| 6 лет: мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому | | | | | | |
| 6) Понимание отдельных предложений и связной речи. а) Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): 4 года: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика. | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 5 лет: Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. | | | | | | |
| блет: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. | | | | | | |
| б) Понимание текста: 4 года сказка «Репка» | | | | | | |
| 5 лет сказка «Колобок» | | | | | | |
| 6 лет сказка «Теремок» | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| <i>Экспрессивный словарь</i> 1) Номинативный словарь а) Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным темам 4 года Игрушки: _____ _____ Посуда: _____ _____ Одежда: _____ _____ Обувь: _____ _____ | | | | | | |
| 5 лет Мебель: _____ _____ Овощи: _____ _____ Фрукты: _____ _____ Птицы: _____ _____ | | | | | | |

| <i>6 лет</i> Ягоды: _____ | <i>1 год</i> | | <i>2 год</i> | | <i>3 год</i> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| Насекомые: _____ | | | | | | |
| Животные: _____ | | | | | | |
| Транспорт: _____ | | | | | | |
| б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам) <i>с 4 лет</i> Ноги __ руки __ голова __ глаза __ уши __ спинка стула __ сиденье стула __ ножки стула __ кузов машины __ колеса машины __ | | | | | | |
| <i>с 5 лет</i> Нос __ рот __ шея __ живот __ грудь __ рукав __ воротник __ пуговица __ кабина __ машины __ руль __ | | | | | | |
| <i>с 6 лет</i> Локоть __ затылок __ висок __ ладонь __ манжета __ петля для пуговицы __ фары __ мотор __ | | | | | | |
| в) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке <i>4 года</i> Мяч, кукла, машинка _____ Рубашка, платье, шорты _____ Тапки, туфли, ботинки _____ | | | | | | |
| <i>5 лет</i> Стул, стол, шкаф _____ Огурец, помидор, морковь _____ Яблоко, банан, апельсин _____ Воробей, голубь, сова _____ | | | | | | |
| <i>6 лет</i> Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____ Кошка, собака, корова _____ Самолет, автобус, машина _____ | | | | | | |
| г) Подобрать антонимы (слова «наоборот») с 6 лет друг _____ добро _____ горе _____ горячий _____ легкий _____ длинный _____ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| _____ давать _____ поднимать _____ | | | | | | |
| 2) Предикативный словарь 4 года (ответить на вопросы по картинкам): Что делает мальчик? (ест) _____ Что делает девочка? (спит) _____ Что делают дети? (играют) _____ Что делает птица? (летит) _____ Что делают рыбки? (плавают) _____ Что делают машины? (едут) _____ | | | | | | |
| 5 лет (ответить на вопросы логопеда): Как передвигаются птицы? (летают) _____ Как передвигаются рыбы? (плавают) _____ | | | | | | |
| Как передвигается змея? (ползает) _____ Как передвигается лягушка? (прыгает) _____ Как передвигается человек? (ходит) _____ Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____ А как подает голос корова? (мычит) _____ А как подает голос петух? (кукарекает) _____ | 1 год | 2 год | 3 год | | | |
| 6 лет (ответить на вопросы логопеда): Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____ А как подает голос волк? (воет) _____ А как подает голос лошадь? (ржет) _____ А как подает голос овца? (блеет) _____ Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____ А что делает продавец? (продает) _____ А что делает маляр? (красит) _____ А что делает швея? (шьет) _____ | | | | | | |
| 3) Атрибутивный словарь а) Назвать предъявленные цвета. 4 года красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____ | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| белый _____ черный _____ | | | | | | |
| 5 лет красный _____ желтый _____ зеленый _____ синий _____ белый _____ черный _____ оранжевый _____ голубой _____ | | | | | | |
| 6 лет красный _____ желтый _____ зеленый _____ синий _____ белый _____ черный _____ оранжевый _____ голубой _____ фиолетовый _____ розовый _____ серый _____ коричневый _____ | | | | | | |
| б) Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки). 4 года Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный) _____ | | | | | | |
| 5 лет Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____ Косынка какая? (треугольная) _____ Огурец какой? (овальный) _____ | | | | | | |
| 6 лет Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____ Флажок какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____ Одеяло какое? (прямоугольное) _____ | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| 4) Грамматический строй речи а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии) 4 года Стол — столы Дом - Рука - Кот - Кукла - Окно - | | | | | | |
| 5 лет Рот — рты Река - Кольцо - Лев - Ухо - Окно - | | | | | | |
| 6 лет Глаз — глаза Лист - Стул - Дерево - Пень - Воробей - | | | | | | |
| а) Употребление имен существительных в косвенных падежах | 1 год | 2 год | 3 год | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>4 года Что есть у мальчика? (мяч) _____ Чего нет у мальчика? (мяча) _____ Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____ Что ты видишь на картинке? (машину) _____ Чем рисует девочка? (карандашом) _____</p> | | | | | | |
| <p>в) Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).</p> <p>5 лет Шаров _____ Ключей _____ Берез _____ Ложек _____ Окон _____</p> | | | | | | |
| <p>6 лет Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилочек _____ Ведер _____</p> | | | | | | |
| <p>г) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)</p> <p>4 года Красный мяч _____ Желтое ведро _____ Синяя шапка _____</p> | | | | | | |
| <p>5 лет Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдо _____</p> | | | | | | |
| <p>6 лет Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____</p> | | | | | | |
| <p>д) Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)</p> <p>4 года Где стоит ваза? (на столе) _____ Где лежат фрукты? (в корзине) _____ У кого мячик? (у мальчика) _____</p> | | | | | | |
| <p>5 лет Где сидит снегирь? (на дереве) _____ Где стоит машина? (в гараже) _____</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| У кого кукла? (у девочки) _____ Где стоит коза? (за забором) _____ Где едет машина? (по дороге) _____ | | | | | | |
| 6 лет Где лежит мяч? (под столом) _____ Где летает бабочка? (над цветком) _____ Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____ | | | | | | |
| е) Употребление числительных 2 и 5 с существительными. 4 года 2 кота - 5 котов _____ 2 машины - 5 машин _____ | | | | | | |
| 5 лет 2 мяча—5 мячей _____ 2 машины – 5 машин _____ 2 розы—5 роз _____ 2 окна - 5 окон _____ | 1 год | 2 год | 3 год | | | |
| 6 лет 2 пня-5 пней _____ 2 воробья-5 воробьев _____ 2 шали-5 шалей _____ 2 ведра - 5 ведер _____ | | | | | | |
| ж) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам) 4 года Стол — столик _____ Чашка — чашечка _____ Сумка — сумочка _____ Ведро — ведрочко _____ | | | | | | |
| 5 лет Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____ Лента — ленточка _____ Окно — окошечко _____ | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>6 лет Палец — пальчик _____ Изба — избушка _____ Крыльцо — крылечко _____ Кресло — креслице _____</p> | | | | | | |
| <p>з) Образование названий детенышей животных. 4 года У кошки — котенок У лисы - _____ У утки - _____ У слонихи - _____</p> | | | | | | |
| <p>5 лет У зайчихи - _____ У волчицы - _____ У белки - _____ У козы - _____</p> | | | | | | |
| <p>6 лет У медведицы - _____ У бобрихи - _____ У барсучихи - _____ У собаки - _____ У коровы - _____</p> | | | | | | |
| <p>и) Образование относительных прилагательных 6 лет (какой, какая, какое, какие?) Стол из дерева (какой?) — <u>деревянный</u> Аквариум из стекла (какой?) _____ Крыша из соломы (какая?) _____ Стена из кирпича (какая?) _____ Шапка из меха (какая?) _____ Носки из шерсти (какие?) _____ Сапоги из резины (какие?) _____ Крепость из снега (какая?) _____</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| Лопатка из металла (какая?) _____ Сок из яблок (какой?) _____ | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
| к) Образование притяжательных прилагательных с 6 лет (Чей, Чья, Чьи?) Очки бабушки (чьи?) - <u>бабушкины</u> Туфли мамы _____ Усы кошки _____ Хвост лисы _____ Берлога медведя _____ Гребень петуха _____ | | | | | | |
| л) Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?») по картинкам) с 6 лет Мальчик выходит из дома Мальчик отходит от дома Мальчик подходит к магазину Мальчик переходит улицу Мальчик обходит лужу Мальчик входит в дом | | | | | | |
| м) Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам) 6 лет Девочка строит домик _____ Девочка построила домик _____ Мальчик красит самолет _____ Мальчик покрасил самолет _____ | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| | | | | | | |
| Связная речь | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
| | н | к | н | к | н | к |
| 4 года «Котенок» У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей. | | | | | | |
| Начало годы: | | | | | | |
| Конец года: | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | | | | | | |
| 5 лет «Рыбалка» Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. | | | | | | |
| Начало года: | | | | | | |
| Конец года: | | | | | | |
| 6 лет Составление рассказа по серии картин. | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
| | | | | | | |
| Начало года: | | | | | | |
| Конец года: | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| Ручная моторика и неречевые психические функции | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
| | н | к | н | к | н | к |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| <p>Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)</p> <p>а) Кинестетическая основа движений</p> <p>4 года - сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке</p> | | | | | | |
| <p>5 лет - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук</p> | | | | | | |
| <p>блет - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой</p> | | | | | | |
| <p>б) Кинетическая основа движений</p> <p>4 года - поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот</p> | | | | | | |
| <p>5 лет - упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой</p> | | | | | | |
| <p>блет - упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)</p> | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| | | | | | | |
| Слуховое восприятие | <i>1 год</i> | <i>2 год</i> | <i>3 год</i> | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| а) Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____ | | | | | | |
| б) Определение направления звука _____ | | | | | | |
| В) Восприятие и воспроизведение ритма _____ | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |
| Зрительное восприятие а) Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) 4 года: красный _____ желтый _____ синий _____ зеленый _____ белый _____ черный _____ | | | | | | |
| 5 лет: красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ Голубой _____ синий _____ белый _____ розовый _____ черный _____ | | | | | | |
| 6 лет: красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ Голубой _____ синий _____ фиолетовый _____ розовый _____ коричневый _____ серый _____ белый _____ черный _____ | | | | | | |
| б) Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) 4 года: круг _____ квадрат _____ овал _____ треугольник _____ шар _____ куб _____ | | | | | | |
| 5 лет: круг _____ квадрат _____ овал _____ треугольник _____ шар _____ куб _____ прямоугольник _____ | | | | | | |
| 6 лет: круг _____ квадрат _____ овал _____ треугольник _____ шар _____ куб _____ многоугольник _____ цилиндр _____ прямоугольник _____ | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| Пространственные представления, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление а) ориентировка в пространстве <i>4 года:</i> показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади _____ | | | | | | |
| | | | | | | |
| <i>5 лет:</i> показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа _____ | | | | | | |
| <i>6 лет:</i> показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу _____ _____ | <i>1 год</i> | <i>2 год</i> | <i>3 год</i> | | | |
| | | | | | | |
| б) ориентировка в схеме собственного тела <i>4 года:</i> показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу _____ | | | | | | |
| | | | | | | |
| <i>5 лет:</i> показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо _____ | | | | | | |
| <i>6 лет:</i> показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо _____ | | | | | | |
| в) Складывание картинок из частей <i>4 года:</i> 2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы _____ | | | | | | |
| | | | | | | |
| <i>5 лет:</i> 4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы _____ | | | | | | |
| <i>6 лет:</i> 6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы _____ | | | | | | |
| г) складывание фигур из палочек по образцу <i>4 года:</i> «стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек _____ | | | | | | |
| | | | | | | |
| <i>5 лет:</i> «домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек _____ | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| д) складывание фигур из палочек по памяти с 6 лет 6 лет: «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | |

