

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 1 от «28» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



/Хох И.Р./

« 28» января 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика (логопедическая практика в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Форма обучения

заочная

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: доцент, к.мед.н. Гаязова Г.А.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 6 от « 08 » февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	9
3.	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.	Объем практики	14
5.	Содержание практики	14
6.	Форма отчетности по практике	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	38
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	40
11.	Приложения	41

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

#### **Вид практики**

Производственная

#### **Тип практики:**

Педагогическая практика

### **1.2. Способы проведения практики:** стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

### **1.3. Практика проводится в следующей форме:**

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### **1.4. Место проведения практики**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Производственную (педагогическую) практику обучающиеся проходят в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **Место проведения производственной практики**

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа»	450050, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кремлевская, 29	7 347 287-72-79 +7 347 287-72-78
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа»	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская, 79	8 (347) 246-10-20, 246-03-67, 294-69-46, 8-987-25-46-946
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, д.5, к.1	8 (347) -242-19-19

педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» городского округа город Уфа»		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус» городского округа город Уфа»	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа ул. Комсомольская, 79	8 (347) 241-31-88, 248-48-30

### **1.5. Руководство практикой.**

Производственная (педагогическая) практика проводится в профильных организациях.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на производственную (педагогическую) практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

**2.1 Основной целью производственной (педагогической) практики является:** формирование профессиональных компетенций студентов в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

### **2.2 Основные задачи практики:**

*Ознакомление:*

- с задачами и функциями учителя-логопеда и учителя начальных классов центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

- со спецификой работы в данной конкретной организации;

*изучение* медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с отклонениями в речевом развитии с учетом их возрастных особенностей;

*овладение*

- умениями анализировать занятия учителя-логопеда и учителя-начальных классов,

- методами и методиками обследования письменной и устной речи школьников с тяжёлыми нарушениями речи,

- умениями составлять психолого- педагогическую характеристику детей с тяжёлыми нарушениями речи, протоколы речевого обследования учащихся, речевые карты,

- навыком сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам и составления рекомендаций по воспитанию и обучению школьников с тяжёлыми нарушениями речи,

- умениями составления конспектов и проведения логопедических занятий на разных этапах (постановка звука, автоматизация, дифференциация, введение в самостоятельную речь), с учётом возрастных особенностей учащихся,

- навыками составления конспектов и проведения уроков по основным образовательным областям.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
--	--	---

	образовательной программы	ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
ПК-3 Готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ .ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ .ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной

		работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-4 Способен к организации , совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения. ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения. ИПК5.2 Уметь



я с особыми образовательными потребностями	медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (учебная) практика входит *в часть*, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы подготовки Логопедия.

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в школе, вузе. Вводная конференция о проведении производственной практики. Ее цели, задачи, содержание. Знакомство с организацией коррекционно-образовательного процесса в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Изучение опыта работы учителей-логопедов и учителей начальной школы. Наблюдение за работой кружков и факультативов. Сбор сведений об учащихя класса.	- Собеседование - Индивидуальный план-график работы

		<p>Знакомство с документацией, протоколами ПМПк, изучение учебно- воспитательного и коррекционного процессов в классе, преемственность учителя и логопеда (учебно-методический и дидактический комплексы, календарно-тематические планы, протоколы ПМПк, речевые карты, планы учебных и коррекционных занятий, тетради с классными и домашними работами).</p> <p>Помощь логопедам в организации режимных моментов</p>	
2.	Основной этап	<p>Конспектирование, анализ посещаемых логопедических занятий.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на двух учащихся.</p> <p>Посещение логопедических занятий, диагностика речи двух учащихся и заполнение на них речевых карт.</p> <p>Диагностика речевых нарушений, заполнение протоколов обследования, речевых карт.</p> <p>Посещение занятий учителей-логопедов.</p> <p>Включение школьников в подготовку и проведение различных форм воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в анализе проводимых уроков и воспитательных дел.</p> <p>Наблюдение коррекционной работы логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее сложных случаев речевой патологии.</p> <p>Знакомство с разновидностью речевых карт в зависимости от структуры речевого дефекта</p> <p>Участие в подготовке и проведении уроков в классе.</p> <p>Проведение логопедических занятий, игр, воспитательных мероприятий по формированию правильной речи.</p> <p>Составление конспектов зачетных уроков.</p> <p>Выступления с лекциями или докладами перед сотрудниками образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Проведение зачетных логопедических занятий. Работа с учащимися со сложной структурой дефекта.</p> <p>Самостоятельное обследование и заполнение речевых карт в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>Проведение консультаций для педагогов, воспитателей и родителей</p> <p>Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Общение с родителями школьников с нарушениями письменной речи.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для родителей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Самоанализ</p>	<p>-ведение дневника педагогической практики</p> <p>-протоколы диагностического обследования (на двух учащихся)</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика на двух учащихся</p> <p>-дидактический материал</p> <p>конспекты уроков</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p>	<p>портфолио по практике</p>

		Участие в итоговой конференции по производственной практике	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

В итоговой оценке за производственную (педагогическую) практику в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по производственной (педагогической) практике.

#### Отчетная документация

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты психолого-педагогической диагностики речевых нарушений; конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Конспекты занятий, письменные работы обучающихся с подробным анализом дисграфических ошибок.
3. Психолого-педагогическая характеристика на двух учащихся.
4. Протоколы диагностического обследования 10 обучающихся согласно теме курсового проекта по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения»
5. Сценарии воспитательных дел: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д.
6. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Отчет о результатах практики.

#### Содержание заключительной конференции

1. Впечатление студентов о практике произвольной форме (по выбору студентов).

2. Анализ и оценка логопедической практики студентов групповым руководителем.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	<p>ИПК1.1 Знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p> <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>



<p>с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы с детьми с ОВЗ Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ Умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Умеет выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков Владет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках	Знает формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Имеет представление об источниках	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко	отлично

<p>информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Умеет на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------



<p>ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p> <p>ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p> <p>Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил неполные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

1. Дневник практики (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы), отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных и проведенных занятий с подробным анализом.
2. Психолого-педагогическая характеристика на двух учащихся.
3. Протоколы диагностического обследования на десять учащихся.
4. Письменные работы учащихся с подробным анализом дисграфических ошибок.
5. Конспект и анализ фронтальных занятий по коррекции речевых нарушений у обучающихся
6. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Сценарии воспитательных дел: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д.
8. Терминологический словарь логопеда.
9. Конспект подготовленной информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций).
10. Отчет о результатах практики.

### **Самоанализ по результатам прохождения практики**

1. Каким образом Вы изучали работу образовательной организации, класса?
2. Какие методы, приемы использовали при изучении состава класса?
3. Сколько логопедических занятий посетили? С какими типами занятий познакомились?
4. Сколько уроков посетили, с какими типами уроков познакомились?
5. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении психолого-педагогической диагностики речевых нарушений у обучающихся и какая помощь была оказана вам логопедом?
6. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении психолого-педагогической диагностики речевых нарушений и какая помощь была оказана Вам учителем?
7. Какую воспитательную работу Вы провели с группой детей? Какие формы воспитательной работы использовали?
8. Какую работу с родителями провели и в какой форме?
9. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
10. Какую методическую помощь Вы оказали образовательной организации?
11. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными умениями учителя-логопеда в школе для детей с нарушениями речи. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике.

1. Охарактеризуйте достижения отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей.
2. Охарактеризуйте основные типы образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению.
3. Охарактеризуйте основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда
4. Охарактеризуйте основные модели организации логопедической помощи населению.
5. Охарактеризуйте структуру педагогического коллектива и медицинского персонала учреждения.

6. Охарактеризуйте организацию работы ДОУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса.
7. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение логопедического кабинета.
8. Перечислите нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи.
9. Охарактеризуйте расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета.
10. Охарактеризуйте образцы документации, ведущейся логопедом.
11. Охарактеризуйте контингент детей, нуждающихся в логопедической помощи.
12. Охарактеризуйте принципы комплектования логопедических групп и т.д..
13. Охарактеризуйте тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде.
14. Охарактеризуйте необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д..
15. Охарактеризуйте задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.
16. Охарактеризуйте задачи профилактической и консультативной работы.
17. Охарактеризуйте задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.
18. Охарактеризуйте структуру и содержание речевых карт детей.
19. Охарактеризуйте структуру и содержание перспективных и текущих планов логопедических занятий.
20. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных тетрадей детей.
21. Охарактеризуйте содержание, цели, методы, средств и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи, определенные после посещения занятий логопеда с обсуждением.
22. Охарактеризуйте структуру и содержание консультаций для родителей детей, имеющих речевые нарушения.
23. Охарактеризуйте структуру и содержание мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Темы курсовых проектов по дисциплине «Логопедическая работы при нарушениях письма и чтения».

Изучение, эмпирическое использование и анализ результатов логопедической работы при нарушениях письма и чтения провести соответственно теме курсового проекта.

1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
2. Специфика работы по устранению нарушений письменной речи у леворуких детей.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
4. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФНР.
5. Особенности усвоения младшими школьниками принципов русской графики и орфографии.
6. Оптические ошибки в письме младших школьников.
7. Нарушение усвоения традиционного принципа письма учащимися 1-4 классов.
8. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
9. Особенности подготовки к обучению чтению дошкольников с ОНР.
10. Особенности логопедической работы по коррекции оптической дислексии.
11. Особенности логопедической работы при аграмматической дисграфии.
12. Ошибки технической и смысловой сторон чтения учащихся начальных классов.

13. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников.
14. Особенности работы с детьми при артикуляторно-акустической дисграфии.
15. Формирование навыка беглого чтения у детей с речевыми нарушениями.
16. Формирование фонематического восприятия у детей с нарушениями чтения и письма.
17. Выразительное чтение как средство обучения школьников синтетическим приемам чтения.
18. Особенности коррекционной работы на лексическом уровне с детьми, испытывающими трудности в овладении чтением и письмом.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

3. Нарушение чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. Л.Ю. Маштакова; Г.Ф. Ахмедзянова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mashtakova\\_Ahmedzjanova\\_avt-sost\\_Narushenie chtenija\\_i\\_pisma\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mashtakova_Ahmedzjanova_avt-sost_Narushenie chtenija_i_pisma_ump_Birsk_2018.pdf)>
4. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0656-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

I. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики:

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

## II. Перечень ресурсов программного обеспечения

1 Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## III. Перечень информационных справочных систем

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

– справочно-правовая система Консультант Плюс;

– справочно-правовая система Гарант.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b>	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная

<b>аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)		поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету;
- после окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Программы Логопедия

Срок проведения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20

Уфа 2021



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры  
И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики  
И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии  
Кафедра педагогики

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Логопедия

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 по «\_» \_\_\_\_\_ 20

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2021 г.

ФОРМА ДНЕВНИКА

Дата	Содержание выполняемых работ	Подпись руководителя от учреждения

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

с «\_\_»\_ 20...г. по «\_\_» 20...г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «\_\_»\_ 20...г. по «\_\_» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнил(а) следующую работу \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ

**ОТЗЫВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «\_\_» 20...г. по по «\_\_» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

---

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

---

---

Руководитель от базы практики

И.О. Фамилия

ПОДПИСЬ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА**

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

/

И.О. Фамилия

ПОДПИСЬ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334 (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого- обучающегося

**Задание 1.** Подготовить психолого - педагогическую характеристику на двух учащихся.

**Задание 2.** Подготовить речевую карту и протоколы диагностического обследования на 10 учащихся с нарушениями чтения и письма.

**Задание 3.** Подготовить комплект наглядно - дидактического материала, необходимого для организации логопедической работы при нарушениях письма и чтения с подробным описанием применения.

**Задание 4.** Подготовить конспект и анализ фронтальных занятий по коррекции нарушений письма и чтения у обучающихся

**Задание 5.** Подготовить конспект урока.

**Задание 6.** Подготовить сценарии воспитательных дел: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д.

**Задание 7.** Дополнить терминологический словарь логопеда.

**Задание 8.** Подготовить конспект информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций).

