

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол от «08» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/Гиниятова З.М./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА
Обязательная часть

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) программы подготовки — Олигофренопедагогика

Квалификация
бакалавр

Составитель

доцент, кандидат педагогических наук



/_Гурова Е.В./

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель : доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики от «08» февраля 2021 г. протокол № 7

Зав. Кафедрой



/Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.); нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
		ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.	Уметь планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.

			образовательных потребностей.
		ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	Владеть методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.
		ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий	Владеть: умеем применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-

		<p>организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестре.

Цели изучения дисциплины являются ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции опк-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p><i>ИОПК4.1</i> <i>Знает:</i> <i>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</i></p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Фрагментарные знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержания программы духовно-нравственного воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Неполные знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержания программы духовно-нравственного воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержания программы духовно-нравственного воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Сформированные систематические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержания программы духовно-нравственного воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>

развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.					и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.
ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	Фрагментарное применение навыков владения методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	В целом успешное, но не систематическое применение методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	Успешное и систематическое применение методов формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

Код и формулировка компетенции

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
		(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	---------------------------

<p>ИОПК4.1 <i>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</i></p>	<p><i>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</i></p>	<p>устный доклад практико-ориентированное задание тестирование</p>
<p>ИОПК4.2 <i>Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</i></p>	<p><i>Умеет планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</i></p>	<p>устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация</p>
<p>ИОПК4.3 <i>Владеет: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</i></p>	<p><i>Владеет навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической коммуникативной деятельности.</i></p>	<p>устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация</p>
<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p>ИОПК8.1 <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико- биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии</i></p>	<p><i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико- биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i></p>	<p>устный доклад тестирование</p>

организации коррекционно-развивающего процесса.	теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.	
ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация
ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет умениями применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Билет состоит из двух вопросов, отражающих содержание трех модулей.

Примерные вопросы к экзамену

1. Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.
3. Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.
4. Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.
5. Спроектируйте модель образовательной системы России.
6. Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
7. Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
8. Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.
9. Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
10. Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
11. Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.
12. Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.
13. Составьте структуру педагогического процесса.
14. Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.
15. Разработайте различные виды эксперимента.
16. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
17. Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.
18. Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.
19. Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.
20. Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
21. Раскройте структуру педагогического мастерства.
22. Охарактеризуйте основные педагогические способности.
23. Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Педагогика

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольная дефектология

1. Педагогика в системе наук о человеке.

2. Спроектируйте модель образовательной системы России.

Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.

(подпись)

Критериями оценивания являются экзамен: для экзамена:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы неаргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: Образование как педагогическая категория.

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт, целостный педагогический процесс.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория.

свойства образования

детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования

компоненты, носители содержания образования (сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС)

Образовательная система РФ. Болонский процесс (задачи).

2. Целостный педагогический процесс:

- движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).
- закономерности целостного педагогического процесса.
- принципы целостного педагогического процесса.
- структура целостного педагогического процесса.
- функции целостного педагогического процесса.

Семинарское занятие № 2

Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, функции деятельности)
2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка
3. Сущность и виды педагогической деятельности.
 - характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности
 - сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)

Семинарское занятие № 3

Тема: Основные категории дидактики, закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи)
2. Рассмотреть соотношение понятий
 - Обучение и развитие
 - Обучение и воспитание
 - Познание и учение
3. Движущие силы процесса обучения
4. Обзор основных законов и закономерностей обучения
5. Принципы и правила обучения

Семинарское занятие № 4

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Основные понятия: воспитание, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:

1. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса)
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

«наивысший балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«высокий балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«средний балл». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«низкий балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Доклад

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем докладов:

- .Профессиональная культура современного педагога.
- .Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
- .Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
- .Актуальные направления педагогических исследований
- .«История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
- .«Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».

- .«Основные методы обучения».
- .«Формы организации обучения».
- .«Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
- .«Виды и формы проверки знаний учащихся».
- .«Педагогическое мастерство».
- .«Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
- .«Анализ проблем многоуровневого образования».
- .«Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
- .«Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
- .«Формы и виды контроля обучения».
- .«Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня».
- .«Игра как одна из действенных форм обучения».
- .«Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
- .«Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
- .«Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
- .Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- .Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- .Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- .Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- .Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- .Современный учебник: достоинства и недостатки.
- .Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- .Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- .Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
- .Основы коррекционного обучения.
- .Методы обучения письму.
- .Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
- .Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
- .Новаторские идеи в педагогике.
- .Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
- .Педагогическая этика: сущность и значение.
- .Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
- .Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

- **Доклад - презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада- презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Задания для теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Примерные варианты теста:

Тема: Педагогика как наука

1. Педагогика – это...

1. наука об особенностях развития личности;
2. наука о работе с детьми;
3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
4. наука о воспитании и обучении человека.

2. Дидактика это -

1. теория обучения и образования;
2. теория обучения;
3. теория воспитания;
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

3. Кого первоначально называли педагогами:

1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;

2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
4. старейшие люди племени.

4. Основоположник научной педагогики:

1. Аристотель;
2. Ян Коменский;
3. Эразм Роттердамский;
4. Джон Локк.

5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:

1. воспитание, обучение подрастающего поколения;
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
4. изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

Практикоориентированные задания

Примерные вопросы (составление таблиц и схем) практикоориентированного задания:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценки составления таблиц и схем

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М.Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература:

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>Учебная аудитория для проведения занятий и лекционного типа, аудитория №226 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1IRUComp510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1IRUComp510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Выполнение курсовых работ</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП- 12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>

<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП- 12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCart Class 1 б ноутбук Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2GB, Моноблок IRu502, 21.5", Intel Pentium, 4GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Педагогика на 1-2 семестр
 (заочное обучение)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 (144)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	12
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	

Форма контроля
экзамен 1-2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЗ	ЛР	СР		
1	2	3	4		6	8	9
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство) Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2			6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
2.	Тема 2.Образование как общественное явление и педагогический процесс Образование как педагогическая категория.свойства образования, детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования, компоненты, носители содержания образования(сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС). Образовательная система РФ. Болонский процесс. Целостный педагогический процесс:движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).закономерности целостного педагогического процесса.принципы целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса, .функции целостного педагогического процесса.	2	2		5,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
3.	Тема 3. Деятельность как основание личности. Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности Содержание и характеристика педагогической деятельности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка. Сущность и виды педагогической деятельности. Характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности, Сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности. Структура педагогического мастерства. Стили педагогической деятельности, стили педагогического общения (Кан – Калик .В.А.), стили педагогической деятельности (Э.Г.Костяшкин), стили обучающей деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).	2	2		6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Доклад
4.	Тема № 5. Дидактика как наука об обучении и учении. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи). Рассмотреть соотношение понятий: Обучение и развитие. Обучение и воспитание, Познание и учение. Движущие силы процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения	2	2		6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
5.	Тема № 6. Методы, средства и организационные формы обучения. Классификация методов обучения. Пути и условия оптимального выбора методов обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока. Подготовка учителя к уроку. Средства обучения. Контроль в процессе обучения.	2			6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию.	Устный опрос на СЗ Тестирование
6.	Тема № 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Система методов и форм воспитания Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса). Классификация методов воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Классификация форм воспитательной работы, их характеристика. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.). Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.	2	2		6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
Всего часов:		12	8		35,8		