

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

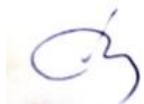
на заседании кафедры

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	<b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и	ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы;	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы

	коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы
		<b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы
		<b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	<b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-ом семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью, в

том числе современные представления о модели, технологиях образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации и в инклюзивной школе, об особенностях развития обучающегося с умственной отсталостью на различных этапах коррекционно-развивающего обучения.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и



<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИПКЗ.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-	Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-

	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.
--	---	---	--	---	-----------------------

**ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Фрагментарно знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Со значительными ошибками знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	С незначительными ошибками знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Целостно знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы

<p><b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Недостаточно уверенно может применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Уверенно, но с небольшими ошибками может применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>
<p><b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную</p>	<p>Испытывает значительные затруднения во владении принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися,</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения во владении принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении</p>	<p>Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении</p>

	в освоении образовательной программы.	деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	имеющими трудности в освоении образовательной программы.	образовательной программы.	образовательной программы.
--	---------------------------------------	---	--	----------------------------	----------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания, семинар.</p>
<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания, семинар.</p>
<p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания,</p>

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	семинар.
ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы <b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы <b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания, семинар.  Контрольная работа, практико-ориентированные задания, семинар.  Контрольная работа, практико-ориентированные задания, семинар.

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает три вопроса, необходимые для определения знаний, умений и навыков о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль: Олигофренопедагогика  
Дисциплина: Обучение и воспитание  
обучающихся с умственной отсталостью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Предмет, цели и задачи олигофренопедагог ики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.

Вопрос 2. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.

Вопрос 3. Школа как педагогическая система и объект управления.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

- \* Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- \* Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- \* Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- \* Осознанность излагаемого материала;
- \* Соответствие нормам культуры речи;
- \* Самостоятельность;
- \* Качество ответов на вопросы.

Примерные **критерии оценивания** ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**Критерии оценивания ответа на экзамене**

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения



развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Предмет, цели и задачи олигофренопедагог ики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.
2. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.
3. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современная психолого-педагогическая классификация детей с трудностями в интеллектуальном развитии.
4. Закон РФ «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства в области образования.
5. Учение Л.С. Выготского о развитии аномальных детей. Необходимость специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.
6. Учреждения для детей с ОВЗ в системе образования. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовке умственно отсталых учащихся. Типы учреждений.
7. Специальная (коррекционная) школа, ее задачи. Особенности, пути и средства осуществления общих и специальных задач в коррекционной школе.
8. Понятие о процессе обучения. Задачи обучения и образования в законе «Об образовании». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
9. Понятие о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Научность, системность и последовательность обучения.
10. Особенности осуществления принципов сознательности и активности в коррекционной школе. Принципы прочности. Принципы связи теории и практики. Наглядность в обучении.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся коррекционной школы. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения
12. Учебный план специальной (коррекционной) школы, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной (коррекционной) школы.

13. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.
14. Классно-урочная система. Ее преимущество по сравнению с другими системами обучения. Урок - основная форма организации обучения. Типы уроков в коррекционной школе. Подготовка учителя к уроку.
15. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения. Коррекционно-развивающее знание правильного выбора методов обучения школьников.
16. Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) школе. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса коррекционной школы.
17. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, заключительный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный.
18. Оценка, ее роль в обучении умственно отсталых школьников. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Критерии оценки. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке и учебной деятельности.
19. Цели и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Система трудового обучения в С(К)ОШ. Система трудового обучения. Трудовое обучение в системе социальной реабилитации школьников. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении умственно отсталых школьников.
20. Профессионально-трудовое обучение в С(К)ОШ, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Производственная практика. Профорентация и профотбор учащихся коррекционной школы. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников. Экзамены по труду.
21. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.
22. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у учащихся С(К)ОШ. Роль приема целенаправленной деятельности в воспитании учащихся. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ.
23. Детский коллектив, этапы его формирования. Особенности коллектива учащихся коррекционной школы. Традиции в коллективе. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании ученического коллектива.
24. Цели и задачи нравственного воспитания в специальной (коррекционной) школе. Принципы и содержание нравственного воспитания. Нравственное воспитание и социальной реабилитации учащихся. Особенности нравственного воспитания умственно отсталых детей различных клинических групп.
25. Задачи, содержание трудового воспитания. Образовательная воспитательная и коррекционная роль труда в С(К)ОШ. Виды трудовой деятельности учащихся и их коррекционно-воспитательное значение.
26. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания учащихся коррекционной школы. Пути и средства эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.
27. Задачи, содержание и формы физического воспитания умственно отсталых школьников. Учет типологических особенностей в физическом воспитании. Средства физического воспитания: гимнастика, игры, спорт, туризм, особенности их применения в С(К)ОШ.
28. Внутришкольное руководство. Планирование работы специальной (коррекционной) школы. Организация внутришкольного контроля, методикой работы и повышения квалификации учителей школы. Обобщение и внедрение передового опыта в воспитании и обучении учащихся.

29. Психолого-педагогические вопросы коррекционной работы в С(К)ОШ и их реализация.
30. Коррекция двигательных нарушений у учащихся коррекционной школы средствами физического воспитания.
31. Организация внеклассной работы в С(К)ОШ, цели и задачи.
32. Детский коллектив и педагогический коллектив, их взаимоотношения, традиции их взаимоотношений.
33. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ и их применения с учетом типологических особенностей развития умственно отсталых детей.
34. Методическая работа и повышение квалификации учителей внутри школы. Обобщение передового опыта и его внедрение внутри школы.
35. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.
36. Совместная работа учителя русского языка и трудового обучения по развитию связной речи учащихся на уроках в С(К)ОШ.
37. Нравственное воспитание учащихся на занятиях внеклассного чтения в С(К)ОШ.
38. Единство процесса обучения и воспитания в С(К)ОШ и пути его реализации.
39. Беседа и работа с книгой в С(К)ОШ как средство воспитательной работы.40. Задачи физического воспитания учащихся коррекционной школы в связи с их клиническими и психолого-педагогическими особенностями развития.
41. Специальные требования к организации учебной работы в С(К)ОШ.
42. Основные виды образовательных учреждений для всех категорий аномальных детей. Их цели и задачи.
43. Самовоспитание школьников - педагогическая проблема коррекционной школы, пути реализации.
44. Понятие управления и педагогического менеджмента.
45. Нормативно-правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.
46. Государственно-общественная система управления образованием.
47. Основные функции педагогического управления (подготовка и принятие управленческих решений: прогнозирование, программирование, планирование).
48. Основные функции педагогического управления (осуществление намеченных планов: стимулирование, организация, регулирование).
49. Основные функции педагогического управления (проверка результативности: контроль, оценка, коррекция. Анализ - основа оптимального управления).
50. Принципы управления педагогическими системами.
51. Школа как педагогическая система и объект управления
52. Организационная структура управления в современной школе. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
53. Способы оптимизации управления школой.
54. Управленческая культура руководителя.
55. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
56. Организация внутришкольной методической работы.
57. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников.
58. Организация интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Образование детей с умственной отсталостью.**

### **Вопросы для семинара:**

1. Специальное образование детей с умственной отсталостью.
2. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика.
3. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
4. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
5. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема 2. Теория обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида.
2. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

### **Тема 3. Теория воспитания.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.
2. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
3. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
4. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия па ученика с нарушением интеллекта.
5. Трудовое воспитание как фактор социализации.
6. Внеклассная и внешкольная работа.
7. Семейно-педагогический альянс.

### **Тема 4. Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы VIII вида.**

#### **Вопросы для семинара:**

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Сущность управления.
3. Структура процесса управления. Основные функции.
4. Общие требования теории оптимального управления.
5. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.
6. Государственно-общественная система управления образованием.
7. Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования.
8. Структура государственно-общественного управления образованием в РФ.
9. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями.
10. Основные функции педагогического управления.
11. Оптимальная реализация функций управления.
12. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование).
13. Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, корригирование.
14. Анализ - основа оптимального управления.

## Контрольная работа

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2(«неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

### **Описание контрольной работы:**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### **Перечень вариантов и вопросов для контрольной работы**

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы:

1. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.
2. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современная психологопедагогическая классификация детей с трудностями в интеллектуальном развитии.
3. Закон РФ «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства в области образования.
4. Учение Л.С. Выготского о развитии аномальных детей. Необходимость специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.

5. Учреждения для аномальных детей в системе образования. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовке умственно отсталых учащихся. Типы учреждений.

6. Специальная (коррекционная) школа, ее задачи. Особенности, пути и средства осуществления общих и специальных задач в коррекционной школе.

7. Понятие о процессе обучения. Задачи обучения и образования в законе «Об образовании». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

8. Понятие о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Научность, системность и последовательность обучения.

9. Особенности осуществления принципов сознательности и активности в коррекционной школе. Принципы прочности. Принципы связи теории и практики. Наглядность в обучении.

10. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся коррекционной школы. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.

11. Учебный план специальной (коррекционной) школы, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной (коррекционной) школы.

12. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.

13. Классно-урочная система. Ее преимущество по сравнению с другими системами обучения. Урок - основная форма организации обучения. Типы уроков в коррекционной школе. Подготовка учителя к уроку.

14. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения. Коррекционно-развивающее знание правильного выбора методов обучения школьников.

15. Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) школе. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса коррекционной школы.

16. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, заключительный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный.

17. Оценка, ее роль в обучении умственно отсталых школьников. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Критерии оценки. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке и учебной деятельности.

18. Цели и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Система трудового обучения в С(К)ОШ. Система трудового обучения. Трудовое обучение в системе социальной реабилитации школьников. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении умственно отсталых школьников.

19. Профессионально-трудовое обучение в С(К)ОШ, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Производственная практика. Профорентация и профотбор учащихся коррекционной школы. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников. Экзамены по труду.

20. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.

21. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем

и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Задания для опроса**

1. Олигофренопедагогика - наука о воспитании, обучении и коррекции учащихся С(К)ОШ VIII вида.
2. Методы педагогической диагностики учащихся в условиях С(К)ОШ VIII вида.
3. Развитие мыслительной деятельности на уроках математики в С(К)ОШ VIII вида.
4. Предмет и метод олигофренопедагогики.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике и пути их реализации.
6. Олигофрения и деменция.
7. Научность, системность и последовательность обучения школьника в С(К)ОШ VIII вида.
8. Документы, регулирующие деятельность С(К)ОШ VIII вида в современных условиях и их реализация.
9. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с трудностями в развитии - положительный фактор влияющий на повышение успеваемости учащихся.
10. Учет индивидуальных особенностей у отстающих учащихся в повышении их учебной деятельности в специальной школе.
11. Связь математики с трудовой подготовкой, с жизнью при обучении учащихся в С(К)ОШ VIII вида.
12. Развитие у детей - олигофренов положительного отношения к профессионально-трудовому обучению в условиях С(К)ОШ VIII вида.
13. Совместная работа учителя русского языка и трудового обучения по развитию связной речи учащихся на уроках в С(К)ОШ VIII вида.

14. Педагогическая характеристика детей с ЗПР и их отличие от детей-олигофренов.
15. Нравственное воспитание учащихся на занятиях внеклассного чтения в С(К)ОШ VIII вида.
16. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в С(К)ОШ VIII вида в зависимости от клинических, психологических и социальных особенностей учащихся и пути их реализации.
17. Единство процессов обучения и воспитания в условиях С(К)ОШ VIII вида и пути их реализации.
18. Специфические особенности использования методов рассказа - беседа. Работа с книгой в С(К)ОШ VIII вида.
19. Специальные требования к организации учебной работы в С(К)ОШ VIII вида.
20. Особенности эстетического воспитания учащихся в системе работы С(К)ОШ VIII вида.
21. Предмет, цели и задачи олигофренопедагогики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**



1. Составить план-конспект урока.
2. Представить тематический план классных часов.
3. Разработать рекомендации по проведению экскурсии.
4. Разработать тематику родительского собрания.
5. Разработать план кружковой работы.
6. Разработать проект наглядных материалов к данному уроку.
7. Разработать план спортивных мероприятий.
8. Составить проект подготовки к празднику.
9. Составить план по патриотическому воспитанию.
10. Разработать программу по профориентации.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>.

#### **Дополнительная литература:**

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>;
3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>
<p><b>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:</b> аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью  
на 5 семестры  
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Образование детей с умственной отсталостью.</b> Специальное образование детей с умственной отсталостью. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.	2	2		20	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	<b>Теория обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.</b> Сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	2	2		20	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	<b>Теория воспитания.</b> Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия па ученика с нарушением интеллекта. Трудовое воспитание как фактор социализации. Внеклассная и внешкольная работа. Семейно-педагогический альянс.	2	2		20	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	<b>Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы VIII вида.</b> Понятие управления и педагогического	2	2		21,8	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-	Контрольная работа; опрос; практико-

	<p>менеджмента. Сущность управления. Структура процесса управления. Основные функции. Общие требования теории оптимального управления. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования. Государственно-общественная система управления образованием. Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования. Структура государственно-общественного управления образованием в РФ. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями. Основные функции педагогического управления. Оптимальная реализация функций управления. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование). Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, коррегирование. Анализ - основа оптимального управления.</p>					ориентированные задания.	ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		8	8		81,8		