

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

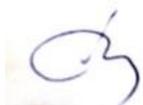
на заседании кафедры

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Методика преподавания истории (специальная)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		<p>ИПК3.2 <b><u>Уметь</u></b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b><u>Уметь</u></b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b><u>Уметь</u></b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b><u>Уметь</u></b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
		<p>ИПК3.3 <b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
	ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный	ИПК 6.1 <b><u>Знать:</u></b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и	<b><u>Знать:</u></b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и

	процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы
		<b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы
		<b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	<b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

## 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов об использовании методов и приемов, создающих оптимальные

условия для реализации потенциальных и реальных возможностей детей на уроках истории.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	<b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность, суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.

<p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>

	возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		
ИПКЗ.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного, учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

**ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

компетенции		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Обучающийся на достаточном уровне знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Обучающийся не знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы
<b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Обучающийся умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Обучающийся не умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы

<p>ИПК 6.3  <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p><b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся не владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
--	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Практико-ориентированные задания, опрос, семинар, доклад-презентация.</p>
<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Практико-ориентированные задания, опрос, семинар, доклад-презентация.</p>
<p><b>Владеть</b> навыками учета</p>	<p><b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-</p>	<p>Практико-ориентированные задания, опрос, семинар,</p>

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	доклад-презентация.
ИПК 6.1 <b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы <b>ИПК 6.2.</b> <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы <b>ИПК 6.3</b> <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	<b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы <b>Владеть:</b> принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Практико-ориентированные задания, опрос, семинар, доклад-презентация.  Практико-ориентированные задания, опрос, семинар, доклад-презентация.  Практико-ориентированные задания, опрос, семинар, доклад-презентация.

### Зачёт

#### Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### Перечень вопросов к зачёту

1. В чем заключается своеобразие работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
2. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?
3. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?
4. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?
6. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
7. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
8. Какая классификация методов обучения истории является наиболее распространенной? Почему?
9. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
10. Каковы место и роль беседы на уроке истории в специальной (коррекционной) школе.
11. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
12. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?
13. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
14. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы.
15. Каковы функции исторических знаний?
16. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
17. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.
18. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?
19. Проанализируйте одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.
20. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
21. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
22. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
23. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
24. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?
25. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе (класс и произведение по выбору студента).
26. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе как педагогическая научная дисциплина. Предмет и задачи. Связь с другими науками.
27. Методы исследования специальной методики преподавания истории.

28. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории
29. Задачи, структура, содержания курса истории в специальной (коррекционной) школе
30. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
31. Особенности усвоения исторических знаний учащихся с нарушением интеллекта
32. Формирование исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта.
33. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе
34. Методы изучения истории в специальной (коррекционной) школе
35. Урок истории в специальной (коррекционной) школе
36. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе
37. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе
38. Особенности изучения вопросов права в специальной (коррекционной) школе

### **Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе.**

**Вопросы для семинаров:**

1. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе

**Тема 2. Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе у учащихся с нарушением интеллекта.**

**Вопросы для семинаров:**

1. Работа по истории в специальной (коррекционной) школе.

**Тема 3. Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.**

**Вопросы для семинаров:**

1. Внеклассная работа по истории в специальной (коррекционной) школе

**Тема 4. Урок истории в специальной (коррекционной) школе.**

**Вопросы для семинаров:**

1. Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе.

### **Доклад-презентация**

Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы Microsoft Power Point можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### **Методика оценивания доклада**

1. Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

2. Название критерия	3. Оцениваемые параметры
4. Тема презентации	5. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела 6.
7. Дидактические и методические цели и задачи презентации	8. -Соответствие целей поставленной теме 9. -Достижение поставленных целей и задач
10. Выделение основных идей презентации 11.	12. -Соответствие целям и задачам 13. -Содержание умозаключений 14. -Вызывают ли интерес у аудитории
15. Содержание	16. - Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях 17. - Все заключения подтверждены достоверными источниками 18. -Язык изложения материала понятен аудитории 19. - Актуальность, точность и полезность содержания
20. Подбор информации для создания проекта – презентации 21.	22. Графические иллюстрации для презентации 23. Статистика 24. Диаграммы и графики 25. Экспертные оценки 26. Ресурсы Интернет 27. Примеры 28. Сравнения 29. Цитаты и т.д.
30. Подача материала проекта – презентации 31.	32. Хронология 33. Приоритет 34. Тематическая последовательность 35. Структура по принципу «проблема-решение»
36. Логика и переходы во время проекта – презентации 37.	38. От вступления к основной части 39. От одной основной идеи (части) к другой 40. От одного слайда к другому 41. Гиперссылки
42. Заключение 43.	44. Яркое высказывание - переход к заключению 45. Повторение основных целей и задач выступления 46. Выводы 47. Подведение итогов 48. Короткое и запоминающееся

	высказывание в конце
49. Дизайн презентации 50.	51. Шрифт (читаемость) 52. Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) 53. Элементы анимации
54. Техническая часть	55. Грамматика 56. Подходящий словарь 57. Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

**Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

### **Критерии оценки доклада-презентации**

- ✓ Оценка «5» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «4» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «3» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «2» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и
- ✓ Оценка «1» ставится, если обучающийся не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала

*Практическое задание* – это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Вопросы для обсуждения**

**Модуль1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

1. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе
2. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе с другими науками
3. Методы исследования специальной методики преподавания истории

### **Вопросы и задания**

1. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
3. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?

4. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?

5. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?

### **Тема1. ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

1. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе

2. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения для 2–6 классов специальной (коррекционной) школы

3. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2 – 6 классах

#### **Вопросы и задания**

1. В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе?

2. Проанализируйте одну из книг для чтения (2–6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории.

3. Составьте фрагмент урока чтения произведения общественно-исторического содержания в специальной (коррекционной) школе (класс и произведение по выбору студента).

### **Тема 2 ЗАДАЧИ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

1. Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе

2. Образовательные задачи курса истории.

3. Воспитательные задачи курса истории.

4. Коррекционно-развивающие задачи.

5. Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе

6. Характеристика школьного учебника истории

#### **Вопросы и задания**

1. Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы VIII вида.

2. Проанализируйте программу по истории для специальной (коррекционной) школы по следующему плану:

а) реализация в программе по истории основных принципов построения школьных программ;

б) структура курса истории, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (7, 8 и 9 классы);

в) система ведущих понятий курса истории;

г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.

2. Проанализируйте учебник «Рассказы по родной истории» по следующему плану:

а) структурные компоненты учебника;

б) характеристика основных текстов;

в) характеристика иллюстративного материала;

- г) аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий);
- д) аппарат ориентировки.

## **Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Специфика исторических знаний
2. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта

### **Вопросы и задания**

1. Каковы функции исторических знаний?
2. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
3. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.

## **Тема 3 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ
2. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе
3. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта
4. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта
5. Методика работы с картой.
6. Методика работы со схемой.

### **Вопросы и задания**

1. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
2. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы.
3. Приведите примеры работы по созданию временных и пространственных представлений учащихся специальной (коррекционной) школы.

## **Тема 4 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И РАСКРЫТИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

1. Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификации
2. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта
3. Сравнение представлений общественных классов
4. Общий вывод: главное сходство и отличие, оценка

5. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории специальной (коррекционной) школы
6. Схема образования государства

Вопросы и задания

1. Какие существуют классификации исторических понятий?
2. Приведите различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в специальной (коррекционной) школе.
3. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися специальной (коррекционной) школы?
4. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?

### **Тема 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

1. Система методов обучения истории и их классификации
2. Методы устного сообщения исторического материала
3. Вопросы и задания
4. Литература
5. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками)
6. Вопросы и задания
7. Литература
8. Методы наглядного обучения истории
9. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории.
10. Приемы работы с иллюстрациями учебника.
11. Приемы работы с условно-графической наглядностью.
12. Применение технических средств в обучении истории.

#### **Вопросы и задания**

1. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
2. Какие виды наглядности используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
3. Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору студента).
4. На примере одного из параграфов учебника «Рассказы по родной истории» разработайте методику работы с иллюстрациями.

### **Тема 6 УРОК ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

1. Урок – основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе
2. Требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе
3. Структура урока истории
4. Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа в специальной (коррекционной) школе

#### **Вопросы и задания**

1. Каким главным требованиям должен отвечать урок истории в специальной (коррекционной) школе?

2. Какую роль в результативности процесса обучения играет рациональный выбор типа урока истории?

### **Тема 7. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

1. Этапы подготовки учителя к уроку истории
2. Кабинет истории в специальной (коррекционной) школе

#### **Вопросы и задания**

1. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в специальной (коррекционной) школе?
2. Составьте планирование учебного материала по одной из тем программы по истории для специальной (коррекционной) школы.
3. Составьте конспект урока истории по выбранной теме для учащихся специальной (коррекционной) школы (7, 8 и 9 класс).
4. Какова роль кабинета истории в специальной (коррекционной) школе? Из чего складывается его база?
5. Разработайте содержание текста и сделайте подборку иллюстративного материала для стенгазеты (стенда), посвященной ближайшей знаменательной дате.

### **Тема 8. ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

1. Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Основные ее черты, связь с уроками
3. Содержание внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе
4. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе

#### **Вопросы и задания**

1. В чем заключается своеобразие внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе? Каковы ее задачи?
2. Выберите тему исторической краеведческой экскурсии, определите ее цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания ученикам в ходе экскурсии; продумайте оформление ее результатов.
3. Выберите одну из тем курса истории в специальной (коррекционной) школе, составьте список литературы для внеклассного чтения по этой теме.

### **Тема 9. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ ПРАВА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

1. Современная концепция правового образования школьников
2. Задачи и содержание правового образования учащихся специальной (коррекционной) школы
3. Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта
4. Реализация основных дидактических принципов в процессе правового обучения в специальной (коррекционной) школе

## Вопросы и задания

1. Раскройте основные особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта.

2. Проанализируйте программу по обществоведению в специальной (коррекционной) школе по следующему плану:

- а) цель и задачи курса;
- б) критерии отбора содержания;
- в) структура курса, краткая характеристика содержания;
- г) требования к знаниям и умениям учащихся.

3. Разработайте фрагмент урока, включающий работу над юридической задачей.

**Критерии оценки** Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов .- М. : Владос, 2003 .-207,[1]с. -(Коррекционная педагогика)

#### Дополнительная литература:

2. Низамов, Адуль Гадельшевич. Методика преподавания истории / А. Г. Низамов .- Уфа : БашГУ, 2000 .— 44 с.;

3. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учебник / М. Т. Студеникин .— М. : Владос, 2000 .— 240 с..

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.  
<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;  
<https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков

<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>



**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Методика преподавания истории (специальная)  
на 8 семестр  
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет \_\_\_ 8 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Задачи, структура и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе.	2	2		22	Работа с литературой 1; доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
2	Особенности формирования исторических представлений, понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе у учащихся с нарушением интеллекта. Работа по истории в специальной (коррекционной) школе.	2	2		22	Работа с литературой 2; доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
3	Методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе.	2	2		22	Работа с литературой 3; доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.
4	Урок истории в специальной (коррекционной) школе. Подготовка учителя к уроку истории в специальной (коррекционной) школе.	2	2		23,8	Работа с литературой 1; 2; 3; доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.	Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание.

	Курсовая работа					Не предусмотрена	
	Всего часов: 108	8	8		89,8		