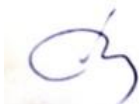


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Организация и содержание коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация
бакалавр

Составитель:

старший преподаватель



/ Фахретдинова Г.Ф.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель Фахретдинова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «09» апреля 2021 г. №09

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогике, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогике, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><i>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации. Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации. Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>

		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	<i>ПК-4Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i>	ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
		ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
		ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Целью изучения дисциплины : формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: *ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ИПК3.13. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов</p>	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	образования обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы				
--	--	--	--	--	--

ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Знания не сформированы</p>	<p>Знания недостаточно сформированы, несистемны</p>	<p>Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности</p>	<p>Знания полностью сформированы</p>
<p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Знания не сформированы</p>	<p>Знания недостаточно сформированы, несистемны</p>	<p>Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности</p>	<p>Знания полностью сформированы</p>

<p>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знания не сформированы</p>	<p>Знания недостаточно сформированы, несистемны</p>	<p>Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности</p>	<p>Знания полностью сформированы</p>
---	---	-------------------------------	---	---	--------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><i>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</i> <i>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> <i>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> <i>Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Знать современные тенденции в развитии процессов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Собеседование, контрольная работа</p>
<p><i>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной</i></p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация</p>

<p><i>области, воспитательной ситуации</i> <i>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	
<p><i>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</i> <i>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</i></p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Собеседование</p>
<p><i>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</i> <i>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</i></p>	<p>Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Собеседование, контрольная работа</p>
<p><i>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</i> <i>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</i> <i>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</i></p>	<p>Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация</p>
<p><i>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования</i></p>	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной</p>	<p>Собеседование</p>

собственной образовательно-коррекционной деятельности	деятельности	
---	--------------	--

Оценочные средства

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
 - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Доклад (презентация) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Типовые контрольные задания:

1. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний

и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы практико-ориентированных заданий

1. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную речевым недоразвитием тяжелой степени тяжести.
4. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную нарушением эмоционально-волевой сферы.
3. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Познавательное развитие».
5. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Коррекция учебной деятельности».
6. Разработайте индивидуальной коррекционной программы для ребенка с выраженной степенью умственной отсталости (возраст по выбору студента).
7. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции восприятия.
6. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции памяти.
7. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции мышления.
8. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с

умственной отсталостью по коррекции внимания.

9. Составьте план тематического консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам сопровождения и воспитания детей в условиях семьи.

10. Составьте программу профилактической работы по направлению «Предупреждение дезадаптивных форм поведения у обучающихся с умственной отсталостью».

11. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации инклюзивного образования.

12. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации здравоохранения или социальной защиты.

13. Сделайте проект аналитического отчета о проведенной работе учителя-дефектолога за учебный год.

14. Составьте план организационно-методической работы учителя-дефектолога

2. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Какие общие и специальные задачи решаются учителем-дефектологом при организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения?

2. Укажите основные направления работы учителя-дефектолога и дайте им характеристику.

3. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организации специального (коррекционного) образования?

4. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организации инклюзивного образования?

5. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организациях здравоохранения и социальной защиты?

6. Опишите задачи, особенности и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

- 7.Опишите задачи, особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».
- 8.Опишите задачи, особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по направлению «Коррекция учебной деятельности».
- 9.Опишите задачи, особенности и содержание консультативной работы учителя-дефектолога.
- 10.Опишите задачи, особенности и содержание профилактической работы учителя-дефектолога.
- 12.Опишите задачи, особенности и содержание просветительской работы учителя-дефектолога.
- 13.Опишите задачи, особенности и содержание организационно-методической работы учителя-дефектолога.
- 14.Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных коррекционных программ.
- 15.Опишите требования к проведению индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога.
- 16.Опишите требования к проведению групповых коррекционных занятий учителя-дефектолога.

Темы курсовых работ

- 1.Организация комплексно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
- 2.Организация комплексно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
- 3.Организация и формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с интеллектуальными нарушениями,
- 4.Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей,имеющими интеллектуальные нарушения раннего и дошкольного возраста"
- 5.Организация психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей,имеющими интеллектуальные нарушения, школьного возраста"
- 6.Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности ,детей подросткового возраста
- 7.Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста (3 - 4 года)
- 8.Особенности и содержание работы коррекционно-развивающей учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 4-5 лет.
- 9.Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (4,5 – 5,5 лет):
10. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 6-7 лет.

Вопросы для подготовки к зачету

- 11.Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (5,5 – 6,5 лет):
- 12.Характеристика основных аспектов деятельности учителя- дефектолога в специальных(коррекционных) дошкольных учреждениях
- 13.Особенности проведения диагностики учителем-дефектологом в специальных(коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
- 14.Особенности проведения диагностики учителем-дефектологом в

- специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждениях
15. Особенности проведения коррекционно-развивающего обучения учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
 16. Особенности проведения коррекционно-развивающего обучения учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
 17. Особенности проведения консультативно-просветительской деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
 18. Особенности проведения консультативно-просветительской деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
 19. Организация совместной работы учителя-дефектолога и родителей детей с интеллектуальными нарушениями, в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений.
 20. Организация коррекционно-воспитательной работы учителя-дефектолога в семьях, обучающихся с умственной отсталостью
 21. Организация коррекционно-воспитательной работы воспитателя специального(коррекционного) учреждения для обучающихся с умственной отсталостью
 20. Организация коррекционно-воспитательной работы учителя-дефектолога в семьях старших дошкольников с умственной отсталостью

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Дошкольная дефектология

Дисциплина: Основы дошкольной
дефектологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития Вопрос 2. Охарактеризуйте и обоснуйте принципы коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru книги по психологии, педагогике...

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3cm)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD

		Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен ___10___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость(в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	2	2-		3	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
2	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Коррекция недостатков учебной деятельности» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2	2		3	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
3	Консультативно-просветительская и профилактическая работа учителя-дефектолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2	2		5	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа

						работы, творческих заданий	
4	Аналитическая работа учителя-дефектолога Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	2	2	-	8,8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретическо го материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий заданий	практикоориен тированные задания; контрольная работа курсовая работа
5	Курсовая работа			-	20	анализ психолого- педагогическ ой литературы по теме исследования , педагогическ ий эксперимент	Курсовая работа
	Всего часов: 72	10	10		39,8		