

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

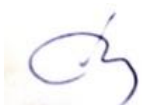
на заседании кафедры

протокол № 07 от «08» февраля 2021 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.



/Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания естествознания (специальная)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021г.

Город Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 7 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедр _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	<u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и	ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы;	Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы

	коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы
		ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы	Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы
		ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-ом семестре.

Целью учебной дисциплины является систематизация теоретических знаний у студентов по методике естествознания; знакомство с содержанием обучения в специальной (коррекционной) школе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и

<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-	Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-

	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.
--	---	---	--	---	-----------------------

ПК-6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Фрагментарно знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Со значительными ошибками знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	С незначительными ошибками знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы	Целостно знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы

<p>ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Недостаточно уверенно может применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Уверенно, но с небольшими ошибками может применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>
<p>ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную</p>	<p>Испытывает значительные затруднения во владении принципами и правилами образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися,</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения во владении принципами и правилами образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении</p>	<p>Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении</p>

	в освоении образовательной программы.	деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	имеющими трудности в освоении образовательной программы.	образовательной программы.	образовательной программы.
--	---------------------------------------	---	--	----------------------------	----------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>Владеть навыками различного планирования образовательно-</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; практико-ориентированные задания; опрос; семинар.</p>
<p>Владеть навыками учета</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; практико-</p>

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ориентированные задания; опрос; семинар.
ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоение образовательной программы Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Контрольная работа; тестирование; практико-ориентированные задания; опрос; семинар.
		Контрольная работа; тестирование; практико-ориентированные задания; опрос; семинар.
		Контрольная работа; тестирование; практико-ориентированные задания; опрос; семинар.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает три вопроса, необходимые для определения знаний, умений и навыков о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Олигофренопедагогика
Дисциплина: Методика преподавания
естествознания (специальная)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию.

2. Внеклассная работа по естествознанию в школе 8-го вида (задачи, принципы, формы организации).

3. Методика изучения раздела "Полезные ископаемые" (металлические руды и металлы).

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- * Осознанность излагаемого материала;
- * Соответствие нормам культуры речи;
- * Самостоятельность;
- * Качество ответов на вопросы.

Примерные **критерии оценивания** ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценивания ответа на экзамене

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перечень вопросов для экзамена.

1. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию.
2. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями.
3. Методика естествознания как педагогическая дисциплина (предмет, задачи, связь с другими науками).
4. История развития преподавания естествознания.
5. Естествознание, как предмет учебного плана в школе 8-го вида (разделы, задачи предмета).
6. Коррекционная направленность преподавания естествознания в школе 8-го вида.
7. Реализация принципа наглядности на уроках естествознания в школе 8-го вида.
8. Анализ программы по естествознанию. 9. Анализ учебника естествознания (по выбору).
10. Методы обучения естествознанию в школе 8-го вида. Выбор метода учителем.
11. Методы изложения материала учителем на уроках естествознания.
12. Методы самостоятельной работы учащихся на уроках естествознания.
13. Методика работы с книгой на уроках естествознания.
14. Урок как основная форма организации учебной работы по естествознанию (типы, структура, требования к каждому этапу).
15. Наблюдение – основной метод изучения природы.
16. Особенности проведения этапа проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания.
17. Методика проведения опытов и лабораторных занятий при обучении естествознанию.
18. Пропедевтика естествознания в младших классах школы 8-го вида (задачи, содержание, значение).
19. Реализация принципов доступности и прочности знаний при обучении естествознанию.
20. Методика работы с тетрадью на уроках естествознания.
21. Внеклассная работа по естествознанию в школе 8-го вида (задачи, принципы, формы организации).
22. Реализация принципа активности и сознательности в обучении естествознанию.
23. Методика проведения уроков развития речи (1 –4-е классы).

- 24.Методика изучения темы "Органы пищеварения" (9-й класс).
- 25.Методика изучения темы "Органы дыхания" (9-й класс).
- 26.Методика изучения темы "Скелет" (9-й класс).
- 27.Методика изучения темы "Многообразие растительного мира" (бактерии, грибы, мхи) (7-й класс).
- 28.Методика изучения материала на теме "Млекопитающие" в 8-м классе.
- 29.Методика изучения материала по теме "Рыбы" (8-й класс).
- 30.Методика изучения материала по теме "Земноводные" (8-й класс).
- 31.Методика изучения материала на теме "Беспозвоночные" (8-й класс).
- 32.Методика изучения темы "Общие сведения о цветковых растениях" (лист, цветок плод) (7-й класс).
- 33.Методика изучения темы "Мышцы" (9-й класс).
- 34.Методика изучения темы "Органы выделения" (кожа, почки) (9-й класс).
- 35.Методика изучения темы "Двудольные растения" (семейство крестоцветных) (7-й класс).
- 36.Методика изучения темы "Общие сведения о цветковых растениях" (корень стебель) (7-й класс).
- 37.Методика изучения темы "Двудольные растения" (розоцветные) (7-й класс).
- 38.Методика изучения темы "Полезные ископаемые" (строительные материалы, горючие полезные ископаемые) (6-й класс).
- 39.Методика изучения темы "Почва" (6-й класс).
- 40.Методика изучения темы "Воздух" (6-й класс).
- 41.Методика изучения темы "Нервная система" (9-й класс).
- 42.Методика изучения темы "Вода" (6-й класс).
- 43.Методика изучения темы "Двудольные растения" (пасленовые) (7-й класс).
- 44.Методика изучения раздела "Полезные ископаемые" (металлические руды и металлы).
- 45.Методика проведения уроков развития речи по курсу "Охрана здоровья".
- 46.Методика изучения темы "Пресмыкающиеся" (8-й класс).
- 47.Методика изучения темы "Органы кровообращения" (9-й класс).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта.

Вопросы для семинара:

1. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.
2. Естествознание как предмет учебного плана СКШ.
3. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями.
4. Формы организации учебной работы естествознанию в СКШ.

Тема 2. Вопросы частной методики естествознания.

Вопросы для семинара:

1. Неживая природа со специальной методикой преподавания.
2. Ботаника с экологией растений и специальной методикой преподавания.
3. Методика изучения раздела «Животные».
4. Методика изучения раздела «Человек».

Оценочные средства

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительн о»)	2 («неудовлетворительн о»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Перечень заданий для контрольных работ

1. Особенности освоения элементов естественнонаучных знаний учащимися с нарушением интеллекта.
2. Роль знаний естественнонаучного цикла в развитии, компенсации и социализации детей с нарушением интеллекта.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Выбрать правильный ответ

ВАРИАНТ 1.

1. Основными задачами курса естествознания в СКШ: 2.Формирование первоначальных естествоведческих представлений. 3.Научить учащихся ориентироваться в окружающей действительности. 4.Привитие навыков, способствующих сохранению здоровья. 5.Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям. 6. Сообщение элементарных знаний по физической географии.

2. Уроки развития речи, касающиеся природы, проводятся по следующим разделам: 1.Неживая природа. 2.Предметы обихода. 3.Животные. 4.Охрана здоровья. 5.Растения.

3. Основоположником передовой методики естествознания и автором учебника «Мир божий» является: 1.В.А. Сухомлинский. 2. М.Н. Скаткин. 3.А.Я. Герд. 4.П.А. Завитаев. 5.В.А. Валерьянова.

4. Системе работы с учебной книгой на уроках естествознания посвящены исследования: 1.С.Г. Шевченко. 2.Г.Ф. Яблоковой. 3.Т.Н. Федоровой. 4.Р. С. Гритченко. 5.В.А. Постовской.

5. Выбор метода обучения на уроке зависит от: 1.Возраста учащихся. 2.Расписания. 3.Сложности изучаемой темы. 4.От типа урока.. 5.Содержания учебного материала.

6. По типу познавательной деятельности методы обучения делятся на: 1.Объяснительно-иллюстративные. 2.Репродуктивные. 3.Проблемного изложения материала. 4.Контроля и самоконтроля. 5.Частично-поисковые.

7. Представления в науке определяются как: 1.Отражение предмета в целом. 2.Восприятие отдельных фактов и ощущений. 3.Чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности. 4.Отражение отдельных свойств предмета. 5.Совокупность ощущений.

8. Формирование биологических понятий включает в себя этапы: Выявление знаний учащихся об изучаемом объекте. 2.Ответы на серии обобщающих вопросов. 3.Суждения и умозаключения. 4.Организованное наблюдение за объектом. 5.Закрепления полученных образов в памяти.

9. Принципом построения программы по развитию речи в СКШ является: 1.Принцип линейности. 2.Доступности. 3.Практической направленности. 4.Концентричности. 5.Индивидуального и дифференцированного подхода.

10. Особенности уроков развития речи в СКШ являются: 1.Должен присутствовать этап работы с книгой. 2.Должны быть задействованы все анализаторы. 3.Учебный материал делится на логически законченные части. Содержание каждой части закрепляется отдельно. 4.Должен присутствовать объект наблюдения. 5.Постоянная опора на субъективный опыт детей.

11. Специфическими принципами уроков развития речи являются: 1.Принцип воспитательного характера обучения. 2.Принцип связи с жизнью и трудом. 3.Принцип сезонности. 4.Принцип связи с жизнью и трудом. 5.Принцип краеведения.

12. Из приведенных ниже этапов выберите соответствующие экскурсиям: 1.Обобщающая беседа в классе. 2.Орг. момент. 3.Формирование понятий. 4.Вводная беседа. 5.Собственно экскурсия.

13. Какому типу урока соответствует предложенная структура: 1.Орг. момент. 2.Актуализация знаний. 3.Подготовка к восприятию материала. 4.Сообщение темы, целей задач урока. 5.Формирование понятий. 6.Формирование умений и навыков. 7.Итог урока.

1. Комбинированный. 2 . Повторения и совершенствования знаний и умений. 3.Систематизации и обобщение 4.Работы над ошибками. 5.Сообщения новых знаний.

14. Основными видами бесед, применяемых на уроках развития речи являются: 1.На основе практических работ. 2.По картине. 3.По материалу дневника наблюдений. 4.На свободную тему. 5.На основе наблюдений.

15. Умение правильно пользоваться учебной книгой положительно влияет на:
1. Умственное развитие учащихся. 2. Качество усвоения учебного материала. 3. Поведение учащихся. 4. Активность и сознательность учащихся. 5. Планирование содержания урока.

16. Укажите формы внеклассной работы по естествознанию: Коллективная. 2. Массовая 3. Индивидуальная. 4. Групповая. 5. Звеньевая.

17. Краеведческий материал на уроке может быть использован: 1. В ходе изложения нового материала. 2. Могут быть основой изучения всей темы. 3. Включается в виде отдельных вопросов, фактов по теме. 4. При повторении материала. 5. Не проводятся.

18. Определите, какие трудности возникают у школьников при изучении естествознания: 1. Неумение дать полную характеристику органов живых организмов. 2. Затруднения в осмыслении биологических понятий. 3. Затруднения в осмыслении причинно-следственных связей. 4. Неумение применять усвоенные знания в определенной ситуации. 5. Недостаточное умение классифицировать живые объекты.

19. Демонстрация опытов на уроке естествознания может выполнять различную дидактическую роль: 1. Опыт можно использовать для проверки того или иного предположения. 2. Как иллюстрацию к рассказу учителя: 3. Как основание для определенного вывода. 4. Для развлечения детей. 5. С целью формирования положительных эмоций.

20. Компонентами экологической культуры является: 1. Экологические знания и умения. 2. Экологическое мышление. 3. Нравственные чувства. 4. Ценностные ориентации. 5. Экологически оправданное поведение.

21. На каком этапе урока используются следующие программированные задания: «Найди пару». Задание: к каждому из названий зубов хищника, из первого столбика, найдите пару-функцию, которую они выполняют, из второго столбика. Каждую пару соедините стрелкой. 1. Резцы - перекусывают прочные сухожилия 2. Клыки - соскабливают мясо с костей. 3. Хищные зубы - умерщвляют добычу 1. Формирование понятий 2. Проверка домашнего задания. 3. Формирование умений и навыков. 4. Актуализации знаний. 5. Первичное закрепление.

22. На каком этапе урока целесообразно использовать предложенную логическую цепочку: Тема: «Яблонная плодожорка». -вредитель плодовых садов; -для борьбы с этим насекомым проводят обработку деревьев, удаляют отмершую кору. Обмазывают ствол известью; -окраска гусеницы маскирует ее под цвет листьев растений. Формирование понятий. 2. Актуализация знаний. 3. Формирование умений и навыков. 4. Первичное закрепление. 5. Контрольный опрос.

ВАРИАНТ 2.

1. Основными задачами методики естествознания в СКШ является: 1. Дать учащимся конкретные знания о природе, сообщение знаний об основных элементах живой и неживой природы. 2. Дать учащимся конкретные знания о строении, жизнедеятельности растений, животных и человека. 3. Раскрытие в доступной форме взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. 4. Дать элементарные знания о предметах и явлениях природы. 5. Дать общеобразовательные знания.

2. Какие учебные предметы входят в программу естествознания СКШ: 1. Человек. 2. Неживая природа. 3. Растения. 4. Экология. 5. Животные.

3. Основными идеями В.П. Вахтерова являются : 1. Словесное обучение естественным наукам. 2. Изучение живой природы. 3. Обязательная опора на опыты и наблюдения. 4. Раннее изучение естествознания. 5. Сознательное усвоение материала.

4. Элементы программированного обучения рассматриваются в работах: Д. Худенко. 2. Н.Н. Проницовой. 3. М.П. Мирочника. 4. Т.Н. Федоровой. 5. А.В. Усвайской.

5. Методы самостоятельной работы включают в себя: 2. Наблюдения . 3. Практические работы. 4. Работа с книгой. 5. Домашнее задание. 6. Работа с тетрадью.

6. По наличию дидактической цели методы обучения делят на : 1. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. 2. Способствующие первичному усвоению материала. 3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. 4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. 5. Способствующие совершенствованию закреплению приобретенных знаний.

7. У учащихся СКШ представления возникают в виде: 1. Несущественных признаков явлений. 2. Наглядных образов. 3. Продуктов деятельности. 4. Характерных признаков явлений. 5. Общих понятий.

8. Первичные представления о внешнем виде объекта или природного явления возникают в результате: 1. Сравнения. 2. Обобщения. 3. Выполнения практических работ. 4. Наблюдения. 5. Конкретизации.

9. Принципом построения программы по естествознанию в старших классах СКШ является: 1. Концентричности. 2. Активности и сознательности. 3. Линейности. 4. Систематичности и последовательности. 5. Научности.

10. Какие уроки являются пропедевтическими для обучения естествознанию: 1. ОЗОЖ. 2. СБО 3. Развитие речи . 4. Чтение. 5. ИЗО деятельности.

11. Основными задачами уроков развития речи являются: 1. Коррекция недостатков физического развития. 2. Коррекция недостатков в общем развитии учащихся. 3. Коррекция недостатков речевого развития учащихся. 4. Коррекция общей и мелкой моторики. 5. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

12. При проведении экскурсий используются следующие виды наблюдений: 1. Самостоятельные. 2. Под руководством одного из учащихся. 3. Под руководством учителя. 4. По заданию учителя. 5. Комбинированные.

13. Структура урока обобщения и систематизации знаний включает в себя следующие этапы: 1. Орг. момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Актуализация знаний. 4. Подготовка к восприятию материала. 5. Итог урока.

14. Основными требованиями к беседе при изложении нового материала: 1. Вопросы задаются индивидуально. 2. Вопросы не должны предполагать односложных ответ. 3. Должны быть чётко и правильно сформулированы 4. Вопросы задаются всему классу. 5. Вопросы должны наталкивать на ответ.

15. Отсутствие навыка пользования аппаратом ориентировки учебника выражается в: 1. Непонимании специальных символов. 2. Непонимании содержания схем и таблиц. 3. Неумении пользоваться оглавлением. 4. Неумении пользоваться иллюстрациями. 5. Непонимании смысла учебного текста.

16. Формы организации учебной деятельности по естествознанию включают в себя: 1. Экскурсии. 2. Урок. 3. Работа на пришкольно-опытном участке. 4. Практические работы. 5. Работа в живом уголке природы.

17. Источниками краеведения являются: 1. Краеведческая библиография. 2. Детская литература. 3. Видеофильмы. 4. Периодические печатные издания. 5. Лабораторные работы.

18. Лабораторная работа проводится по следующей схеме: 1. Актуализация знаний 2. Постановка познавательной задачи. 3. Инструктаж. 4. Выполнение работы учащимися. 5. Отчет по результатам работы.

19. К экологическим методам относятся: 1. Метод экологических ассоциаций. 2. Метод экологической идентификации. 3. Метод экологической рефлексии. 4. Метод экологической заботы. 5. Метод экологической беспомощности.

20. Какие приемы можно использовать на этапе подготовки к восприятию материала: 1. Удивления 2. Столкновения мнений. 3. Самонаблюдений. 4. Постановки проблемного вопроса. 5. Многосерийных фильмов.

21. На каком этапе урока используются следующие программные задания: Задание: используя текст учебника и рисунки к нему, составьте «цепочку» развития птицеводства и запишите ответ цифрами: 1. Цех клеточных несушек. 2. Инкубаторный цех.

3.Цех по выращиванию молодняка. 4.Брудерный цех. 1.Индивидуальный опрос. 2.Формирование понятий 3.Формирование умений и навыков. 4.Актуализации знаний 5.Фронтальный вопрос.

22. На каком этапе урока целесообразно использовать предложенную логическую цепочку: -вода-среда обитания рыб; -тело рыбы разделено на три отдела: голову, хвост, туловище; -рыбы имеют обтекаемую форму тела; -рыбы имеют костный и хрящевой скелет; -тело рыбы покрыто чешуей; -жабры-органы дыхания 1.Работа в тетрадах. 2.Контрольный опрос. 3.Составление рассказа. 4.Самостоятельная работа. 5.Обобщение и систематизация знаний.

1.Активизация познавательной деятельности школьников на уроках «Естествознания». 2.Воспитание школьников на уроках «Естествознания». 3.Экологическое воспитание на уроках «Естествознания». 4.Организация групповой работы учащихся на уроках «Естествознания». 5.Дидактические игры на уроках «Естествознания». 6.Дифференцированное обучение естествознанию. 7.Использование практических методов на уроках «Естествознания» в школе. 8.Использование словесных методов на уроках «Естествознания» в школе. 9.Краеведческие принципы в обучении «Естествознания» в школе. 10.Нестандартные уроки «Естествознания». 11.Эстетическое воспитание младших школьников на уроках естествознания. 12.Формирование понятий на уроках «Естествознания» в школе. 13.Проведение опытов на уроках «Естествознания» в школе. 14.Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках «Естествознания».

15.Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Естествознания». 16.Формы внеклассной работы по «Естествознания». 17.Трудовое воспитание школьников на уроках естествознания. 18.Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках «Естествознания». Темы деловых игр 1.Организация учебных занятий по «Естествознанию» в специальной (коррекционной) школе. 2.Организация работы с учебником и рабочей тетрадью развивающих заданий по «Естествознанию» в специальной (коррекционной) школе.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями

и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Особенности освоения элементов естественнонаучных знаний учащимися с нарушением интеллекта.
2. Роль знаний естественнонаучного цикла в развитии, компенсации и социализации детей с нарушением интеллекта.
3. Специфика организации коррекционно-образовательного процесса в данной сфере.
4. Сущность и обеспечение межпредметных связей при обучении естествознанию детей с нарушением интеллекта.
5. Содержание и специфика экологического воспитания в процессе обучения естествознанию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Ресурсы профориентации и допрофессиональной подготовки на уроках естествознания в коррекционной школе.
7. Сотрудничество специалистов различного профиля по данному направлению обучения
8. Сотрудничество с семьей.
9. Применение неучебной литературы по теме.
10. Освоение элементов редких профессий как возможность приоритетной самактуализации на рынке труда во взрослой жизни.
11. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках «Естествознания».
12. Воспитание школьников на уроках «Естествознания». 3. Экологическое воспитание на уроках «Естествознания».
13. Организация групповой работы учащихся на уроках «Естествознания». 5
14. Дидактические игры на уроках «Естествознания».
15. Дифференцированное обучение естествознанию.
16. Использование практических методов на уроках «Естествознания» в школе.
17. Использование словесных методов на уроках «Естествознания» в школе.
18. Краеведческие принципы обучения «Естествознания» в школе. 1
19. Нестандартные уроки «Естествознания». 1
20. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках естествознания. 1
21. Формирование понятий на уроках «Естествознания» в школе. 1
22. Проведение опытов на уроках «Естествознания» в школе.
23. Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках «Естествознания».
24. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Естествознания». 16. Формы внеклассной работы по «Естествознания».
25. Трудовое воспитание школьников на уроках естествознания. 18. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках «Естествознания». Темы деловых игр
26. Организация учебных занятий по «Естествознанию» в специальной (коррекционной) школе.
27. Организация работы с учебником и рабочей тетрадью развивающих заданий по «Естествознанию» в специальной (коррекционной) школе.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Составить рекомендации по организации учебной работы.
2. Разработать тематический план работы
3. Составить план урока.
4. Тематический план внеклассной работы.
5. Разработать план экскурсий на природу
6. Разработать требования к организации экскурсий
7. Разработать рекомендации для воспитателя продлённой группы.
8. Составить рекомендации для учителя надомного обучения
9. Разработать содержание кружковой работы
10. Составить план сотрудничества с краеведческим музеем.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. Б. П. Пузанова .— М. : Академия, 2001 .— 160 с.

Дополнительная литература:

2 Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-00605-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619>..

3. **Гонеев, Александр Дмитриевич.** Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина .— М. : Академия, 2002 .— 280 с. .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520

		Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Методика преподавания естествознания (специальная)
на 7 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Общие вопросы методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Естествознание как предмет учебного плана СКШ. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями. Формы организации учебной работы естествознанию в СКШ.	4	4	-	40,8	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
2.	Вопросы частной методики естествознания. Неживая природа со специальной методикой преподавания. Ботаника с экологией растений и специальной методикой преподавания. Методика изучения раздела «Животные». Методика изучения раздела «Человек».	4	4	-	41	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		8	8	-	81,8		