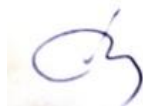


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой

Гаязов А.С.



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Гиниятова З.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей с интеллектуальными нарушениями

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
Ст. преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2021 г.
Город Уфа 2021 г.

Составитель: ст.преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами
		ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей с интеллектуальными нарушениями» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями нарушений развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения.	Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Не сформированы знания основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Сформированы знания основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным маршрутами	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами	Не сформированы умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами	Сформированы умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами
ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать	Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том	Не демонстрирует навыки готовностью выявлять и оказывать	Успешное и систематическое применение навыков

адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями
---	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения.	Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
	Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
	ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с	Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>индивидуальными образовательным и маршрутами</p> <p>ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p>		
---	--	--

1. Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы:

1.Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Активизация общения и взаимодействия с ребенком с РАС».

2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с РАС».
3. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с нарушениями поведения Условия оптимизации семейного общения у детей с нарушениями поведения
4. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с РАС: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».
5. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Пути включения ребенка с РАС в процесс взаимодействия в группе детей».
6. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими РАС».
7. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у детей: причины возникновения и пути коррекции».
8. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
9. Страхи и влечения у детей с РАС.
10. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
11. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
12. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
13. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
15. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
16. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
17. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
19. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.

2. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы практико-ориентированных заданий

1. Подберите методы и методики, способные оценить состояние коммуникативной сферы детей с РАС.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с РАС по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с РАС.
4. Разработайте программу психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушением поведения.
5. Подберите упражнения для организации тренинга личностного роста и тренинга общения, адресованные детям с нарушениями поведения.
6. Подберите комплекс упражнений по развитию произвольной регуляции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
8. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
9. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
10. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
11. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
12. Особенности развития воображения у детей с РАС.
13. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
14. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
15. Особенности развития речи у детей с РАС.
16. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС

3. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на

дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Сравнительный анализ существующих классификаций раннего детского аутизма.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома раннего детского аутизма.
3. Особенности методики обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения при аутизме.
7. Особенности формирования мышления при аутизме.
8. Особенности развития мнестической деятельности при аутизме.
9. Особенности развития речи при аутизме.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики при РДА.
11. Ритуализация и стереотипии при раннем детском аутизме.
12. Страхи и влечения при аутизме.
13. Агрессии и аутоагрессии при синдроме РДА.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Критерии дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и нарушений речевого развития (алалии)
16. Критерии дифференциальной диагностики РДА и нарушений анализаторов (глухота, слепота).
17. Критерии дифференциальной диагностики РДА и умственной отсталости.
18. Критерии дифференциальной диагностики РДА и шизофрении
19. Критерии дифференциальной диагностики РДА и психопатоподобного состояния
20. Критерии дифференциальной диагностики РДА и социальной депривации и госпитализма.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 100% - зачтено;

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Материал тестового анализа знаний

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Доминирующими признаками нарушений ЭВС являются:
 - 1) интеллектуальное недоразвитие
 - 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
 - 3) сенсорные нарушения
 - 4) тяжелые нарушения речи
2. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:
 - 1) дети с ранним детским аутизмом

- 2) дети, страдающие шизофренией
 - 3) дети с девиантным, деструктивным поведением
 - 4) все варианты верны
3. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:
- 1) Хаслема
 - 2) Э. Сегена
 - 3) Л.С. Выготского
 - 4) Ж. Эскироля
4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА:
- 1) недоразвитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) искаженное развитие
 - 4) задержанное развитие
 - 5) задержанное развитие
 - 6) дефицитарное развитие
5. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»:
- 1) Геллер
 - 2) Каннер
 - 3) Бредли
 - 4) Мнухин
 - 5) верного ответа нет
6. Исключите лишнее в триаде симптомов раннего детского аутизма:
- 1) недостаток социального взаимодействия
 - 2) нарушение интеллекта
 - 3) недостаток взаимной коммуникации
 - 4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)
7. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:
- 1) специальному обучению и воспитанию
 - 2) медикаментозному лечению
 - 3) санаторному оздоровлению
 - 4) лечебной физкультуре и массажу
8. В международных классификациях болезней синдром РДА определен в категорию:
- 1) «психические заболевания»
 - 2) «умственная отсталость»
 - 3) «специфические нарушения развития»
 - 4) «первазивные нарушения развития»
9. Умственная отсталость при РАС присутствует:
- 1) всегда
 - 2) довольно часто
 - 3) крайне редко
 - 4) никогда.
10. Сколько групп детей с РДА выделяют в клинической классификации Т. Питерс, К. Гилберт:
- 1) две
 - 2) три
 - 3) четыре
 - 4) пять
11. Сколько групп детей с РДА выделяется в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской:
- 1) две
 - 2) три
 - 3) четыре
 - 4) пять

12. Манифестация симптоматики РАС происходит обычно:
- 1) с момента рождения
 - 2) до трехлетнего возраста
 - 3) от пяти до семи лет
 - 4) в подростковом возрасте
13. Инкапсуляция – это:
- 1) резко выраженная отгороженность от внешнего мира
 - 2) наличие стереотипных повторяющихся движений
 - 3) снижение порога болевой чувствительности
 - 4) приверженность привычному распорядку жизни
14. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА:
- 1) с эпилепсией
 - 2) с шизофренией
 - 3) с маниакально-депрессивным психозом
 - 4) с психопатией
15. Наиболее вероятной причиной РАС является:
- 1) генетическая обусловленность
 - 2) органическое поражение ЦНС
 - 3) последствия нейроинфекции
 - 4) все ответы верны
16. У интеллектуально сохранных детей с РАС чаще проявляется:
- 1) «тестовый интеллект»
 - 2) «житейский интеллект»
 - 3) «прикладной интеллект»
 - 4) все варианты верны
17. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и сенсорных нарушений является:
- 1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители
 - 2) избирательность реакций на раздражители
 - 3) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями
 - 4) выраженная реакция на любые раздражители
18. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и речевых нарушений является:
- 1) отсутствие экспрессивной речи
 - 2) грубое нарушение произношения
 - 3) наличие аграмматизмов
 - 4) отсутствие попыток выразить желание вокализацией
19. Дифференциальным диагностическим критерием шизофрении и РАС является:
- 1) наличие речевых штампов
 - 2) высокий уровень интеллекта
 - 3) наличие периодов не обусловленного извне обострения
 - 4) наличие стереотипных движений
20. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:
- 1) аутоагрессии
 - 2) аутостимуляции
 - 3) фобии
 - 4) мании
 - 5) все ответы верны
21. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это такое расстройство при РАС, как:
- 1) аутизм
 - 2) компенсаторные аутостимуляции
 - 3) стереотипность в поведении
 - 4) негативизм

- 5) верного ответа нет
22. Самая тяжелая группа детей с РАС, по мнению О.С. Никольской, характеризуется:
- 1) как «полная отрешенность от происходящего»
 - 2) как «активное отвержение»
 - 3) как «захваченность аутистическими интересами»
 - 4) как «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»
23. В симптоматике РАС наблюдаются следующие речевые проявления:
- 1) эмболофразии
 - 2) эхолалии
 - 3) логорея
 - 4) логоневроз
24. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с РАС часто характеризуется как:
- 1) предметно-манипулятивная
 - 2) процессуальная
 - 3) сюжетно-ролевая
 - 4) игра по правилам
25. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера:
- 1) всегда ниже возрастной нормы
 - 2) приближено к возрастной норме
 - 3) соответствует норме и может превышать её
 - 4) всегда выше возрастной нормы
26. Дифференциальным диагностическим критерием синдрома Ретта и РАС является:
- 1) раннее проявление симптоматики
 - 2) регресс, утрата приобретенных навыков
 - 3) наличие стереотипий
 - 4) специфические нарушения речи
27. Психопатологическая картина РДА:
- 1) всегда остается неизменной
 - 2) может меняться в процессе развития
 - 3) часто, постоянно изменяется
 - 4) верного ответа нет
28. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:
- 1) Лео Каннер
 - 2) Ганс Аспергер
 - 3) Тео Питерс
 - 4) О.С. Никольская
29. Распространенность (эпидемиология) РДА:
- 1) 5 на 10 000
 - 2) 1 на 800
 - 3) 10 на 10 000
 - 4) 15-20 на 10 000
30. Дети с синдромом РДА, «классический аутизм», синдром Каннера обучаются:
- 1) в средней общеобразовательной школе
 - 2) в специальной (коррекционной) школе VII вида
 - 3) в специальной (коррекционной) школе VIII вида
 - 4) специального образовательного учреждения для таких детей не существует

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Раскройте классификацию нарушений поведения у детей (психопатии, акцентуации характера, девиации поведения и др.).
9. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
10. Охарактеризуйте методы и методики психолого-педагогической диагностики детей при расстройствах поведения.
11. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
12. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.
13. Охарактеризуйте методы и формы профилактической и коррекционной работы при нарушениях поведения у детей.

Опишите метод социально-психологического тренинга как один из эффективных методов коррекции нарушений личности детей и подростков.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikpraо.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте

<p>корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>		<p>HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка</p>

		автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей с интеллектуальными нарушениями
на 4 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___4___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психология детей с нарушениями поведения.	2	-		15	подготовка к тесту, контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	тест презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
2	Психология детей с расстройствами аутистического спектра	2	2		15	подготовка к тесту, контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	тест презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
3	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения..	2	3		15	подготовка к тесту, контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	тест презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
4	Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	2		8,8	подготовка к тесту, контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	тест презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
Всего часов: 72		8	6		53,8		

