

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 1 от «28» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



/Хох И.Р./

« 28» января 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика
Форма обучения
заочная

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составитель: доцент, к.пед.н. Султанова Р.М.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 6 от «08» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	9
3.	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.	Объем практики	14
5.	Содержание практики	14
6.	Форма отчетности по практике	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	38
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	40
11.	Приложения	41

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики

Производственная

Тип практики:

Преддипломная практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Производственную (преддипломную) практику обучающиеся проходят в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционной направленности, центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения производственной практики

Дошкольные образовательные организации		
Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « МАДОУ Детский сад №3» городского округа, город Уфа	450000, г.Уфа, ул.Степана Кувыкина, 33, корпус 1	8(347) 254 86 21
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ Детский сад №22» комбинированного вида Кировского района городского округа г.Уфа Республики Башкортостан	450068, г.Уфа, ул. К.Маркса, 9, корпус 2	8(347) 272 02 97
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ Детский сад №24» комбинированного вида Кировского района городского округа г.Уфа Республики	450000, г.Уфа, ул.Авроры, 29, корпус 1	8(347) 254 39 80

Башкортостан		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ Детский сад №232» комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450000, г.Уфа, ул. Машиностроителей, 9, корпус 1	8(347) 260 76 05 8(347) 264 28 83
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №210» комбинированного вида Калининского района городского округа г.Уфа Республика Башкортостан	450068, г.Уфа, ул. Карима Хакимова, 8/1	8(347) 263 52 17 8(347) 283 74 85
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №266» компенсирующего вида Калининского района городского округа, город Уфа	450043, г.Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8(347) 238 36 57
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450112, Уфа г, ул.Победы, 31/1	8 (347) 242 42 59
Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения		
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 59 VIII вида	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3	(347) 242-46-10, 240-51-60
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 63 VIII вида	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Суворова, 4	(347) 263-48-92, 265-50-71
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 92 VIII вида	450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Дмитрия Донского, 65	(347) 264-52-65, 264-52-63
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 120 VII вида	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30	(347) 223-48-17

Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 59 VIII вида	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3	(347) 242-46-10, 240-51-60
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида	450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, 8, корпус 3	(3472) 255-20-21, 255-20-03
Государственное бюджетное образовательное учреждение Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида	452451, Республика Башкортостан, Бирский р-н, г. Бирск, ул. Мира, 150	8 (34784) 4-52-39, 8 (34784) 4-52-05
Государственное бюджетное образовательное учреждение Нефтекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида	452687, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, пер. Кувыкина, 10а	(34783) 5-70-47, 5-71-91
Государственное бюджетное образовательное учреждение Янаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида	452800, Республика Башкортостан, г. Янаул, ул. Советская, 18	(34760) 5-47-90, 5-47-50
Государственное бюджетное образовательное учреждение Белокатайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида	452584, Республика Башкортостан, Белокатайский район, с. Старобелокатай, ул. Советская, 54	(34750) 2-75-95, 2-74-21
Государственное бюджетное образовательное учреждение Табынская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида	453071, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Табынск, ул. Центральная, 27	(34740) 2-44-91, 2-43-63
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 28 III-IV вида	450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Злобина, 1	(347) 228-94-22, 253-58-98
Центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической,	450050, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кремлевская, 29	7 347 287-72-79 +7 347 287-72-78

медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа»		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа»	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская, 79	8 (347) 246-10-20, 246-03-67, 294-69-46, 8-987-25-46-946
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» городского округа город Уфа»	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, д.5, к.1	8 (347) -242-19-19
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус» городского округа город Уфа»	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа ул. Комсомольская, 79	8 (347) 241-31-88, 248-48-30

1.5. Руководство практикой.

Производственная (педагогическая) практика проводится в профильных организациях.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на производственную (педагогическую) практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1 Основной целью производственной (преддипломной) практики является: формирование профессиональных компетенций студентов в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2.2 Основные задачи практики:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;
- ознакомление с задачами и функциями учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организацию образовательной организации, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями;

– изучение медицинской, психолого-педагогической документации, особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с различными формами и степенью выраженности дефекта с учетом их возрастных особенностей; изучение методики проведения коррекционных, общеобразовательных и воспитательных занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями;

– знакомство с организацией таких видов деятельности педагога-дефектолога, как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;

– психолого-педагогическая диагностика ребенка с интеллектуальными нарушениями средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;

– проведение подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями;

– овладение умениями анализировать занятия учителя-дефектолога, овладение методами и методиками обследования детей с интеллектуальными нарушениями, умениями заполнять заключение, составлять психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями,

– умения составлять конспекты коррекционных занятий с учётом дефекта и возрастных особенностей детей

– оказание практической помощи педагогу-дефектологу (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);

– соблюдение правовых норм по охране здоровья дошкольников и обучающихся.

Ознакомление:

- с задачами и функциями учителя-дефектолога и составление адаптированной образовательной программой для детей с интеллектуальными нарушениями,

- со спецификой работы в данной конкретной организации;

изучение медицинской, психолого-педагогической документации, познавательной сферы, свойств личности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии с учетом их возрастных особенностей;

овладение

- умениями анализировать занятия дефектолога и учителя-дефектолога в СКОУ для лиц с интеллектуальными нарушениями,

- методами и методиками обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умениями составлять психолого-педагогическую характеристику детей, протоколы речевого обследования учащихся,

- навыком сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам и составления рекомендаций по воспитанию и обучению школьников с интеллектуальными нарушениями,

- умениями составления конспектов и проведения коррекционных занятий на разных, с учётом возрастных особенностей учащихся,

- навыками составления конспектов и проведения уроков по основным образовательным областям.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа</p>
---	--	---

	коррекционно-образовательной программы	полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования</p>	<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных</p>

	<p>безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательной коррекционной</p>	<p>ИПК3.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание,</p>	<p>ИПК3.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание,</p>

<p>ой работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>.ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>.ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности</p>	<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-</p>	<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-</p>

	<p>коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p>ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуаль-ных образователь-ных маршрутов обучающихс-я с особыми образователь-ными потребностями</p>	<p>ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения. ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; □ типологию технологий индивидуализации обучения. ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК6 Способен осуществлять и реализовывать образователь-ный и коррекцион-ный процесс с учетом особенност-ей развития обучающихс-я с особыми образователь</p>	<p>ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы ИПК 6.2. Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей</p>

ными потребностями	ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	образовательной программы ИПК 6.3 Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
--------------------	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика входит *в часть*, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы подготовки Олигофренопедагогика.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетных единиц (432 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 1 часа, в форме самостоятельной работы 427 часов

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в школе, вузе. Вводная конференция о проведении производственной (преддипломной) практики. Ее цели, задачи, содержание.	
		Знакомство с организацией коррекционно-образовательного процесса в общеобразовательных организациях коррекционной направленности, в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для детей с интеллектуальными нарушениями. Изучение опыта работы учителей-дефектологов в общеобразовательных организациях коррекционной направленности Наблюдение за работой кружков и факультативов. Сбор сведений об исследуемых с интеллектуальными нарушениями	- Собеседование - Индивидуальный план-график работы

		<p>Знакомство с документацией, протоколами ПМПк, изучение учебно- воспитательного и коррекционного процессов общеобразовательных организациях коррекционной направленности, центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (учебно-методический и дидактический комплексы, календарно-тематические планы, протоколы ПМПК, речевые карты, планы учебных и коррекционных занятий, тетради с классными и домашними работами, преемственность учителя и дефектолога).</p>	
		Помощь воспитателям в организации режимных моментов	
2.	Основной этап	<p>Конспектирование, анализ посещаемых коррекционных занятий.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на двух учащихся.</p> <p>Посещение коррекционных занятий, диагностика познавательной деятельности десяти исследуемых с интеллектуальными нарушениями и заполнение протоколов обследования</p> <p>Диагностика интеллектуальных нарушений, заполнение протоколов обследования, речевых карт.</p> <p>Посещение занятий учителей-дефектологов.</p> <p>Включение обучающихся в подготовку и проведение различных форм воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в анализе проводимых уроков и воспитательных дел.</p> <p>Наблюдение коррекционной работы дефектолога и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее сложных случаев патологии интеллектуального развития.</p> <p>Знакомство с разновидностью документации в зависимости от структуры дефекта</p> <p>Участие в подготовке и проведении уроков в классе.</p> <p>Проведение коррекционных занятий, игр, воспитательных мероприятий по формированию познавательной деятельности и личности обучающегося .</p> <p>Составление конспектов зачетных уроков.</p> <p>Выступления с лекциями или докладами перед сотрудниками образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Проведение зачетных коррекционных занятий. Работа с учащимися со сложной структурой дефекта.</p> <p>Самостоятельное обследование и заполнение индивидуальных карт в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>Проведение консультаций для педагогов, воспитателей и родителей</p> <p>Анализ и обобщение передового педагогического</p>	<p>-ведение дневника педагогической практики</p> <p>-протоколы диагностического обследования (на двух учащихся)</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика на двух учащихся</p> <p>-дидактический материал</p> <p>конспекты уроков</p>

		опыта. Общение с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Разработка методических рекомендаций для родителей учащихся с интеллектуальными нарушениями. Самоанализ	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	портфолио по практике
		Участие в итоговой конференции по производственной практике	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой
№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в школе, вузе. Вводная конференция о проведении производственной практики. Ее цели, задачи, содержание.	
		Знакомство с организацией коррекционно-образовательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционной направленности, в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Изучение опыта работы учителей-логопедов в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционной направленности и учителей начальной школы. Наблюдение за работой кружков и факультативов. Сбор сведений об исследуемых с речевыми нарушениями..	- Собеседование - Индивидуальный план-график работы
		Знакомство с документацией, протоколами ПМПк, изучение учебно-воспитательного и коррекционного процессов в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционной направленности, центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (учебно-методический и дидактический комплексы, календарно-тематические планы, протоколы ПМПк, речевые карты, планы учебных и коррекционных занятий, тетради с классными и домашними работами, преемственность учителя и логопеда).	
		Помощь логопедам в организации режимных моментов	
2.	Основной этап	Конспектирование, анализ посещаемых логопедических занятий. Составление психолого-педагогической ха-	-ведение дневника педагогической практики

		<p>рактеристики на двух учащихся.</p> <p>Посещение логопедических занятий, диагностика речи десяти исследуемых с речевыми нарушениями и заполнение на них речевых карт.</p> <p>Диагностика речевых нарушений, заполнение протоколов обследования, речевых карт.</p> <p>Посещение занятий учителей-логопедов.</p> <p>Включение школьников в подготовку и проведение различных форм воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в анализе проводимых уроков и воспитательных дел.</p> <p>Наблюдение коррекционной работы логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее сложных случаев речевой патологии.</p> <p>Знакомство с разновидностью речевых карт в зависимости от структуры речевого дефекта</p> <p>Участие в подготовке и проведении уроков в классе.</p> <p>Проведение логопедических занятий, игр, воспитательных мероприятий по формированию правильной речи.</p> <p>Составление конспектов зачетных уроков.</p> <p>Выступления с лекциями или докладами перед сотрудниками образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Проведение зачетных логопедических занятий. Работа с учащимися со сложной структурой дефекта.</p> <p>Самостоятельное обследование и заполнение речевых карт в зависимости от структуры дефекта.</p> <p>Проведение консультаций для педагогов, воспитателей и родителей</p> <p>Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Общение с родителями школьников с нарушениями письменной речи.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для родителей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Самоанализ</p>	<p>-протоколы диагностического обследования (на двух учащихся)</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика на двух учащихся</p> <p>-дидактический материал</p> <p>конспекты уроков</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции по производственной практике</p>	<p>портфолио по практике</p> <p>Собеседование, защита портфолио</p>
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

В итоговой оценке за производственную (преддипломную) практику в дошкольных и общеобразовательных организациях коррекционной направленности, центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по производственной (преддипломной) практике.

Отчетная документация

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты психолого-педагогической диагностики речевых нарушений; конспекты просмотренных и проведенных занятий с подробным анализом.

2. Конспекты занятий, письменные работы обучающихся с подробным анализом дисграфических ошибок.

3. Психолого-педагогическая характеристика на исследуемых с речевыми нарушениями.

4. Протоколы диагностического обследования 10 обучающихся согласно теме ВКР.

5. Сценарии воспитательных дел: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д.

6. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

7. Отчет о результатах практики.

Содержание заключительной конференции

1. Впечатление студентов о практике произвольной форме (по выбору студентов).

2. Анализ и оценка логопедической практики студентов групповым руководителем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	ИПК1.1 Знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 Умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы	отлично
		компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	хорошо

<p>ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОВЗ Умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы ИПК1.3 Владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК2.1 Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>Знает способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы Знать правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды Знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и</p>	<p>отлично</p>

<p>образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знает составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>Умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>полные ответы</p> <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
---	--	---	---

<p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>вопросы обучающихся не представил ответы.</p>	
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-3Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИПК3.1Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	<p>отлично</p>

<p>с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>работы с детьми с ОВЗ Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ Умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Умеет выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков Владет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках	Знает формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Имеет представление об источниках	компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко	отлично

<p>информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Умеет на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-5 Способен к организации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>ИПК5.1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИПК5.2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p> <p>ИПК5.3 Владеть готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами</p> <p>Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	отлично
		<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
		<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил неполные ответы</p>	удовлетворительно
		<p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы не представил ответы.</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК6 Способен осуществлять и реализовывать образовательный и коррекционный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>ИПК 6.1 Знать: особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p> <p>ИПК 6.2.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p> <p>ИПК 6.3</p> <p>Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Знает особенности коррекционно-развивающей работы; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p>	<p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил четкие и полные ответы</p>	отлично
	<p>Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы ; проводить педагогический анализ освоения обучающимися коррекционно-развивающей образовательной программы</p>	<p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>	хорошо
	<p>Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы представил не полные ответы</p>	удовлетворительно

7.3 Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Охарактеризуйте достижения отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей.
2. Охарактеризуйте основные типы образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается коррекционная помощь населению.
3. Охарактеризуйте основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности дефектолога
4. Охарактеризуйте основные модели организации коррекционной помощи населению.
5. Охарактеризуйте структуру педагогического коллектива и медицинского персонала учреждения.
6. Охарактеризуйте организацию работы СКОУ для лиц с ОВЗ в контексте обеспечения психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса обучающихся с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение кабинета дефектолога .
8. Перечислите нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.
9. Охарактеризуйте расписание работы; оформление и оборудование кабинета дефектолога.
10. Охарактеризуйте образцы документации, ведущейся дефектологом.
11. Охарактеризуйте контингент детей, нуждающихся в коррекционной помощи.
12. Охарактеризуйте принципы комплектования коррекционных групп и т.д..
13. Охарактеризуйте тематику и формы мероприятий по коррекционной пропаганде.
14. Охарактеризуйте необходимое для кабинета дефектолога материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д..
15. Охарактеризуйте задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего коррекционного воздействия.
16. Охарактеризуйте задачи профилактической и консультативной работы.
17. Охарактеризуйте задачи методического обеспечения коррекционного сопровождения образовательного процесса.
18. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных карт детей.
19. Охарактеризуйте структуру и содержание перспективных и текущих планов логопедических занятий.
20. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных тетрадей детей.
21. Охарактеризуйте содержание, цели, методы, средств и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями, определенные после посещения занятий логопеда с обсуждением.
22. Охарактеризуйте структуру и содержание консультаций для родителей детей, имеющих интеллектуальными нарушения.
23. Охарактеризуйте структуру и содержание мероприятий по пропаганде знаний.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Дневник практики (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы), отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных и проведенных занятий с подробным анализом.

Психолого-педагогическая характеристика на исследуемых с интеллектуальными нарушениями.

2. Психолого-педагогическая характеристика на исследуемых с интеллектуальными нарушениями.
3. Протоколы диагностического обследования 10 обучающихся согласно теме ВКР.
4. Письменные работы учащихся с подробным анализом дисграфических ошибок.
5. Конспект и анализ фронтальных занятий по коррекции нарушений познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ
6. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета дефектолога с подробным описанием применения.
7. Сценарии воспитательных дел: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д.
8. Терминологический словарь дефектолога.
9. Конспект подготовленной информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций).
10. Отчет о результатах практики.

Критерии дифференцированного зачета по практике

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил все задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы во время зачета

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задания по практике не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задания по практике и (или) задания выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы во время зачета не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

8.1. Основная литература

1. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 160с.
2. Петрова В.Г. Психологические особенности умственно отсталых школьников // Коррекционная педагогика.- 2007.- №1(19).- С. 5-15.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2003.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М., "Просвещение", 1970. - 199с.

Дополнительная литература

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М,1985
2. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2006. № 5.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.-М.2003.
4. Леонтьев А.А. Деятельность и общение // Вопросы философии.1979 .№1
5. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии (Под редакцией Лисиной М.И.) М.1980
6. Петрова И. Х. Исследование наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью в легкой степени [Текст] / И. Х. Петрова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 143-145.
6. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия, том 2.-М.2002.
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. — Издательский центр "Академия", 2001

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

I.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, используемых при проведении практики:

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

II.Перечень ресурсов программного обеспечения

- 1 Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

III. Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;

- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

-подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;

- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету;
- после окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

_____ курса группы _____

_____ (фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Программы Логопедия

Срок проведения практики: с «__» _____ 20 по «__» _____ 20

Уфа 2021

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	

Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры
И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики
И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Логопедия

Срок проведения практики: с «__» _____ 20 по «_» _____ 20

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2021 г.

ФОРМА ДНЕВНИКА

Дата	Содержание выполняемых работ	Подпись руководителя от учреждения

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

с «__»_ 20...г. по «__» 20....г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «__»_ 20...г. по «__» 20....г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнил(а) следующую работу _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ

**ОТЗЫВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «__» 20...г. по по «__» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

И.О. Фамилия

подпись

«__» _____ 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334 (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перечень заданий по теме ВКР:

1. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.

- С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.

- Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.

- Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

- Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.

2. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.

- Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.

- Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т.ч. средствами компьютерной инфографики).

3. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.

- Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.

- Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.

- Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

- Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

- Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.

- Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

- Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.

7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

- Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):

- отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть:

а) научные дефиниции,

б) типологии (классификации),

в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования,

г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки,

д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания;

- оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»);

- поставить список использованной литературы.

- придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

9. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы:

- определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала;

- продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

10. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

11. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность:
- изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности;
 - критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации;
 - проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

Перечь заданий по преддипломной практике:

Задание 1. Подготовить психолого - педагогическую характеристику на исследуемых с интеллектуальными нарушениями.

Задание 2. Подготовить протоколы диагностического обследования на 10 учащихся согласно теме ВКР.

Задание 3. Подготовить комплект наглядно - дидактического материала, необходимого для организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с подробным описанием применения.(по теме ВКР)

Задание 4. Подготовить конспект и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции познавательной деятельности у исследуемых детей.

Задание 6. Подготовить сценарии воспитательных дел: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д.

Задание 7. Дополнить терминологический словарь дефектолога.

Задание 8. Подготовить конспект информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций).

