ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| *Утверждено*:<br>на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации<br>протокол №7 от «22» января 2021 г.<br>И.о. зав. кафедрой / Самигуллина А.С. | Согласовано:<br>Председатель УМК факультета<br>_____ / Мазунова Л.К |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс основного языка**

Обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br>доц., канд. филол. наук, доц. Салимова Р.М.<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | _____/ Салимова Р.М.<br>(подпись) (Фамилия И.О.) |
| Разработчик (составитель)<br>ст. преп. Шамсутдинова Ю.Х.<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | _____/ Шамсутдинова Ю.Х.<br>(подпись) (Фамилия И.О.) |

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук, доц. Салимова Р.М., ст. преп. Шамсутдинова Ю.Х.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры, протокол от «22» января 2021 г №7

И.о. зав. кафедрой / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

**Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

   4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

   4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

   5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

   5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4 –** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | *Знать* модели устной и письменной речи иностранного языка |
| | | ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | *Уметь* выражать мысли в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | | ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | *Владеть* навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний |
| | **ОПК-5 –** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных | 5.2 ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. | *Знать* фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | типов устной и письменной коммуникации на данном языке | 5.3 ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности. | *Уметь* идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм |
| | | 5.1 ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | *Владеть* приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах с 1-5 семестр.

Целью освоения дисциплины «Практический курс основного языка» является практическое владение иностранным английским языком для использования его в общении и профессиональной деятельности, формирование знания фонетического строя, грамматической и лексической систем английского языка, развитие способности к устной и письменной коммуникации на английском языке. Данная цель конкретизируется решением следующих задач: 1) сформировать целостное представление о системе изучаемого языка; 2) обеспечить активное владение словарным запасом в процессе говорения в диалогической и монологической форме; 3) развить навыки беседы; 4) развить навыки аудирования; 5) аккумулировать навыки письменной речи; 6) сформировать навыки изучающего и просмотрового чтения; 7) дать фактологические знания страноведческого характера о стране изучаемого языка в объеме изучаемой тематики; 8) совершенствовать навыки перевода; 9) развить умения использовать толковые и переводные словари.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: углубленный курс основного языка, введение в спецфилологию, теоретическая фонетика, лексикология, история лингвоучений, стилистика, теоретическая грамматика, проблемы современной лингвистики, методы лингвистического анализа, спецсеминар, история основного языка и т.п. Умения и навыки, приобретенные в ходе изучения «Практического курса основного языка», студенты будут применять при изучении других теоретических и практических дисциплин, предусмотренных учебным планом и требующих более высоко уровня владения иноязычной речью. Знание иностранного языка напрямую связано с теоретической дисциплиной «Методика преподавания иностранного языка», что необходимо учитывать при подготовке будущих учителей английского языка для школ и других учебных заведений РБ.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Зачёт – 3 семестр.

Код и формулировка компетенции: **УК-4 –** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** | **Критерии оценивания результатов обучения** | |
|---|---|---|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | *Знать:* модели устной и письменной речи иностранного языка | Обучающийся знает модели устной и письменной речи иностранного языка | Обучающийся не знает модели устной и письменной речи иностранного языка |
| ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | *Уметь:* уметь выражать мысли в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся умеет выражать мысли в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся не умеет выражать мысли в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | *Владеть:* навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний |

Код и формулировка компетенции: **ОПК-5** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

| **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** | **Критерии оценивания результатов обучения** | |
|---|---|---|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| 5.2 ОПК-5 Использует базовые методы и | *Знать:* фонетическую систему, | Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, | Обучающийся не знает фонетическую систему, грамматический строй, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. | грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков | необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков | необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков |
| 5.3 ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности. | *Уметь:* идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм | Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм | Обучающийся не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм |
| 5.1 ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | *Владеть:* приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах |

Экзамен – 1,2,4,5 семестры.

Код и формулировка компетенции: **УК-4 –** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной | *Знать:* лексические модели иностранного языка | Обучающийся не знает лексические модели иностранног | Обучающийся знает лексические модели иностранного | Обучающийся знает лексические модели иностранного | Обучающийся знает лексические модели иностранного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | | о языка | языка в неполном объеме | языка, допускает незначительные погрешности в их употреблении | языка |
| ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | *Уметь:* выражать мысли в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств | Выражение своих мыслей на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств нередко вызывает затруднения | Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств, выбирая в большинстве случаев подходящие для аудитории стиль и содержание | Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств |
| ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | *Владеть:* навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, в неполном объеме, неоднократно допускает грубые лексические и (или) грамматические ошибки | Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, допуская единичные незначительные погрешности | Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний |

Код и формулировка компетенции: **ОПК-5** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

| **Код и наименование индикатора** | **Результаты обучения по дисциплине** | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 («Не | 3 («Удовлетво | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

| **достижения компетенции** | | удовлетворительно») | рительно») | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. | *Знать:* фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков | Обучающийся не знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков | Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков в неполном объеме, допускает многочисленные грубые ошибки | Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков, допускает единичные незначительные ошибки | Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков |
| 5.3 ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности. | *Уметь:* идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм | Обучающийся не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм. | Обучающийся испытывает значительные затруднения при идентификации и продуцировании различных типов письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм. | Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм, допускает единичные незначительные ошибки | Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм. |
| 5.1 ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | *Владеть:* приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном | Обучающийся не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах в | Обучающийся владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аспектах | | объеме, недостаточном для обеспечения основной профессиональной деятельности | допускает единичные незначительные погрешности |

## 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ИУК 4.4.<br>Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии<br>ИУК 4.5.<br>Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи<br>ИУК 4.6.<br>Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | *Знать:* знать лексические модели иностранного языка | Электронное тестирование на платформе Moodle |
| | *Уметь:* выражать мысли в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | индивидуальное задание (презентация) |
| | *Владеть:* владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | письменная контрольная работа |
| 5.2 ОПК-5<br>Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.<br>5.3 ОПК-5<br>Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и | *Знать:* фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков | групповой опрос, индивидуальное задание (презентация) |
| | *Уметь:* идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их | индивидуальное задание (эссе) |

| | | |
|---|---|---|
| (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.<br>5.1 ОПК-5<br>Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм | |
| | *Владеть:* приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | групповой опрос, индивидуальное задание (презентация) |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Шкалы оценивания:

Для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины
### Практический курс основного языка

Специальность: 45.03.01 - Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Курс 1, семестр 1

| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1 Character and Personality** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 1** | | | | **23** |
| **Модуль 2 Appearance** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (групповой опрос) | | | | |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 2** | | | | **23** |
| **Модуль 3 Relationship. Friendship. Love. Family.** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 6 | 0 | 6 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 3** | | | | **24** |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных татей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| Посещение практических занятий | | | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль** | | | | |
| Экзамен | 30 | | 0 | 30 |

Курс 1, семестр 2

| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1 Colours** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итоговый балл за модуль 1** | | | | **23** |
| **Модуль 2 Money. Clothes and Shopping** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 2** | | | | **23** |
| **Модуль 3 Travel and Tourism** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 6 | 0 | 6 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 3** | | | | **24** |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных татей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| Посещение практических занятий | | | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль** | | | | |
| Экзамен | 30 | | 0 | 30 |

Курс 2, семестр 3

| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1 Food** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 5 | 0 | **5** |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | **4** |
| 3. Индивидуальное задание | 4 | 1 | 0 | **4** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (эссе) | | | | |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 2 | 0 | **20** |
| **Итоговый балл за модуль 1** | | | | **33** |
| **Модуль 2 Work** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 5 | 0 | **5** |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | **4** |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | **4** |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 2 | 0 | **20** |
| **Итоговый балл за модуль 2** | | | | **33** |
| **Модуль 3 Body Movements** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 8 | 0 | **8** |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 3 | 0 | **12** |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | **4** |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа. | 10 | 1 | 0 | **10** |
| **Итоговый балл за модуль 3** | | | | **34** |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных татей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | 10 | 1 | 0 | **10** |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| Посещение практических занятий | | | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль** | | | | |
| Зачет | 0 | | | |

Курс 2, семестр 4

| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1 Feelings** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Электронное тестирование в формате Moodle | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 1** | | | | **23** |
| **Модуль 2 Health and Illness** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Электронное тестирование в формате Moodle | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 2** | | | | **23** |
| **Модуль 3 Crime and Punishment** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 1 | 6 | 0 | 6 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Индивидуальное задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 3** | | | | **24** |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| Посещение практических занятий | | | **0** | **–10** |
| **Итоговый контроль** | | | | |
| Экзамен | 30 | | 0 | 30 |

Курс 3, семестр 5

| **Виды учебной деятельности** | Балл за | Число | Баллы |
|---|---|---|---|

| студентов | конкретное задание | заданий за семестр | Минимальный | Максимальный |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1.**<br>The sentence. Structural and communicative types of the sentence. Parts of the Sentence and their Ways of Expressing. | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 1** | | | 0 | **20** |
| **Модуль 2**<br>The Subject. The Predicate. Agreement of the Predicate with the Subject. Word Order. | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 1** | | | 0 | **25** |
| **Модуль 3**<br>The Predicative Complexes. The Composite Sentence. The Compound Sentence. The Complex Sentence. | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Индивидуальное задание (презентация) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | | 0 | 10 |
| **Итоговый балл за модуль 3** | | | 0 | **25** |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | | | 0 | 10 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| Посещение практических занятий | | | | -10 |
| **Итоговый контроль** | | | | |
| Экзамен | 30 | | 0 | 30 |

**Оценочные средства** для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Контрольно-оценочные материалы по предмету представляют собой устные и письменные задания.

**Форма текущего контроля**:

- Групповой опрос
- Индивидуальное задание (презентация)
- Индивидуальное задание (эссе)

**Форма рубежного контроля**:

- Письменная контрольная работа
- Электронное тестирование в формате Moodle

**Темы группового опроса (1 курс)**

1. Social types
2. Positive characteristics
3. Negative characteristics
4. Polite/impolite descriptions of people
5. Signs of zodiac
6. Build descriptions
7. Facial features
8. Hair styles
9. Compound adjectives describing appearance
10. Similes
11. Types of friends
12. Family types
13. Collocations denoting positive relationships
14. Breakdowns
15. Relationships idioms
16. Relationships phrasal verbs
17. Colour idioms
18. Personal finance
19. Kinds of shops
20. Public finance
21. Money phrasal verbs
22. Clothes idioms
23. Accommodation types
24. Travel terms
25. Town services and facilities
26. Travel idioms
27. Types of tourism
28. Countries and nationalities

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса**:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания лексического материала и умение дать дефиницию, привести синонимический ряд, выполнить перевод;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания лексического материала и умение дать дефиницию, привести синонимический ряд, выполнить перевод;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части лексического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решить практическое задание.

**Темы индивидуальных заданий (презентаций) студентов:**

1. How do I see myself?
2. Beauty around the world
3. Wedding ritual worldwide
4. Gamut of colours
5. My most treasured possession
6. My ideal holiday

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий(презентаций)**:

- 4 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал, допускающему отдельные лексико-грамматические ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал, допускающему многочисленные лексико-грамматические ошибки.

**Темы индивидуальных заданий (эссе) студентов:**

1. Changes in my character over the years
2. Mystery person
3. My ideal partner
4. Personality types according to colour preference
5. Money makes the world go round
6. My most memorable holiday

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий (эссе)**:

- 4 балла выставляется студенту, полностью раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, не допустившему лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 2 балла выставляется студенту, частично раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, допустив 3-4 лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, не раскрывшему тему эссе, допустившему нарушения грамматических и стилистических норм, используя языковой материал в недостаточном объеме, допустившему многочисленные лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.

**Пример рубежной письменной контрольной работы**
**по модулю «Body movements»**

Give Synonyms:

1. prissy
2. to do the done thing
3. to ogle
4. to gape at
5. to scowl
6. to pull a face
7. to titter

8. to grizzle

Guess Idioms containing Parts of the Body:

1. to provide financial support
2. to put the blame on sb
3. to pay the bill
4. to hitchhike
5. to move your lips in the same way you do when you are saying words, but without making any sounds
6. to climb up a tree
7. to touch sth
8. to move through a group of people by pushing past them
9. to make for somewhere
10. to be in charge of an organization
11. a daydreamer
12. a coward
13. miserly
14. generous
15. insensitive to criticism

Give the English equivalents:

1. презрительно фыркать
2. надуть губы
3. нащупывать дорогу во тьме
4. подглядывать через замочную скважину
5. обнять
6. лучезарно светиться
7. заламывать руки в отчаянии
8. самодовольно улыбаться
9. хмуриться
10. размять конечности
11. нервный тик
12. глядеть похотливо, с вожделением
13. ударить кулаком в лицо
14. щекотать пятки
15. порхать ресницами
16. пускать слюни
17. высунуть язык
18. хихикать
19. потягивать коктейль
20. дрожать от страха
21. похлопать по плечу
22. вытянуть шею
23. ударить вратаря головой
24. размять мышцы
25. наступить на ногу
26. отшлепать сорванца
27. ласкать
28. подтолкнуть локтем
29. чавкать
30. задремать

Insert the missing words and translate into Russian:

1. Youngsters hardly ever give up their seats _____ their elders and _____.
2. Courtesy oils the _____ of social interaction.
3. Her devil-may-care attitude _____ everyone's eyebrows.
4. I was starving and my empty stomach started _____.
5. I didn't sleep a wink. In fact, I kept _____ and turning all night.
6. At the sight of sole my mouth _____.
7. Take a deep _____ and pull yourself together.
8. Sadistic teachers _____ their students' hair and _____ their ears. I myself refrain from corporal punishment.

**Описание методики оценивания:**

**Критерии оценки (в баллах)** результатов выполнения контрольной работы:

- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 10% заданий.
- 5 баллов выставляется студенту, если задания выполнены на 60% и более.
- 10 баллов выставляется студенту, если 100% заданий выполнено верно

**Вопросы для группового опроса (II курс).**

1. Fruits
2. Vegetabiles
3. Fishes
4. Cooking types
5. Tastes and smells
6. Kitchen utensils
7. Food idioms
8. Occupations
9. Blue-collar workers
10. White-collar workers
11. Work collocations
12. Work Phrasal Verbs
13. Job application
14. Work idioms
15. Mannerisms
16. Body parts
17. Idioms with body parts
18. Ways of looking
19. Gestures
20. Idioms with body components
21. Compound adjectives with body components
22. Ways of eating
23. Moods
24. Positive emotions
25. Negative feelings
26. Feelings synonyms
27. Feelings phrasal verbs
28. Diseases and symptoms
29. Having a baby
30. Health specialists
31. Types of crime
32. Types of punishment
33. Crime phrasal verbs
34. Crime collocations
35. Courts and trials

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания лексического материала и умение дать дефиницию, привести синонимический ряд, выполнить перевод.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части лексического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решить практическое задание.

**Темы индивидуальных заданий (презентаций) студентов:**

1. National cuisine
2. Dieting: for and against
3. Incredible edibles
4. Jobs of the future
5. Perquisites
6. How to be a success at a job interview
7. Gestures around the world
8. Body language
9. Code of etiquette around the world
10. Gamut of feelings
11. Healthy lifestyle
12. Penitentiary system around the world

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий (презентаций):**

- 4 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал, допускающему отдельные лексико-грамматические ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал, допускающему многочисленные лексико-грамматические ошибки.

**Темы индивидуальных заданий (эссе) студентов:**

1. We are what we eat
2. Do we work to live or live to work?
3. Mood affecting factors
4. Health is above wealth
5. Best ways of combating and preventing crime

**Критерии оценки (в баллах)** для **индивидуальных заданий (эссе)**:

- 4 балла выставляется студенту, полностью раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, не допустившему лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 2 балла выставляется студенту, частично раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, допустив 3-4 лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, не раскрывшему тему эссе, допустившему нарушения грамматических и стилистических норм, используя языковой материал в недостаточном объеме, допустившему многочисленные лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.

**Электронное тестирование на платформе Moodle**

**Модуль 1:** http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=9316
**Модуль 2:** http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=9366

**Критерии оценки (в баллах) результатов выполнения электронного тестирования на платформе Moodle:**

- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 10% заданий.
- 5 баллов выставляется студенту, если задания выполнены на 60% и более.
- 10 баллов выставляется студенту, если 100% заданий выполнено верно

**Вопросы для группового опроса (III курс).**

1. Предложение как единица языка и единица речи, минимальное коммуникативное образование - высказывание.
2. Пропозиция, предложение, высказывание. Различные трактовки пропозиции. Предложение как синтаксическая конструкция.
3. Модальность и предикативность. Референция и интенция как компоненты предложения - высказывания.
4. Структура и семантика предложения. Конституэнтный анализ предложения: система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого.
5. Типы сказуемого. Проблематические случаи - фразеологические и контаминированные.
6. Типы предикатов.
7. Классификация дополнений.
8. Классификация определения и обстоятельства.
9. Моно- и полипредикативные предложения.
10. Односоставные и эллиптические предложения.
11. Структурно-коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, характеристика и классификация полипредикативных предложений.
12. Принципы классификации полипредикативных единиц. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
13. Модальный и пропозициональный компоненты высказывания. Понятие о семантическом синтаксисе /ролевой синтаксис.

**Критерии оценки (в баллах)**:

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
-0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

**Темы индивидуальных заданий (презентаций) студентов:**

1) Communicative types of the sentence, their functions and frequency of occurrence
2) The role of imperative and exclamatory sentences in newspaper style
3) Indicators of coordinate connection in compound sentences
4) Subjective and objective predicative complexes and their syntactic role in the sentence
5) The emphatic use of negation in mass media texts
6) Syntactically and semantically divisible phrases and their role in image –making of a politician
7) Grammatical types of the subject and its structure
8) It /there subjects versus notional subjects in mass media-texts
9) Compound verbal predicate of double orientation versus Compound nominal double predicate in mass media texts
10) Ways of expressing the predicative as part of the compound nominal predicate
11) Unusual cases of the agreement of the predicate with the subject

12) The emphatic and communicative function of word-order
13) Syntactical markers of newspaper style
14) Syntactical means of representation of the image of Russian people in British newspapers
15)

**Критерии оценки (в баллах)**:

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

**Пример рубежной письменной контрольной работы**

**I. Fill in the gaps using the right article.**

a) ... Professor Sorokin has just got... very tempting invitation to visit... UK.
b) From ... floor to ... ceiling are rows of … neatly labeled files.
c) ... supernatural is popping out all over J. Rowling's bestsellers.
d) Have you forgotten what happened ... other day?
e) What... strange, lost world this was!
f) After ... year of... rest, Alexander was eventually offered ... job.
g) As they entered November, ... weather turned very cold. ... mountains around ... school became icy grey.
h) ... artist Stubbs painted mostly ... horses.
i) Brian has neither ... charm, nor ... humor, but his brother has ... boyish charm.
j) You can deposit... half ... money to the bank, and ... other half can be spent on charities.

**II. *Miscellaneous tasks.***

*1.Single out the notional subject from the given sentence:*

There must be some explanation for such outlandish behaviour.

(A) There
(B) some explanation
(C) behaviour
(D) be some
(E) no correct answer

*2.State the nature of* **It**:

It seems that no one really knows where he's gone.

(A) the formal impersonal subject
(B) the formal introductory subject
(C) the notional subject
(D) object

*3. Choose the correct form of the predicate verb:*

Statistics on illness … in planning health care.

(A) is used
(B) used
(C) are used
(D) uses

4.*Choose the correct form of the predicate verb:*

The majority of the employees in the company … university degrees.

a) are
b) being
c) have
d) has

5. *State the structural type of the subject:*

For you to spend a summer at the seaside would be a wonderful opportunity to improve your health.
(A) clausal
(B) simple
(C) phrasal
(D) infinitive predicative complex

*6. Single out the notional subject from the given sentence.*

There is nothing serious about it.

a) there b) nothing c) nothing serious d) it

*7. State the communicative value of the sentence.*

*We really should leave now?*

a) declarative b) interrogative suggestive c) interrogative pronominal d) exclamatory

*8. Use the proper form of the word in brackets:*

The police, of course, … helpless, as usual.

a) is b) are c) being d) had

9. *State the type of the interrogative sentence.*

Can anyone say what happiness is?

*a)* pronominal b) suggestive c) tag question d) rhetorical

*10. The subject is expressed by*

a) a noun in the common case b) a clause c) any other noun-pronoun

A great number of trees were felled.

III. ***State whether the sentence is***

***a) elliptical b) one-member c) two-member complete***

1. But something has been happening.
2. ("What makes you think so?") - *"Facts."*
3. Nice to meet you.
4. Those old fine days!
5. See what I mean?
6. Wasting so much time!
7. It's like a runaway horse.
8. The grass, this good, soft, lush grass!
9. To miss such an opportunity!
10. Tom in?

IV. ***State the function of the word order:***

a) grammatical b) emphatic c) linking

1. What did you say to him?
2. It was he who managed to open the door.
3. On no account would he have pulled up to help him.
4. Some people do this. Those people I admire.
5. So tired were the hunters that they decided to spend the night on the bank of the stream.
6. Many a tear did I shed at night.
7. I never saw him so depressed. - Neither did we.
8. Women are terribly vain. So are men – more so, if possible.
9. Under no circumstances should you borrow money without checking interest rates.
10. On what resolution do you insist?

***V. Point out whether the formal subject it is: a) impersonal b) introductory***

**NB! In case of introductory subjects underline notional ones as well!**

1. It was such a pleasure to go under sail!
2. It was broad daylight when they started.
3. It was too late for them to continue their talk.
4. It requires care and devotion growing flowers.
5. It was time to cry one's last goodbye to the parents.
6. It was no good coming there again.

7. It's pretty cold today.
8. It was too late for them to continue their talk.
9. It requires great care growing flowers.
10. It was so incredible to participate in this event.

VI. ***Choose the correct form of the predicate:***

1. There ... a lot of children around.
a) is b) are
2. At the top of the stairs he hesitated between four doors. Which of them ... Timothy's?
a) is b) are
3. The French ... these things differently from us.
a) see b) sees
4. Either you or John ... broken this cup.
a) have b) has
5. The manager as well as the employees …
responsible for the current situation
a) was b) were
6. A black and white kitten ... playing on the rug.
a) was b) were
7. Neither of the examples ... good.
a) is b) are
8. None ... to be betrayed.
a) want b) wants
9. I don't know what the public ... thinking.
a) is b) are
10. Either of the books ... interesting.
a) seem b) seems

***VII. What is the structural type of the predicate?***

1. Suddenly the baby burst into tears.
a) simple verbal b) comound nominal proper c) comound verbal phasal
2. For a moment I stood aghast, peering after her figure.
a) simple verbal b) compound nominal double c) compound nominal proper
3. He was beginning to sound really angry.
a) simple verbal b) compound verbal phasal c) compound nominal phasal
4. There came a surprise.
a) simple verbal b) compound nominal proper c) no predicate
5. No questions were asked about his absence.
a) compound nominal proper b) compound nominal double c) simple verbal
6. The boy proved to be rather witty.
a) simple verbal b) compound verbal of double orientation c) compound nominal of double orientation
7. The tanks began moving towards the bridge.
a) simple verbal b) compound verbal phasal c) compound verbal modal
8. They remained silent for a while.
a) compound nominal proper b) compound nominal double c) simple verbal
9. The neighbors were heard to quarrel.
a) compound verbal of double orientation b) compound nominal double c) compound verbal modal
10. Most of the students will have arrived by the end of September.
a) compound nominal double b) compound nominal proper c) simple verbal

**VIII. Translate.**

1) Я никому никогда ничего такого не говорила.
2) Вы что не смотрели этот фильм? Да нет, смотрел!

3) He was nowhere to be found.
4) The rain continued with scarcely any pause.
5) Он вряд ли нам позвонит, не так ли?
6) John hadn't been a crime reporter for nothing.
7) Он не только съел весь яблочный пирог, он и посуду не помыл.
8) No way should she have been given all that money.
9) For her to fall asleep in broad daylight was not at all unusual.
10) Известно, что Донбасс богат минеральными ресурсами, природным газом и углем.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

**Перечень примерных вопросов для экзамена**:

1) Structural classification of sentences. The simple sentence. One-member, two-member (complete| incomplete).
2) The composite sentence. Coordination, subordination as means of joining clauses.
3) The compound sentence. Copulative, adversative, disjunctive, causative-consecutive kinds of coordinate connection.
4) Communicative types of sentences. Declarative sentences. Suggestive questions. Tag questions.
5) Interrogative sentences: General and Pronominal questions. Echo questions. Echo-tags.
6) Alternative questions. Rhetorical questions. Exclamatory sentences.
7) Imperative sentences.
8) Negation.
9) Nominal, verbal, adjectival, adverbial, statival phrases as ways of expressing parts of the sentence.
10) The subject. Ways of expressing the subject.
11) Grammatical classification of the subject: the notional subject.
12) The formal subject.
13) Grammatical classification of the predicate. The simple predicate.
14) The compound verbal predicate.
15) The compound nominal predicate.
16) Grammatical agreement of the predicate with the subject.
17) Notional agreement of the predicate with the subject.
18) Word- order: grammatical, emphatic, communicative, linking
19) Subjective predicative complexes.
20) Objective predicative complexes.

**Образец экзаменационного билета:**

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Практический курс основного языка»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Самигуллина А.С
«_____» _____ 2021 г.

1. Теоретический вопрос № 1:

*The composite sentence. Coordination, subordination as means of joining clauses.*

2. Теоретический вопрос № 2:

*Objective predicative complexes.*

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Текущие экзамены проводятся в конце I, II, IV, V семестрах.

**Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного языка»:**

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного языка» (для зачета) (**III семестр)**:**

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания лексико-грамматического материала, умение применять их на практике при решении конкретных задач с соблюдением стилевого оформления.

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые лексико-грамматические ошибки, нарушение стиля, что препятствует успешной коммуникации и невыполнению поставленной задачи.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**1 курс**

**Основная литература**:

1. Шамсутдинова, Юлия Ханифовна. Лексика английского языка: практикум / Ю. Х. Шамсутдинова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShamsutdinovaLeksAnglYaz-1.pdf>. (22.04.2019).
2. Шамсутдинова, Юлия Ханифовна. Лексика английского языка: практикум / Ю. Х. Шамсутдинова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShamsutdinovaLeksAnglYaz-2.pdf>. (22.04.2019).

**Дополнительная литература**:

3. 1. Чанышева, З. З. Русско-английский лингвокультурологический словарь общественно-политических,экономических и культурных реалий России (по материалам американской, британской и российской англоязычной прессы и публицистики) [Электронный ресурс] / З. З. Чанышева, Г. Р. Дьяконова; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ChanishevaRus-angl.Lingvokultur.slova.2012.pdf>. (22.04.2019).
4.

**2 курс**

**Основная Литература:**

5. Шамсутдинова, Юлия Ханифовна. Лексика английского языка: практикум / Ю. Х. Шамсутдинова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShamsutdinovaLeksAnglYaz-1.pdf>. (22.04.2019).
6. Шамсутдинова, Юлия Ханифовна. Лексика английского языка: практикум / Ю. Х. Шамсутдинова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShamsutdinovaLeksAnglYaz-2.pdf>. (22.04.2019).

**Дополнительная литература**:

1. Колыхалова О.А. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М. : "Прометей", 2011. - 140с. - ЭБС "Университетская библиотека online".— http://www.biblioclub.ru/book/105326/
2. Бочарова Г.В., Степанова М.Г. Easy Reading Selections in English [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 144 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498745.html

**3 курс**

**Основная Литература*:***

1. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. A New University English Grammar. М., 2011. (Библиотека БашГУ - аб. №5 – 30 экз.).
2. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А. и др. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. .— СПб : Союз, 2002 .— 496 с. — Библиогр.: с. 496 .— ISBN 5940330185 : 103 р. : 89 р. (Библиотека БашГУ - аб.№5 – 32 экз.).

**Дополнительная Литература**

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон .— 13-е изд. — М. : КДУ, 2007 .— 448 с. — ISBN 5-98227-259-0 : 97 р. 85 к. (Библиотека БашГУ - аб.№5 – 42 экз.).
2. Методические указания по практическому курсу грамматики английского языка (синтаксис) [Электронный ресурс]: для самостоятельной работы студентов 3 курса английского отделения / сост. Э. Т. Рахматуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/RahmatullinaMetUkPoPrakt.Kurs.Grammat.AnglYaz.(Sintaksis).2012.pdf>. (22.04.2019).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. http://www.ielts.org
2. http://www.macmillan.com
3. http://www.native-english.ru
4. http://www. examenglish.com
5. http://www.english-listening-world.com
6. http://www. englishclub.com, www.
7. inguistic.ru, www.perevod4ik.com
8. http://www.window.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
9. http://www.libfl.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian

Рекомендуемые Интернет источники (Словари, справочники, энциклопедии)

1. Multitran.ru — http://www.multitran.ru/
2. ABBYY Lingvo12 Online — http://www.lingvo.ru/lingvo.asp
3. Multilex online – Англо-русский словарь и русско-английский словарь — http://online.multilex.ru/
4. Cambridge Dictionaries Online — Advanced Learner’s, Learner’s, American English, Idioms, Phrasal Verbs — http://dictionary.cambridge.org/

5. Merriam-Webster Online — http://www.m-w.com/
6. Heinle's Newbury House Dictionary of American English — http://nhd.heinle.com/Home.aspx
7. Acronym Finder — http://acronymfinder.com/
8. Online Picture Dictionary — http://www.text-reader.com/picdic/index.shtml
9. Thesaurus.com — http://thesaurus.reference.com/
10. Roget's II The New Thesaurus, Third edition. 1995. Bartleby.com — http://www.bartleby.com/62/
11. Assorted Encyclopedias on the Web — http://edis.win.tue.nl/encyclop.html
12. Encyclopedia Britannica – School & Library Site — http://www.eb.com/
13. Wikipedia – The Free Encyclopedia — http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
14. The Brainy Encylopedia — http://www.brainyencyclopedia.com/

Электронные библиотеки, лингвистические информационные ресурсы

15. IPL – The Internet Public Library — http://www.ipl.org/
16. Project Gutenberg— http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page — http://promo.net/pg/ — http://www.gutenberg.us/com/index.htm
17. Bibliomania – Free on-line literature and study guides http://www.bibliomania.com/
18. BNC British National Corpus — http://www.natcorp.ox.ac.uk/
19. Национальный корпус русского языка — http://www.ruscorpora.ru/
20. Quotation Recourses, Links and Research Service — http://www.quotations.com/w_qo_res.htm
21. Quotations at Bartleby. com – 87,000 quotes for all occasions — http://www.bartleby.com/quotations/
22. Quotes, Speeches, Epitaphs — http://www.famousquotes.me.uk/siteindex.htm

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| ***Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий*** | ***Вид занятий*** | ***Наименование оборудования, программного обеспечения*** |
|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа**: аудитория 29 г, аудитория 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | *Семинарские занятия* | **Аудитория №29 г**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска<br>**Аудитория №30**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска |
| **2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** аудитория 29 г, аудитория 30 (ул. Коммунистическая, д. | *Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация* | **Аудитория №29 г**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска<br>**Аудитория №30**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска |

| | | |
|---|---|---|
| 19, лит. А, А1) | | |
| 1.**Помещения для самостоятельной работы:** аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | *Самостоятельная работа* | **Аудитория №13**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ<br>**Программное обеспечение**<br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |

Приложение №1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного языка» на 1 семестр

очная форма обучения

| **Вид работы** | **Объем дисциплины** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6/216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 109,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 108 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 61,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 45 |

Форма контроля: Экзамен, 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | **Модуль 1**<br>Character and Personality:<br>- social types<br>- polite descriptions<br>-behaviour collocations<br>- similies | - | 36 | - | 20 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| 2. | **Модуль 2**<br>Appearance:<br>-face reading<br>-build<br>-compound adjectives<br>-complexion<br>-idioms<br>-mannerisms | - | 36 | - | 21 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| 3. | Модуль 3<br>Relationship. Friendship. Love. Family:<br>-types of friends<br>-friendship over a lifetime<br>-family relationships<br>-romance<br>-breakdowns<br>-idioms<br>-phrasal verbs | - | 36 | - | 20,8 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| | **Всего часов:** | | 108 | | 61,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

| **Вид работы** | **Объем дисциплины** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6/216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 97,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 96 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 82,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля: Экзамен, 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | **Модуль 1**<br>Colours:<br>-gamut of colours<br>-idioms<br>-personality test | - | 32 | - | 27 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| 2. | **Модуль 2**<br>Money and Shopping:<br>-kinds of shops<br>-customer services<br>-materials<br>-departments<br>-clothes<br>-family budget<br>-phrasal verbs | - | 32 | - | 27 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| 3. | **Модуль 3**<br>Travel and Tourism:<br>-travel terms<br>-air travel<br>-travel advertisements<br>-packing<br>-travel idioms | - | 32 | - | 28,8 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| | **Всего часов:** | | 96 | | 82,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 3 семестр

форма обучения: очная

| **Вид работы** | **Объем дисциплины** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 54 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля: Зачет, 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | **Модуль 1**<br>Food:<br>-food word bank<br>-cooking verbs<br>-taste and smell<br>-kitchen utensils<br>-phrasal verbs<br>-dieting<br>-meals proverbs | - | 18 | - | 6 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| 2. | **Модуль 2**<br>Work:<br>-jobs and occupations<br>- collocation –applying for a job<br>- idioms<br>-phrasal verbs | - | 18 | - | 6 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| 3. | **Модуль 3**<br>Body Movements:<br>-gestures<br>-ways of looking<br>-mannerisms<br>-body language<br>-idioms | - | 18 | - | 5,8 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения, подготовка презентаций | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| | **Всего часов:** | | 54 | | 17,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 4 семестр

форма обучения: очная

| **Вид работы** | **Объем дисциплины** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 38,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля: Экзамен, 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | **Модуль 1**<br>Feelings:<br>-gamut of moods<br>-phrasal verbs<br>-passions<br>-antipathies<br>-reaction to events | - | 10 | - | 13 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Электронное тестирование на платформе Moodle, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| 2. | **Модуль 2**<br>Health and Illness:<br>-body parts<br>-diseases<br>-health idioms<br>- health specialists<br>-phrasal verbs<br>-birth and death | - | 10 | - | 13 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | Электронное тестирование на платформе Moodle, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| 3. | **Модуль 3**<br>Crime and Punishment:<br>-types of crime<br>-types of punishment<br>-law collocations<br>-criminal justice<br>-phrasal verbs<br>-courts and trials | - | 12 | - | 12,8 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения, подготовка презентаций | Письменная контрольная работа, групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе) |
| | **Всего часов:** | | 32 | | 38,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного языка» на 5 семестр

форма обучения: очная

| **Вид работы** | **Объем дисциплины** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 37,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 25,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 45 |

Форма контроля: Экзамен, 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | **Модуль 1**<br>The sentence. Structural and communicative types of the sentence. Parts of the Sentence. Ways of Expressing Parts of the sentence. | - | 12 | - | 8 | выполнение упражнений по теме. | групповой опрос, индивидуальное задание(презентация), письменная контрольная работа |
| 2. | **Модуль 2**<br>The Subject. The Predicate. Agreement of the Predicate with the Subject. Word Order. | - | 12 | - | 8 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения | групповой опрос, индивидуальное задание(презентация), письменная контрольная работа |
| 3. | **Модуль 3**<br>The Predicative Complexes. The Composite Sentence. The Compound Sentence. The Complex Sentence. | - | 12 | - | 9,8 | Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения, подготовка презентаций | групповой опрос, индивидуальное задание(презентация), письменная контрольная работа |
| | **Всего часов:** | | 36 | | 25,8 | | |