

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 7 от «_03.03.2021г.»____  Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  — / Мазунова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической мнемотехники

Б1.В.ДВ.08.02.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д.п.н., доц. Мазунова Л.К. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Мазунова Л.К. (подпись, фамилия И.О.)
--	--

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 1_ от « г.»

Заведующий кафедрой



_____/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен прийти к следующим результатам обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания:	Владение знаниями о мнемологии (мнемонике): науки о методах кодирования и приёмах запоминания информации, возможностях её применения в сфере языкового образования;	ПК-5	
	владение знаниями о возможностях использования мнемотехник применительно к оптимизации языкового образования;	ПК-6	
Навыки:	владение комплексом мнемотехник, специализированных для овладения различными аспектами ИЯ и литературы;	ПК-5	
	владение мнемологическим алгоритмом для оптимизации запоминания разнообразной информации при изучении ИЯ и литературы в общеобразовательном и профессионально-образовательном учреждениях;	ПК-6	
Умения / опыт деятельности):	способность использовать комплекс мнемотехник для оптимизации процесса овладения ИЯ и литературы в общеобразовательном и профессионально-образовательном учреждениях;	ПК-5	
	способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассной работы с использованием комплекса мнемотехник.	ПК-6	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Основы педагогической мнемотехники" относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для оптимизации собственного образовательного процесса в части запоминания информации на ИЯ с помощью мнемических методов её кодирования и приёмов запоминания, что способствует развитию профессиональной компетенции обучающихся на уровне осмысления и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике и будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 – способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательном и профессиональном образовательном учреждении

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основы педагогической мнемотехники, изучил систему методов и приём эффективного запоминания информации на ИЯ .	Обучающийся не знает базовых основ педагогической мнемотехники, не имеет представления о её богатом развивающем потенциал разнообразии типов информации и приёмов её запоминания.
Второй этап	Уметь:	Обучающийся умеет руководствоваться знаниями	Обучающийся не умеет адекватно пользоваться

(уровень)		основ педагогической мнемотехнологии, способен выбрать адекватный метод кодирования информации для эффективного запоминания.	знанием основ педагогической мнемотехнологии, не способен выбрать адекватный метод кодирования информации для её эффективного запоминания.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет умением использования всего комплекса мнемоприёмов эффективного запоминания иноязычной информации.	Обучающийся не владеет комплексом мнемоприёмов для эффективного запоминания иноязычной информации.

ПК-6 – способен готовить учебно-методический материал для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.	Обучающийся не знает мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.	Обучающийся не умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации, а также её извлечения из памяти.

Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся оптимизирует свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. активно	Обучающийся не в состоянии оптимизировать свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.
-----------------------	----------	--	---

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания уровня сформированности компетенций являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Владение знаниями о мнемологии (мнемонике): науке о методах кодирования и приёмах запоминания информации, её назначении и возможностях применения в сфере языкового образования.	ПК-5	Портфолио, ДМИ
	2. Владение знаниями о возможностях использования мнемотехник применительно к оптимизации языкового образования.	ПК-6	Рубежная письменная задача: разработать интел-лект-карту по материалам изученного модуля 1
2-й этап Умения	1. Владение комплексом мнемотехник, специализированных для овладения различными аспектами	ПК-5	Портфолио, дидактизирование приёмов кодирования

	ИЯ и литературы; 2. Приемы запоминания информации: "Цепочка", "Матрёшка"; приемы для запоминания информации о людях; запоминание формул по алгебре и физике, исторических дат с помощью приема "Елка".	ПК-6	языковой и текстовой информации
3-й этап Владение комплексом умений	способность использовать комплекс мнемотехник для оптимизации процесса овладения ИЯ и литературы в общеобразовательном и профессионально-образовательном учреждениях;	ПК-5	Проектная работа "Мнемотехники запоминания иноязычного лексикона "
	способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассной работы с использованием комплекса мнемотехник.	ПК-6	Проектная работа "Мнемотехники запоминания иноязычной грамматики"

Вопросы для **индивидуального и группового (само)контроля**, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами лекционных занятий.

По модулю 1. Общая характеристика мнемологии: цели, задачи, функции; исторический экскурс в мнемологию

- Происхождение термина "мнемоника", "мнемология"
- Цель и задачи мнемологии
- Исторический экскурс: происхождение мнемоники, великие открыватели и пользователи мнемоприёмов

По модулю 2. Мозг: роль памяти и мышления в образовательном процессе; механизмы памяти, виды памяти; взаимодействие памяти и мышления

- Мозг как инструмент познания
- Интеллект и его структурные части
- Мышление - базовая функция интеллекта
- Память как контейнер знаний, виды памяти; интеграция функций памяти и мышления
-

По модулю 3. Виды информации и основные принципы мнемотехники

- Информация и знания: различие
- Виды информации и принципы её усвоения
- Классификация приёмов кодирования и запоминания информации

По модулю 4. Приемы кодирования и запоминания информации

- Буквенно-цифровой код (БЦК)
- Приём "Дорожный знак"
- Приём "По слогам"
- Приёмом символизации
- Прием "Цепочка"
- Приём "Матрёшка"
- Приемы для запоминания информации о людях;
- Приём "Елка". для запоминания формул по алгебре и физике, исторических дат.

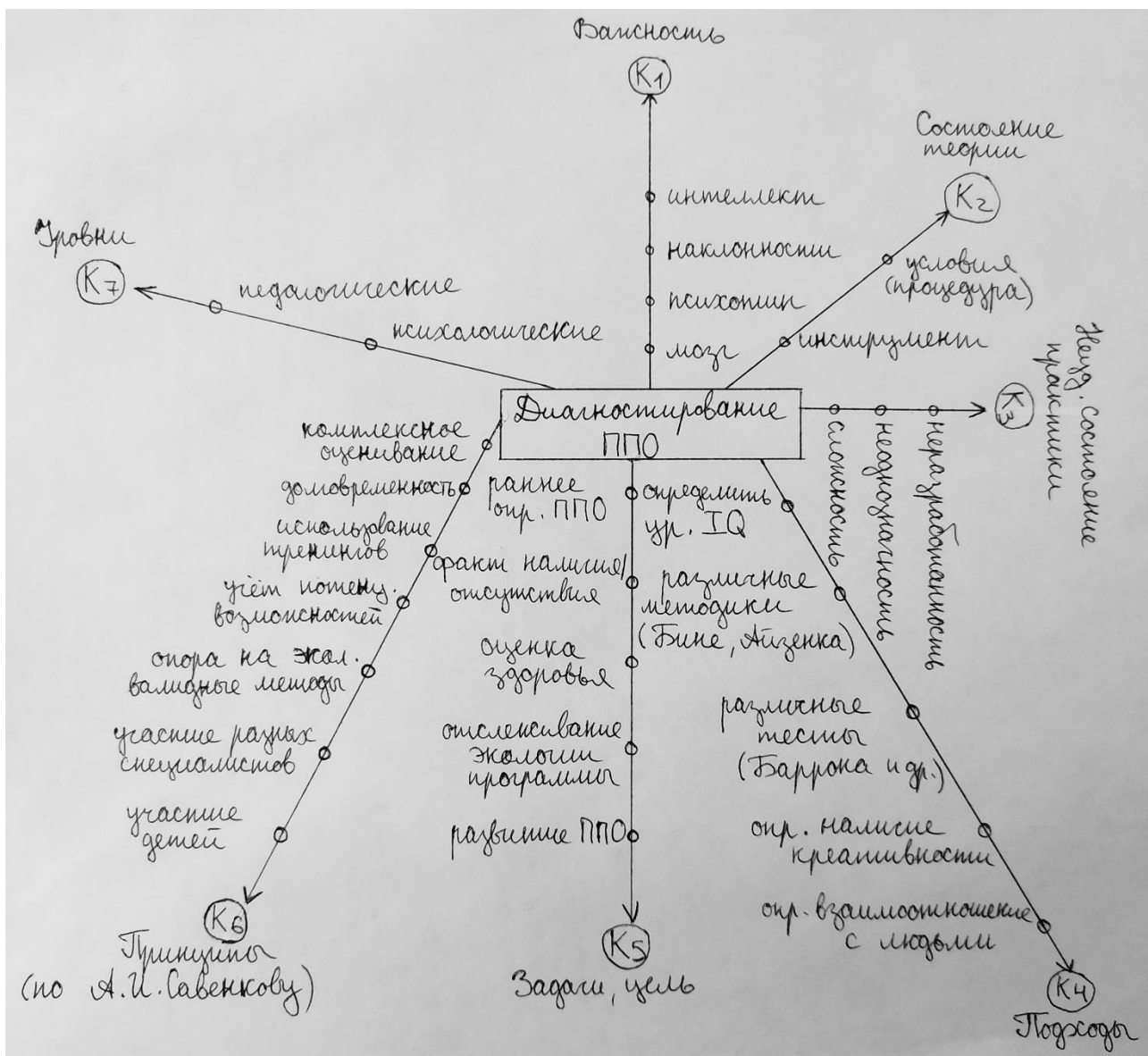
По модулю 5-6. Мнемотехники, оптимизирующие иноязычный образовательный процесс

- Приёмы кодирования и запоминания иностранных слов
- Приёмы запоминания текстовой, цифровой и графической информации
- Алгоритм запоминания образов фонетических звуков английского языка
- Алгоритм запоминания чисел с помощью приёма БЦК.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежного задания по использованию ДМИ (дидактического многомерного инструмента) для сжатого представления информации



Критерии оценки (в баллах) рубежной задания:

- 25 баллов выставляется студенту за умение компрессии содержания модуля и графическое представление его в виде схемы;
- 15 баллов выставляется студенту, способному сжимать информацию и представлять её в схематическом виде, но при отсутствии одного базового инфо-блока;
- 0 баллов выставляется студенту, который не владеет инструментом ДМИ.

Темы **индивидуальных заданий** для (само)контроля студентов по Модулю 2:

- Представить схематически структуру органа познания - мозга.
- Изобразить карту мозга и отметить функционал каждой из них.
- Визуализировать интеллект и его структурные части.
- Отразить с помощью ДМИ структурные элементы человеческого интеллекта
- Описать память как контейнер знаний и механизм работы разных её видов;
- Визуализируйте возрастную динамику памяти, отразите процесс интеграции памяти и мышления.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Проблемные задачи решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра выступает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих одноклассников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

Примеры проблемной задачи:

- Как и для чего возникает мнемологический центр?
- Как функционирует мнемологический центр?
- Что является альтернативой традиционному заучиванию вербальной информации?

Критерии оценки (в баллах) результатов решения проблемных задач:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Зачёт является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций, он состоит из трех компонентов: 1) еженедельного выполнения индивидуальных заданий, 2) участия в групповой проектной работе по оптимизации запоминания заданного материала 3) защиты портфолио, в котором собраны все индивидуальные и групповые работы, выполненные студентом в течение семестра по дисциплине. Наличие портфолио у студента со всеми выполненными в семестре работами - условие получения зачёта .

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ананьев Б.Г. Воспитание памяти школьника. Л., 1940.
2. Блонский П.П. Память и мышление, М., 1935.
3. Гарибян С. Школа памяти. Суперактивация памяти через возрождение эмоций.- СПб, 1993. 77 с.
4. Занков Л.В. Память, М., 1949.
5. Зиганов М.А. Как научиться на 100% запоминать тексты. М.: Образование, 2002, 328 с.
6. Зинченко П.И., Середа Г.К. Непроизвольная память и о. Йейтс Ф. Искусство памяти, СПб, Изд. «Университетская книга», 1997.
7. Каструбин Э.М. Ключ к тайнам мозга. М.; Триада, 1995. -230с.
8. Лурия А.Р. Внимание и память, М., 1975.
9. Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. Издательство «Учитель», Волгоград, 1999. -52 с.
10. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления): учебно-методическое пособие / М.А. Зиганов, В.А. Козаренко М., Образование, 2002, - 272с.
11. Память и деятельность.// Материалы XVIII Международного психологического конгресса. — М., 1966.
12. Рубинштейн С.Л. Память // в кн. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М.: Изд. Моск. Университета, 1979.
13. Рыбников Н.А. Память, её психология и педагогика, М.-Л., 1930.
14. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти // в кн. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, -М.: ЧеРо, 1998.

Дополнительная литература

15. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания// Избранные психологические труды. М., 1980. - т. 1,11.
16. Аристотель. Этика. Риторика. Политика. Категории, Минск, 1998.
17. Брунер Дж. Процесс обучения. М.: Изд. АПН РСФСР, 1962.
18. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации, пер. с англ. К.И. Бабицкого. М.: Прогресс, 1977.
19. Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Проблемные очерки. СПб.: СпецЛит, 2002. -96с.бучение, СП, 1964, №12.
20. Рыбников Н.А. Память, её психология и педагогика, М.-Л., 1930.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256с.
22. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти // в кн. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, -М.: ЧеРо, 1998.

23. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве, М.: «Наука», 1972.

Интернет-ресурсы

24. Научная электронная библиотека disserCat - Андреева И.В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы.

25. D:/Наука/Мнемотехнологии/[59-ermolenko.pdf](#) - Ермоленко М.В. Использование приёмов мнемотехники в развитие связной речи детей дошкольного возраста

26. <https://kpfu.ru/psychology/mnemotehnika-ili-kak-podchinit-sebe-svoju-pamyat.html>- Мещерякова Н. Мнемотехника, или Как подчинить себе свою память.

27. <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/24181-pedagogicheskiiy-opyt-ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-razvitii-rechi-doshkolnikov.html> - Мнемотехника - методика и технология преподавания в рамках внеурочной деятельности.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления off-line-образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория 31	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория 23	Лабораторные работы	Ноутбук, компьютер, ролл-ап, интерактивные игры
Компьютерный класс	Тестовый контроль	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины « Основы педагогической мнемотехнологии» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: проф., д.п.н., доцент Л.К. Мазунова
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	32
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8

Форма контроля: зачёт, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Общая характеристика мнемологии: цели, задачи, функции; исторический экскурс в мнемотехнику.	13	2	2	-		Интернет-ресурсы, литература по теме модуля	На основе изученной литературы, и Интернет-ресурсов разработать интеллект-карту	Портфолио: разработка интеллект-карты, выбор темы проектной работы
2.	Мозг: роль памяти в образовательном процессе; механизмы памяти, виды памяти	12,8	4	4		4,8	Сайт изд-ва "Веди": видеоролики С.В. Савельева; видеоролики Т. Черниговской	Изучение интернет-ресурсов, подготовка презентаций о механизмах работы памяти и мышления	Презентации по темам "Память", "Мышление"; выполнение аутотеста для определения доминирующего вида памяти
3.	Виды информации и особенности их запоминания: основные принципы мнемотехники	13	4	4	-	5	Интернет-ресурсы, литература по теме модуля:	Изучение литературы, схематизация материала с использованием ДМИ	Портфолио: представление ДМИ
4.	Педагогические мнемотехнологии: структура, классификация приёмов кодирования информации: по смыслу (по значению),		4	4		5	Интернет-ресурсы, литература по теме модуля	Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/интеллект-карты	Портфолио: представление ДМ-схемы по теме модуля

	по созвучию, ассоциациями.								
5.	Приемы кодирования и запоминания информации: буквенно-цифровой код (БЦК); кодирование сложных слов: “Дорожный знак”, “По слогам”, приёмом символизации. Приемы запоминания информации: “Цепочка”, “Матрёшка”; приемы для запоминания информации о людях; запоминание формул по алгебре и физике, исторических дат с помощью приема “Елка”.	13	10	10,2	-	10	Интернет-ресурсы, литература по теме модуля	Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/интеллект-карты	Проект: кодированный с помощью освоенных мнемотехник материал проекта

6.	Приёмы кодирования и запоминания иностранных слов, текстовой, цифровой и графической информации; алгоритм запоминания образов фонетических звуков английского языка. Алгоритм запоминания чисел с помощью БЦК.	26	8	8,2	-	8	Интернет-ресурсы, литература по теме модуля	Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/ интеллектуальные карты Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/ интеллектуальные карты	Проект: кодированный с помощью освоенных мнемонических техник материал проекта Презентация приёмов кодирования и запоминания информации разных видов.
	Всего часов:	72	32	32,2	-	39,8			

Утверждено на заседании кафедры немецкой и французской филологии

Протокол № 1 от «31.08.» _____ 2018 г.

Зав. кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Преподаватель _____

