МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «22» января 2021 г. № 5 Зав. кафедрой /Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо-германской филологии _____/Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация Бакалавр

Разработчик (составитель) ст. преп. Халикова Н.С. (должность, ученая степень, ученое звание)	_____/Халикова Н.С. (подпись) (Фамилия И.О.)

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: ст. преп. каф. немецкой и французской филологии Халикова Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Заведующий кафедрой / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций[1] (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	*Знать* основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	*Уметь* воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой	*Владеть* системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе

[1] Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		переписки	ведения деловой переписки
Осуществление переводческой деятельности, в том числе, в сфере художественного перевода Организационное обеспечение экскурсионных услуг Проведение экскурсий Работа над содержанием публикаций СМИ	ПК-12 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	12.1 ПК-12 Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	*Знать* основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
		12.2 ПК-12 Умеет применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности	*Уметь* применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности
		12.3 ПК-12 Владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	*Владеть* системой лингвистических знаний в прикладной деятельности

	ПК-13 Умеет свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства	13.1 ПК-13 Знает разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации	*Знать* разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации
		13.2 ПК-13 Умеет свободно выражать свои мысли на иностранном языке	*Уметь* свободно выражать свои мысли на иностранном языке
		13.3 ПК-13 Владеет способностью свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства	*Владеть* способностью свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2-4 курсах в 3-8 семестрах.

Целью освоения учебной дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование устойчивых фонетических навыков и навыков функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладение различными видами речевой деятельности; следует научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на втором иностранном языке.

Данная дисциплина тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами учебного плана, такими как «Классический язык (латинский язык)», «Основы межкультурной коммуникации», «Практический курс основного языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции – для экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.4. Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает недостаточно хорошо основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает достаточно хорошо основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает глубоко и всесторонне основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.5 Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых)	Обучающийся умеет недостаточно свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых)	Обучающийся умеет хорошо воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные	Обучающийся умеет свободно и всесторонне воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах)

	официально-делового стилей речи	языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
	ИУК 4.6 Владеть: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся не владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся недостаточно хорошо владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся хорошо владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
ПК-12 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранног	12.1 ПК-12 Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Обучающийся не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Обучающийся знает недостаточно хорошо основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Обучающийся знает достаточно хорошо основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Обучающийся знает глубоко и всесторонне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

о языка					
	12.2 ПК-12 Уметь применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности	Обучающийся не умеет применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности	Обучающийся умеет недостаточно хорошо применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности.	Обучающийся умеет хорошо применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности	Обучающийся умеет свободно и всесторонне применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности
ПК-13 Умеет свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства	12.2 ПК-12 Владеть: системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	Обучающийся не владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	Обучающийся недостаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	Обучающийся хорошо владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности
	13.1 ПК-13 Знать разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации	Обучающийся не знает разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации	Обучающийся знает недостаточно хорошо разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации	Обучающийся знает достаточно хорошо разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации	Обучающийся знает глубоко и всесторонне разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации
	13.2 ПК-13 Уметь свободно выражать свои мысли на иностранном языке	Обучающийся не умеет свободно выражать свои мысли на иностранном языке	Обучающийся умеет недостаточно свободно выражать свои мысли на иностранном языке.	Обучающийся умеет хорошо свободно выражать свои мысли на иностранном языке.	Обучающийся умеет свободно и всесторонне выражать свои мысли на иностранном языке
	13.3 ПК-13 Владеть способностью свободно выражать свои мысли на иностранном языке,	Обучающийся не владеет способностью свободно выражать свои мысли на иностранн	Обучающийся недостаточно хорошо владеет способностью свободно выражать свои мысли на иностранно	Обучающийся хорошо владеет способностью свободно выражать свои мысли на иностранном языке,	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет способностью свободно выражать свои мысли на иностранном

	адекватно используя разнообразные языковые средства.	ом языке, адекватно используя разнообразные языковые средства.	м языке, адекватно используя разнообразные языковые средства.	адекватно используя разнообразные языковые средства.	языке, адекватно используя разнообразные языковые средства.

Код и формулировка компетенции – для зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Не зачтено	Зачтено
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.4. Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает глубоко и всесторонне основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.5 Уметь:	Обучающийся не умеет	Обучающийся умеет свободно и всесторонне

	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
	ИУК 4.6 Владеть: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся не владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
ПК-12 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	12.1 ПК-12 Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Обучающийся не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Обучающийся знает глубоко и всесторонне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
	12.2 ПК-12 Уметь применять систему лингвистических знаний	Обучающийся не умеет применять систему лингвистических знаний для	Обучающийся умеет свободно и всесторонне применять систему лингвистических знаний

	для прикладной деятельности	прикладной деятельности	для прикладной деятельности
ПК-13 Умеет свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства	12.2 ПК-12 Владеть: системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	Обучающийся не владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности
	13.1 ПК-13 Знать разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации	Обучающийся не знает разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации	Обучающийся знает глубоко и всесторонне разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации
	13.2 ПК-13 Уметь свободно выражать свои мысли на иностранном языке	Обучающийся не умеет свободно выражать свои мысли на иностранном языке	Обучающийся умеет свободно и всесторонне выражать свои мысли на иностранном языке
	13.3 ПК-13 Владеть способностью свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства.	Обучающийся не владеет способностью свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства.	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет способностью свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	**Оценочные средства**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.4. Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	устный опрос, письменная контрольная работа
	ИУК 4.5 Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	устный опрос, письменная контрольная работа
	ИУК 4.6 Владеть: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств	устный опрос, письменная

	для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	контрольная работа
ПК-12 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	12.1 ПК-12 Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	устный опрос, письменная контрольная работа
	12.2 ПК-12 Уметь применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности	устный опрос, письменная контрольная работа
	12.2 ПК-12 Владеть: системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	устный опрос, письменная контрольная работа
ПК-13 Умеет свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства	13.1 ПК-13 Знать разнообразные языковые средства для различных целей коммуникации	устный опрос, письменная контрольная работа
	13.2 ПК-13 Уметь свободно выражать свои мысли на иностранном языке	устный опрос, письменная контрольная работа
	13.3 ПК-13 Владеть способностью свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства.	устный опрос, письменная контрольная работа

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена:* от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично». *для зачета:* зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Второй иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой.немецкой и французской филологии
д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.

«_____» _____ 2018 г.

1. Практический вопрос № 1:

   Проигрывание диалогов по пройденной тематике с заданной ситуацией и социальными ролями.
2. Практический вопрос № 2:

   Чтение, перевод адаптированного текста, компрессия содержания, разработка плана / тезисов и составление ключевых вопросов по содержанию текста.
3. Практический вопрос № 3:

   Связное изложение проблемы по пройденной тематике.

Темыдиалоговимонологов:

Ich und die anderen / Termine, Termine

Dialoge:

1. Sie sind ein neuer Praktikant (eine neue Praktikantin) bei der Firma Techno Design in Deutschland. Sie sprechen mit der Sekretärin.
2. Sie sind Reporter (Reporterin) und nehmen ein Interview bei einem Studenten (einer Studentin) an der Universität.
3. Sie machen einen Deutschkurs in Deutschland. Lernen Sie andere Teilnehmer kennen.
4. Sie sind Chef (Chefin) einer Firma. Sie haben viele Termine diese Woche. Sie sprechen darüber mit Ihrer Sekretärin.
5. Sie studieren zusammen an der Uni. Sie wollen diese Woche ins Kino gehen. Besprechen Sie Ihre Pläne für die Woche und bestimmen Sie die Zeit für das Kino.

6. Sie sind Freunde (Freundinnen). Sie möchten zusammen Urlaub machen. Besprechen Sie die Zeit und das Urlaubsziel. *Monologe:*

    1. Stellen Sie sich vor.
    2. Stellen Sie Ihren Freund vor.
    3. Erzählen Sie über Ihre Familie.
    4. Erzählen Sie über Ihren Arbeitstag.
    5. Erzählen Sie über Ihre Termine für diese Woche.
    6. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Erzählen Sie darüber.
    7. Sie fahren bald in Urlaub. Wohin fahren Sie und warum?
    8. Erzählen Sie über Ihre Lieblingsgruppe.
    9. Erzählen Sie über Ihren Lieblingsschauspieler (Lieblingsschauspielerin).

Unternehmen Familie/ Spiel und Spass

Dialoge:

1. Sie sind Au-Pair-Mädchen in einer Familie in Deutschland. Sie sprechen mit Ihrer Gastmutter. Besprechen Sie Ihre Aufgaben als Au-Pair.
2. Sie sind Au-Pair-Mädchen in einer Familie in Deutschland. Sie müssen den Grosseinkauf im Supermarkt machen. Besprechen Sie Ihren Einkaufszettel mit der Gastmutter.
3. Sie gehen in den Supermarkt (auf den Markt) und machen den Grosseinkauf.
4. Sie sind Au-Pair-Mädchen in einer Familie in Deutschland. Ihre Freundin ist Au-Pair in Italien. Besprechen Sie Ihre Aufgaben. Erzählen Sie über Ihre Gastfamilien.
5. Was haben Sie am Wochenende gemacht? Sprechen Sie mit Ihrem Freund darüber. (Perfekt!)
6. Sie wollen Sport machen und rufen im Sportverein an.
7. Sie wollen mit einem Freund /einer Freundin Sport machen. Sie besprechen verschiedene Angebote.
8. Wie war das Probetraining? Erzählen Sie Ihrem Freund darüber. (Perfekt!)

Monologe:

1. Erzählen Sie über Ihre Familie.
2. Wie verbringen die Russen ihre Freizeit? Erzählen Sie darüber.
3. Wie verbringen die Deutschen ihre Freizeit? Erzählen Sie darüber.
4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Und Ihre Freunde?
5. So war mein Wochenende. (Präteritum)
6. Sie sind Au-Pair-Mädchen in einer Familie in Deutschland. Erzählen Sie über Ihre Gastfamilie und über Ihre Aufgaben.
7. Spielt Sport eine grosse Rolle in Ihrem Leben? Machen Sie Sport? Und Ihre Freunde? Besuchen Sie einen Sportverein?
8. Erzählen Sie über Ihren Lieblingssportler.

Wohnen / Kleider machen Freunde

Dialoge:

1. Interview: besprechen Sie verschiedene Wohnmöglichkeiten (Wohnheim, bei den Eltern, allein, WG). Wo wohnen Sie und Ihre Freunde?
2. Sie suchen eine neue Wohnung, aber Sie können nichts finden. Ihr Freund hilft Ihnen, ein Zimmer in der WG zu bekommen.
3. Sie erzählen Ihrem Freund (Ihrer Freundin) über Ihre neue Wohnung und über Ihr Zimmer.
4. Sie kaufen Möbel für Ihr Zimmer. Rufen Sie die Verkäufer an.
5. Wie haben Sie Ihr Wochenende verbracht? Erzählen Sie einander darüber.(Perfekt)
6. Sie haben keine Waschmaschine, aber Sie müssen Ihre Wäsche waschen. Besprechen Sie diese Situation mit Ihren Freunden (Kollegen).
7. Sie treffen im Waschsalon ein Mädchen. Das Mädchen erklärt Ihnen, wie man die Wäsche in der Wäscherei waschen kann.

Monologe:

1. Wohnmöglichkeiten: wo und wie kann man wohnen?
2. Erzählen Sie über Ihre Wohnung (Ihr Haus) und über Ihr Zimmer.
3. Erzählen Sie über Ihre Traumwohnung (Ihr Traumhaus) und über Ihr Zimmer.
4. Wie haben Sie Ihr Wochenende verbracht? Erzählen Sie.(Präteritum)
5. Wer macht den Haushalt in Ihrer Familie? Welche Aufgaben haben Sie? Ist die Hausarbeit eine Frauensache?
6. Max Lernt Lena kennen. Erzählen Sie die Geschichte „Kleider machen Freunde“.

Grüezi in der Schweiz, Mmh, das schmeckt!

Monologe:

1. Deutschsprachige Länder.
2. Welche Stadt in Deutschland (in einem deutschsprachigen Land) möchten Sie gerne besuchen?
3. Die Hauptstadt Deutschlands – Berlin.
4. Die Hauptstadt Österreichs – Wien.
5. Die Hauptstadt der Schweiz – Bern.
6. Die Hauptstadt Russlands – Moskau.
7. Meine Heimatstadt.
8. Die Künstlergruppe „Blauer Reiter“.
9. Essgewohnheiten von Deutschen. Was essen die Deutschen besonders gern? Was essen sie zu verschiedenen Mahlzeiten?
10. Essgewohnheiten von Russen. Was essen die Russen besonders gern? Was essen Sie gewöhnlich zu verschiedenen Mahlzeiten?
11. Kocht die Jugend gern? Ihr Rezept.
12. Beschreiben Sie die Küche (das Bild liegt bei).

Dialoge:

1. Interview: was isst man in Deutschland und in Russland?
2. Sie haben Ihr Lieblingsgericht zubereitet. Laden Sie Ihren Freund (Ihre Freundin) zum Abendessen ein. Erzählen Sie das Rezept des Gerichtes.

3. Wo können Sie heute Abend essen? Reservieren Sie auch den Tisch in einem Restaurant.
4. Im Restaurant.
5. Laden Sie Ihren Freund aus Deutschland in Ihre Heimatstadt ein; erklären Sie, wie Ihr Freund Ufa am günstigsten erreichen kann, wo er stehen bleiben kann usw.
6. Orientierung in der Stadt: Erklären Sie einem Ausländer den Weg zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Ufas.
7. Orientierung in der Stadt: Erklären Sie einem Ausländer den Weg zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Berns.
8. Besprechen Sie mit Ihrem Freund Ihre Pläne für den Sommer.

Feste feiern, wie sie fallen/ Umziehen, ausziehen, einziehen

Monologe:

1. Winterfeste in Deutschland und in Russland
2. Herbstfeste in Deutschland und in Russland
3. Frühlings- und Sommerfeste in Deutschland und in Russland
4. Möchten Sie eine Wohnung mieten oder lieber im „Hotel Mama“ bleiben? Und Ihre Freunde? Vor- und Nachteile verschiedener Wohnmöglichkeiten.
5. Mein Traumhaus (meine Traumwohnung). (Präpositionen!!!)
6. Meine Wohnung/Mein Zimmer

Dialoge:

1. Sprechen Sie mit Ihrem deutschen Freund: was feiert man in Deutschland und in Russland
2. Besprechen Sie in der Familie oder mit den Freunden, wem und was Sie schenken wollen
3. Sie wollen von zu Hause ausziehen und eine Wohnung mieten. Sprechen Sie mit Ihren Eltern darüber.
4. Sie wohnen schon seit ein paar Jahren allein und mieten selbst eine Wohnung, aber jetzt haben Sie Ihre Arbeitsstelle verloren. Müssen Sie zu den Eltern zurückkehren? Besprechen Sie die Situation mit Ihrem Freund.
5. Sie wollen eine neue Wohnung mit Ihrem Freund (Ihrer Freundin) in Bern mieten. Lesen Sie die Anzeigen und besprechen Sie verschiedene Möglichkeiten. Welche Kriterien sind für Sie besonders wichtig?
6. Sie wollen eine neue Wohnung mit Ihrem Freund (Ihrer Freundin) in Bern mieten. Eine Wohnung hat Ihnen sehr gut gefallen. Rufen Sie den Vermieter an.

Neu in Köln

Monologe:

1. Warum wollen viele Jugendliche im Ausland leben und studieren?
2. WG-Leben/WG-Regeln.
3. Was wissen Sie über Köln?
4. Dialekte in Deutschland. Zum Beispiel: Kölsch!

Dialoge:

1. Warum wollen viele Jugendliche im Ausland leben und studieren? Besprechen Sie das mit Ihrem Freund aus Österreich.
2. Sie möchten in Köln studieren. Besprechen Sie Vor- und Nachteile mit Ihrem Freund aus Deutschland.
3. WG-Leben/WG-Regeln. Besprechen Sie das mit Ihrem Freund aus Deutschland.

Bankgeschichten und andere

Monologe:

1. Beschreiben Sie einen Vorfall, den Sie einmal erlebt haben (z.B.: Sie haben Ihre Tasche/Ihr Portemonnaie verloren).
2. Sie sitzen in einem Café mit Ihrem Freund und erzählen "Als-ich-Geschichten".
3. Sie erzählen Ihrem Neffen/Ihrer Nichte ein Märchen. Achten Sie auf die Intonation und Aussprache.

Dialoge:

1. Spielen Sie ein Gespräch in der Bank**.** Sie möchten ein Konto eröffnen, Online-Banking machen etc. Fragen Sie nach, wenn Sie etwas nicht verstehen.
2. Sie möchten eine Anzeige in der Polizei erstatten. Sprechen Sie mit dem Polizisten.
3. Sie sitzen in einem Café mit Ihrem Freund und sprechen über den gestrigen Vorfall: Sie haben Ihre Tasche/Ihr Portemonnaie verloren.
4. Spielen Sie ein Gespräch im Fundbüro. Jemand hat Ihre Tasche/Ihr Portemonnaie gefunden.
5. Eine Frau hat Ihre Tasche/Ihr Portemonnaie gefunden. Sie rufen Sie an, bedanken sich bei ihr, vereinbaren einen Treffpunkt und möchten ihr einen Finderlohn geben.

Die Gesundheit ist wie das Salz

Monologe:

1. Gesundheitswesen in Deutschland und in Russland.
2. Was bedeutet für Sie der Ausdruck „eine gesunde Lebensweise führen"?
3. Heilen oder vorbeugen? (Sport, Wellness, gesundes Essen u a.m.)
4. Das Leben der Behinderten. Soziale Projekte und Programme. Wie kann ICH helfen?
5. Drogensüchtig – ein Mensch in Gefahr. Wie kann man helfen?
6. Welche Rolle spielt Sport im Leben der Menschen und in Ihrem Leben?
7. Welche Sportarten gehören zum Massensport und welche sind elitär? Erzählen Sie über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin.
8. Was meinen Sie zum Thema „Leistungssport"? Was bedeutet für einige Menschen ihre Sportlaufbahn?
9. Museen in Deutschland: welches Museum möchten Sie gern besuchen und warum?

Dialoge:

1. Sie begegnen Ihrem Freund, er fühlt sich unwohl. Was können Sie ihm empfehlen?

1. Sie fühlen sich unwohl und gehen zum Arzt.
2. Welche Rolle spielt Sport im Leben der Menschen und in Ihrem Leben? Welche Sportarten sind in Russland besonders beliebt? Und in Deutschland? Treiben Sie auch Sport?
3. Was bedeutet für Sie der Ausdruck „eine gesunde Lebensweise führen“? Besprechen Sie das mit Ihrem Freund aus Deutschland.
4. Das Leben der Behinderten. Soziale Projekte und Programme. Wie kann ICH helfen? Besprechen Sie das mit Ihrem Freund aus Deutschland

Herbst in München

Monologe:

1. Sprechen Sie über das Klima in Deutschland und in Russland.
2. Beschreiben Sie Ihren Freund/Ihre Freundin. Was trägt er/sie besonders gern? Wo kauft er/sie ein? Hat er/sie ein Lieblingsgeschäft?
3. Welche Kleidung tragen Sie besonders gern? Wo kaufen Sie ein? Haben Sie ein Lieblingsgeschäft?
4. München – die Hauptstadt von Bayern. Das Münchner Oktoberfest.

Dialoge:

1. Wie ist der Wetterbericht für das Wochenende? Besprechen Sie verschiedene Freizeitmöglichkeiten mit dem Freund.
2. Die Geschmäcker sind verschieden. Sprechen Sie mit dem Freund/mit der Freundin über verschiedene Kleidungsstücke aus einem Werbeprospekt in der Zeitung und danach im Geschäft.
3. Im Bekleidungsgeschäft. Sie wollen einen Pullover, eine Hose etc. kaufen.

Eine Reise nach Wien

Monologe:

13. Deutschsprachige Länder.
14. Welche Stadt in Deutschland (in einem deutschsprachigen Land) möchten Sie gerne besuchen?Welche Stadt in Deutschland (in einem deutschsprachigen Land) möchten Sie gerne besuchen? Wo möchten Sie stehen bleiben? Was würden Sie besichtigen?
15. Die Hauptstadt Deutschlands – Berlin.
16. Die Hauptstadt Österreichs – Wien.
17. Die Hauptstadt der Schweiz – Bern.
18. Die Hauptstadt Russlands – Moskau.
19. Meine Heimatstadt.
20. Reisen – mal anders (Jugendherberge, Campingplatz, „Couch surfen“ etc.).

Dialoge:

9. Laden Sie Ihren Freund aus Deutschland in Ihre Heimatstadt ein; erklären Sie, wie Ihr Freund Ufa am günstigsten erreichen kann, wo er stehen bleiben kann usw.

10. Orientierung in der Stadt: Erklären Sie einem Ausländer den Weg zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Ufas.
11. Orientierung in der Stadt: Erklären Sie einem Ausländer den Weg zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Berns/Wiens.
12. In der Touristeninformation. Sie möchten an einer Führung teilnehmen und lassen sich informieren.
13. Besprechen Sie mit Ihrem Freund Ihre Pläne für den Sommer.
14. Besprechen Sie mit Ihrem Freund Ihre Pläne für den gemeinsamen Samstag.

Fünfhundert Berufe! Aber welcher?

1. Das Schulsystem der BRD.
2. Das Schulsystem Russlands.
3. Ihr Traumberuf. Wunschberufe der Jugend, Gründe für die Wahl.
4. Was kann für die Wahl der Arbeitsstelle wichtig sein? Was ist für Sie am wichtigsten?

Dialoge:

1. Sie leben im Moment in Deutschland. Ihr Kind muss in diesem Jahr zur Schule gehen. Fragen Sie Ihren deutschen Freund/Ihre deutsche Freundin über die Schultypen in Deutschland.
2. Sie leben im Moment in Deutschland. Ihre Schwester/Ihr Bruder möchte mit der Schule aufhören. Welchen Rat können Sie ihr/ihm geben?
3. In der Berufsberatung.
4. Sie sind mit Ihrem Beruf unzufrieden und wollen Ihre Arbeitsstelle wechseln. Besprechen Sie die Situation und neue Angebote mit Ihrem Freund. Was würden Sie annehmen und warum?

Praktikum

Monologe:

1. Studium im Ausland (in Deutschland): Vor- und Nachteile.
2. Praktikum: praktische Erfahrungen sammeln.
3. Präsentieren Sie eine deutsche Firma: von der Firmengründung bis heute.
4. Mein erster Tag als Praktikant/Praktikantin.

Dialoge:

1. Das Vorstellungsgespräch.
2. Der erste Tag im Praktikum. Sprechen Sie mit Ihrem Kollegen von Abteilungen und Aufgaben. Klären Sie auch zusätzliche Fragen.
3. Besprechen Sie Ihren ersten Tag im Praktikum mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin. Sagen Sie, was Ihnen gefällt und nicht gefällt.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерииоценкидля зачета (вбаллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Образцы письменных контрольных работ (переводов):

Kontrollarbeit zur L.1 «Ich und die anderen»

I. ÜbersetzenSie:
1. Это Анна. Ей 23 года.
2. Она родом из Швейцарии.
3. Она живет сейчас в Берлине, на улице Бергштрассе, 10.
4. Анна – секретарь.
5. А это новый практикант, Карлос Родригес.
6. Откуда родом Карлос?
7. Он из Аргентины, он – аргентинец.
8. Карлосу 24 года. Он не женат.
9. Анна говорит: «Добро пожаловать, Карлос!» 10. Анна и Карлос работают вместе.

II. ÜbersetzenSie:

- Добрый день! Меня зовут Клаус. А Вас как зовут?

- Меня зовут Марек.
- Вы из Турции? Вы турок?
- Нет, я родом из Польши. Я поляк.
- Чем Вы занимаетесь?
- Я студент.
- Где Вы живете?
- Я живу в Берлине.

Kontrollarbeit zur L.2 «Termine, Termine»

ÜbersetzenSieinsDeutsche:

1. У г-жи Крюгер на этой неделе много дел.
2. В понедельник в 11 часов у нее встреча с г-ном Мюллером.
3. Во вторник в 13 часов она обедает с коллегами.
4. В среду после обеда у г-жи Крюгер деловое совещание с группой.
5. В четверг утром она летит в Лейпциг.
6. В пятницу она возвращается домой.
7. В субботу у мужа день рождения, у нее будет много дел дома.
8. В воскресенье они с мужем идут на выставку.
9. Сезон отпусков часто бывает летом с первого июня по 31 августа.
10. Летом можно путешествовать.
11. Яна и Тим проводят отпуск в Хорватии.
12. Они гостят у подруги Яны.
13. Им не нужна гостиница.
14. Погода стоит прекрасная.
15. Много солнца и нет дождей.
16. Город маленький.
17. Яна и Тим ходят в музей, собор, совершают экскурсии.
18. Скоро в парке концерт.
19. Концерт состоится в 20 часов вечера. 20. Домой они приедут в выходные.

Kontrollarbeit zur L.3 «Unternehmen Familie»

1. ÜbersetzenSie:
- Здравствуйте!
- Здравствуйте! Чего бы вы хотели?
- Яиц, молока и хлеба.
- Сколько вам нужно?
- 10 яиц, пакет молока и фунт хлеба.
- Это стоит 4.20 евро. Еще что-нибудь?
- Да, у меня нет масла. Еще пачку масла. Это все.
- 6.30 евро, пожалуйста. - Спасибо, до свидания.

2. ÜbersetzenSie:

Сильвия Фавр хочет работать в Германии помощницей по дому. Она умеет говорить понемецки, но хочет посещать курсы немецкого языка. Она находит в интернете (imInternetfinden) семью Мей. Сильвия обсуждает с фрау Мей свои обязанности. Она должна

готовить завтрак для детей, ходить за покупками в супермаркет, варить обед, а в четверг еще и ужин. Фрау Мей в этот день работает после обеда. Сильвия также должна присматривать за детьми. В понедельник, среду и пятницу после обеда Сильвия может посещать курсы немецкого языка. В выходные она свободна и может совершать экскурсии.

KontrollarbeitzurL.4 «Unternehmen Familie»

Я люблю читать объявления. В городской газете можно часто увидеть адреса эл. почты и номера телефонов. Люди хотят вместе ходить в театр или говорить о книгах, кататься на горных мотоциклах, играть в футбол, бегать. Это доставляет людям удовольствие.
Я играю в теннис, катаюсь на велосипеде и плаваю. Мы можем заниматься спортом вместе в свободное время. Спорт - это прекрасно.

- А я люблю смотреть телевизор, играть на гитаре и слушать музыку.
- Ты не любишь спорт?
- Нет. Я и моя сестра занимаемся греблей

Петер звонит в спортивный клуб. Он хочет заниматься фитнесом. Ему не нравятся командные виды спорта. Он хочет заниматься индивидуально. Тренер может провести пробную тренировку. После тренировки у Петера болят мышцы. Моей подруге Еве нравится бадминтон. Она идет в городской спортклуб. Он работает с 8.00 до 21.00. Членские взносы можно платить каждый месяц или сразу за весь год. Студенты и пенсионеры имеют скидки . Ева хочет также заниматься бегом.

Критерии оценки письменных контрольных работ (переводов) (в баллах):

- 11-15 баллов выставляется студенту, если перевод соответствует образцовому переводу и не содержит серьѐзных стилистических, лексических и грамматических ошибок, искажающих его смысл;

7-10 баллов выставляется студенту, если перевод сделан на 4/5, т.е. студент не уложился в отведѐнное время или перевод содержит от 1до 3 неточностей, искажающих смысл исходного текста;

3-6 баллов выставляется студенту, если перевод сделан хорошо, но лишь на 2/3 и в нѐм есть от 3 до 5 существенных/грубых ошибок;

0-2 баллов выставляется студенту, если работа начата, сделана на 10%.

Задания для группового опроса даются в основном учебнике
DaFkompakt Unternehmen Familie

“Kannst du kochen?”

1 Was macht Sylvie alles?
Was passt?

1. Frühstück	a. decken	1. | *b* |
2. Haushalt	b. machen	2. | |
3. Deutsch	c. wecken	3. | |
4. Mittagessen	d. lernen	4. | |
5. Kinder	e. kaufen	5. | |

6. Brot f. machen 6. | |
7. Tisch g. kochen 7. | |
8.

2 Der Wochenplan von Sylvie **a** Hören Sie das Gespräch von Frau May und Sylvie im Kursbuch A, Aufgabe 2a und b, noch einmal. Was muss Sylvie machen? Was möchte sie machen? Schreiben Sie in den Plan.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
6.30 - 6.45	Frühstück machen	Frühstück machen	Frühstück machen	Frühstück machen	Frühstück machen
8 00 - 11.00				Groβeinkauf machen	
11.00 -12.00					
14.30 - 18.00					
18.00 -19.00					

b Was muss Sylvie machen, was möchte sie machen? Bilden Sie Sätze mit den Wörtern aus 2a.

c Ergänzen Sie die Regel

#Wo steht das Modalverb? Auf _____ Wo steht der Infinitiv vom Verb? Am _____ .

d Ergänzen Sie die Formen von "müssen", "können" und "möcht-".

1. können (ich)---*kann* 4. müssen (er) --- 7.möcht- (sie,Pl.) --- 2. möcht- (du) --- 5. können (wir) --- 8. müssen (du) --- 3. müssen (ihr) --- 6. möcht (ihr) --- 9. können (du) ---

3 Frau May erklärt Sylvie die Aufgaben.

a Lesen Sie die Sätze und ergänzen Sie die Modalverben in Klammern.

· Wir [1] *müssen* (müssen) deine Aufgaben besprechen. [2] _____ (möcht-) du auch einen Kaffee? · ·Danke, sehr gerne. Was [3] _____ (müssen) ich machen?
· Martin und ich, wir [4] _____ (müssen) morgens früh zur Arbeit gehen. Also [5] _____ (müsssen) du das Frühstück für die Kinder machen.
· [6]_____(können) die Kinder zur Schule gehen?
· Ja, und du [7] _____ (müssen) nicht fahren.
· Und [8] _____ (können) ich am Vormittag in einen Deutschkurs gehen?
· Nein, das geht leider nicht. Vormittags [10] _____(müssen) du den Haushalt machen und das Mittagessen kochen. Du [11] _____ (können) am Montag-, Mittwoch- und Freitagnachmittag in den Deutschkurs gehen. Am Donnerstag [12] _____ (müssen) ich am Nachmittag arbeiten und du [13] _____ (müssen) das Abendessen machen. [14] _____ (können) du kochen?

· Ja, ich [15] _____ (können) gut kochen. ·
Prima! Am Wochenende hast du frei.
· Super! Am Wochenende [16] _____ (möcht-) ich Ausflüge machen.

b Bedeutungen von "können". Schreiben Sie die Sätze aus 3a in ihr

Heft. z.B. Es ist nicht möglich: | *Können die Kinder zur Schule gehen?*

Wissen wie (Kompetenz): |

4 Au-pair-Mädchen Sylvie a Lesen Sie den Text über Sylvie und

markieren Sie die Sätze mit "*und*".

Das ist Sylvie Favre. Sie kommt aus der Schweiz, aus Genf. Sie ist 19Jahre alt und sie ist Studentin. Sie studiert Deutsch und Russisch. Sylvie ist Au-pair-Mädchen in Deutschland und lebt bei Familie May in Hannover. Das Au-pair-Mädchen hat viel Arbeit. Sie muss das Frühstück und den Haushalt machen. Und sie kocht das Mittagessen. Am Donnerstag muss sie den Groβeinkauf und das Abendessen machen. Sylvie kann gut kochen und sie möchte auch deutsches Essen kochen. Sylvie muss auch oft die Kinder betreuen. Die Kinder sind sehr nett.Sylvie möchte auch Deutsch lernen .Sie besucht einen Deutschkurs. Am Wochenende hat sie frei. AmWochenende möchte Sylvie viele Ausflüge machen. Viel Spaβ in Deutschland, Sylvie!

5 Und, und, und…

Verbinden Sie die Sätze mit "und". Schreiben Sie die Sätze in ihr Heft.

1. Frau May arbeitet am Vormittag. Sie ist um 14.00 Uhr zu Hause.
2. Frau May kauft Brot. Sie macht das Abendessen.
3. Herr May telefoniert. Er trinkt Kaffee.
4. Sylvie kocht Kaffee. Sie macht das Frühstück.

Критерии оценки (в баллах):

- *4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;*
- *1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;*

-0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки.

Индивидуальные задания даются в основном учебнике DaFkompakt
Rund ums Einkaufen

1 <u>Arbeit mit dem Wörterbuch: Lebensmittel und Getränke</u> a Ordnen Sie die Wörter in Kategorienund ergänzen Sie die Artikel. Schreiben Sie sie in die Tabelle in ihr Heft.

| *Apfel* |Zwiebel | Brot | Bratwurst | Butter | Tomate | Mineralwasser | Kartoffel | Karotte | Milch |Zucker | Ei | Rindfleisch | Orangensaft | Erbsen | Sahne | Marmelade | Gurke | Mehl | Schokolade | Orange | Erdbeere

Obst/Früchte | Gemüse | andere Lebensmittel | Fleisch | Milchprodukte | Getränke

r Apfel **b** Lebensmittel: Schreiben die Pluralformen.

Ei | Karotte | Brot | Gurke | Tomate | Apfel |Kartoffel | Bratwurst

Singular | Plural | Singular | Plural Das Ei | die Eier | -er | | | -e | |

| ¨ | | | - n

| ¨e | | |

2 Lebensmittel a Arbeit mit dem Wörterbuch:
Bestimmen Sie den Artikel.

Reis | Nudeln | Salz | Fisch | Salat | Pfeffer | Kekse | Joghurt | Bananen | Senf

b Welche Lebensmittel kennen Sie noch? Vergleichen Sie die Egebnisse im Kurs und ergänzen Sie die Tabelle in 1a. **c** Im Supermarkt. Wo fiden Sie die Lebensmittel? Schreiben Sie.

Milchprodukte | Tiefkühlkost | Käsetheke | Gewürze | Brot - und Backwaren | Suβwaren | Obst und Gemüse | Konserven | Getränke | Fischtheke

1. Lachs, Thunfisch - _____
2. Bergkäse, Emmentaler - _____
3. Pizza, Eis - _____
4. Bratwürste, Steak - _____
5. Brot, Kuchen - _____
6. Schokolade, Kekse - _____
7. Pfeffer, Salz - _____
8. Bananen, Karotten_____
9. Joghurt, Milch,Sahne_____
10. Dose Tomate, Erbsen_____
11. Wein, Mineralwasser_____

3 Arbeit mit dem Wörterbuch : Mengenangaben und Verpackungen a

Schreiben Sie die Mengenangaben und Verpackungen in die Tabelle.

Gramm (g) | Dose | Kasten | Packung | Netz | Liter (l) | Pfund (=500g) | Kilogramm (kg) |Bund | Flasche | Päckchen | ½ Pfund (=250g) | Becher | Glas | Tafel | Schachtel | Sack | Tüte | Stück | Tube

Lebensmittel	Getränke
Gramm (g), Dose, ...	*Kasten,Dose, ...*

b Lesen Sie den Einkaufszettel. Was ist hier falsch? Korrigieren Si

2 Tüten Butter *2 Päckchen Butter*
1 Packung Karotten
2 Flaschen Zwiebeln
1 Schachtel Marmelade
1 Tube Erbsen
1 Kasten Kartoffeln
2 Tafeln Senf
1 Glas Mehl
2 Becher Schokolade
1Dose Pralinen
1Bund Orangensaft
1 Netz Sahne
2 Päckchen Mineralwasser
1 Sack Chips

4 Haben wir noch …?

Schreiben Sie Gespräche mit den Wörtern aus dem Schüttelkasten. Antworten Sie immer mit "nein". Spielen Sie die Gespräche im Kurs.

| Milch | Eier | Mehl | Käse | Brot | Saft | Marmelade

- Haben wir noch Milch?
- Nein, wir haben keine mehr.

Критерии оценки (в баллах):

- *4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;*
- *1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;*

-0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 курс

Основная литература

1. Sander, I., Braun, B., Doubek, M. u.a. DaFkompaktA1-B1: Kursbuch. – Stuttgart: ErnstKlettSprachen, 2011. – 255 S. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 110 экз.). 2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому: Учебник: В 4 ч. – Ч. I. – Т. 1. – СПб.: Златоуст; М.: МГЛУ, 2006. – 256 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 100 экз.).

Дополнительная литература

3. Газизов Р.А., Халикова Н.С. Практическая фонетика немецкого языка как второго иностранного: Учебное пособие – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 136 с.– Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/GazizovHalikovaPraktFonNemYaz.pdf>.
4. Газизов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка (учебное пособие) // Учебное пособие для студентов английского отделения. – 2-изд., перераб. и доп. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 316 с.
5. Мазунова Л.К. Мир письменной речи. Вводный курс. – Уфа: РИО БашГУ, 2001. – 214 с.- ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mazunova-Mir pismennoy rechi_Uch pos_2001..pdf
6. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка[Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Антология, 2009. – 304 с.– Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/book/36920
7. Пособие по лингвострановедению на немецком языке. / Сост. Епихина Н.М., Кузьмина Е.С. – М.: Издательство «Менеджер», 2002. – 144 с.
8. Хисматуллина Г.Р. Методические указания по домашнему чтению для студентов английского отделения ФРГФ Башгосуниверситета. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 40 с.- ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hismatullina_.MUk po domashnemu chteniyu_2 kurs_II semestr_mu_2010.pdf
9. Aufderstrasse, H., Bock, H., Gerdes, M. u. a. Themen neu. Lerwerk fuer Deutsch Als Fremdsprache. Kursbuch 1. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1997. – 160 S.

2 курс

<u>Основнаялитература</u>

1. Sander, I., Braun, B., Doubek, M. u.a. DaF kompakt A1-B1: Kursbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 255 S. (БиблиотекаБашГУ, абонемент № 5, 110 экз.).
2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому: Учебник: В 4 ч. – Ч. I. – Т. 1. – СПб.: Златоуст; М.: МГЛУ, 2006. – 256 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 100 экз.).

<u>Дополнительная литература</u>

3. Газизов Р.А., Халикова Н.С. Практическая фонетика немецкого языка как второго иностранного: Учебное пособие – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 136 с.– Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/GazizovHalikovaPraktFonNemYaz.pdf>.
4. Газизов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка (учебное пособие) // Учебное пособие для студентов английского отделения. – 2-изд., перераб. и доп. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 316 с.
5. Мазунова Л.К. Мир письменной речи. Вводный курс. – Уфа: РИО БашГУ, 2001. – 214 с.- ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mazunova-Mir pismennoy rechi_Uch pos_2001..pdf

6. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка[Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Антология, 2009. – 304 с.– Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/book/36920
7. Пособие по лингвострановедению на немецком языке. / Сост. Епихина Н.М., Кузьмина Е.С. – М.: Издательство «Менеджер», 2002. – 144 с.
8. Хисматуллина Г.Р. Методические указания по домашнему чтению для студентов 2 курса английского отделения ФРГФ Башгосуниверситета. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 40 с.- ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hismatullina .MUk po domashnemu chteniyu 2 kurs II semestr mu 2010.pdf
9. Aufderstrasse, H., Bock, H., Gerdes, M. u. a. Themen neu. Lerwerk fuer Deutsch Als Fremdsprache. Kursbuch 1. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1997. – 160 S.

3 курс

Основнаялитература

1. Sander, I., Braun, B., Doubek, M. u.a. DaF kompakt A1-B1: Kursbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 255 S. (БиблиотекаБашГУ, абонемент № 5, 110 экз.).
2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому: Учебник: В 4 ч. – Ч. I. – Т. 2. – СПб.: Златоуст; М.: МГЛУ, 2007. – 248 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 100 экз.).

Дополнительная литература

3. Газизов Р.А., Халикова Н.С. Deutschaktiv. Textarbeit im Deutschunterricht (Deutsch als 2. Fremdsprache): Учебноепособие / Р.А. Газизов, Н.С. Халикова. – 2-еизд.,испр. ипереработ. – Уфа: РИЦБашГУ, 2010. – 80 с. - ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/GazizovHalikovaDeutsch pdf
4. Газизов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка (учебное пособие) // Учебное пособие для студентов английского отделения. – 2-изд., перераб. и доп. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 316 с.
5. Мазунова Л.К. Мир письменной речи. Вводный курс. – Уфа: РИО БашГУ, 2001. – 214 с.-ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mazunova-Mir pismennoy rechi_Uch pos_2001..pdf 6. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Антология, 2009. – 304 с.– Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/book/36920
7. Пособие по лингвострановедению на немецком языке. / Сост. Епихина Н.М., Кузьмина Е.С. – М.: Издательство «Менеджер», 2002. – 144 с.
8. Халикова Н.С., Шакирова А.М. Методическое пособие по домашнему чтению для студентов III-го курса английского отделения (немецкий язык как второй иностранный). Методические рекомендации для студентов языковых факультетов. – Уфа: РИО БашГУ, 2004. – 68 с..- ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. –

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shakirova_Halikova_sost_Metodicheskoe posobie po domashnemu chteniyu_mu_2004.pdf
9. Хисматуллина Г.Р. Грамматика немецкого языка как второго иностранного. Методические указания для студентов III курса английского отделения ФРГФ (I семестр). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 43 с.ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/HisamatullinaGrammatika NemYazKakVtorogoInostran.MetUk.2008.pdf
10. Aufderstrasse, H., Bock, H., Gerdes, M. u. a. Themen neu. Lerwerk fuer Deutsch Als Fremdsprache. Kursbuch 1. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1997. – 160 S.

4 курс

Основнаялитература

1. Sander, I., Braun, B., Doubek, M. u.a. DaF kompakt A1-B1: Kursbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 255 S. (БиблиотекаБашГУ, абонемент № 5, 110 экз.).
2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому: Учебник: В 4 ч. – Ч. I. – Т. 2. – СПб.: Златоуст; М.: МГЛУ, 2007. – 248 с. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 100 экз.).

Дополнительная литература

3. Газизов Р.А., Халикова Н.С. Deutschaktiv. Textarbeit im Deutschunterricht (Deutsch als 2. Fremdsprache): Учебноепособие / Р.А. Газизов, Н.С. Халикова. – 2-еизд.,испр. ипереработ. – Уфа: РИЦБашГУ, 2010. – 80 с.ДоступвозможенчерезЭлектроннуюбиблиотекуБашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/GazizovHalikovaDeutsch pdf
4. Газизов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка (учебное пособие) // Учебное пособие для студентов английского отделения. – 2-изд., перераб. и доп. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 316 с.
5. Рассказы немецких писателей. Учебное пособие / Составители: Базарнова С.В., Слепова Н.П. – М.: Издательство «Менеджер», 2000. – 160 с
6. Aufderstrasse, H., Bock, H., Gerdes, M. u. a. Themen neu. Lerwerk fuer Deutsch Als Fremdsprache. Kursbuch 1. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1997. – 160 S.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
- Справочные материалы и словари: www.bartleby.com
- Сайт www.duden.de – словарь для профессиональной деятельности учителя немецкого языка
- Сайт Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка http://dlv-rus.ru/

- www.dw.com
- www.goethe.de
- www.deutsch-als-fremdsprache.de
- www.kaleidos.de
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	***2***	***3***
		Аудитория №08 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. **Аудитория №29 г** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска **Аудитория №30** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска **Аудитория №13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет,обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза,книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
1.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №08, аудитория 29 г, аудитория 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	*Семинарские занятия*	
2.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №08, аудитория 29 г, аудитория 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	*Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация*	
3.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	*Самостоятельная работа*	

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Второй иностранный язык» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72
лекций	
практических/ семинарских	72
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[2]	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[3]	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
экзамен____-_____ семестр
зачет_____-_____ семестр
курсовая работа / курсовой проект __-___ семестр

[2] *Контактных часов – 2*
[3] *Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но* ***не более 20 часов***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Второй иностранный язык» на 4 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[4]	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[5]	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
экзамен____4____ семестр
зачет_____-_____ семестр
курсовая работа / курсовой проект __-___ семестр

[4] *Контактных часов – 2*
[5] *Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но* ***не более 20 часов***

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	**Модуль 1. «Ich und die anderen»** Вводно-фонетическийкурс (Intonation und Wortbetonung; Vokalsystem; Konsonantensystem) *1.1. Erste Kontakte* (Grammatik: Wortfolge, Konjugation der Verben im Präsens: Hilfsverben, schwache und starke Verben) *1.2. Vorstellung* (Grammatik: Artikel, Gebrauch und Deklination des Artikels) *1.3. Meine Freunde* (Grammatik: Pronomen, Personal- und Possessivpronomen + Wortbildung: einfache, abgeleitete und zusammengesetzte Substantive + Wortstellung in Aussagen, W-Fragen und Ja/Nein-Fragen)		-	36	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)

2.	**Модуль 2. «Termine, Termine»** 2.1. *Der Terminkalender* (Grammatik: DeklinationderSubstantive, Pluralbildung, Imperativ + Verneinung		-	36	-	18	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	mit «nicht» und «kein») 2.2. *Tagesablauf* (Grammatik: Deklination der Pronomen) 2.3. *Urlaubspläne* (Grammatik: Wortbildung: abgeleitete Adverbien und Adjektive)							аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	(перевод)
	Всего часов:	108		72		36			
1.	**Модуль 3. «Unternehmen Familie»** 3.1. *Meine Familie* (Grammatik: Rektion der Verben und Adjektive) 3.2. *Kannst du kochen?* (Grammatik: Modalverben) 3.3. *Rund ums Einkaufen* (Grammatik: Reflexivverben + Possessivartikel im Nominativ) 3.4. *Meine neue Familie* (Grammatik: Konjunktionen aber, oder, und, denn**)**		-	18	-	21,4+0,6	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)

2.	**Модуль 4. «Spiel und Spaβ»** 4.1. *Alles, was Spaβ macht* (Grammatik: Grundformen der Verben + Verben mit Vokalwechsel) 4.2. *Sport im Verein* (Grammatik: Perfekt + Modalverben) 4.3. *Blöd gelaufen* (Grammatik: Präteritum + Ordinal- und Kardinalzahlen + Konnektoren: „denn“, „oder“, „aber“)		-	18	-	21,4+0,6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)
	Всего часов:	144		36		42,8+1,2			Экзамен - 36

Рейтинг – план дисциплины

Второй иностранный язык

Специальность: 45.03.01 Зарубежная филология (Английский язык и литература) Курс 2, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Ich und die anderen				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итоговый балл за модуль 1				**35**
Модуль 2 Termine, Termine				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итоговый балл за модуль 2				**35**
Поощрительные баллы				**10**
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**

Итоговый контроль				
Экзамен				**30**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Второй иностранный язык» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[6]	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[7]	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
экзамен____-____ семестр
зачет_____-_____ семестр
курсовая работа / курсовой проект __-___ семестр

[6] *Контактных часов – 2*
[7] *Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но* ***не более 20 часов***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Второй иностранный язык» на 6 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[8]	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[9]	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
экзамен____-____ семестр
зачет____6_____ семестр
курсовая работа / курсовой проект __-___ семестр

[8] *Контактных часов – 2*
[9] *Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но* ***не более 20 часов***

№ п/п№ п/п	Тема и содержание Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы,
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	списка)		компьютерные тесты и т.п.)
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	**Модуль 1. «Endlich ein Zimmer»** 5.1. *Zimmersuche* (Grammatik: DerzusammengesetzteSatz: ersteVortellung + Verben mit trennbaren Vorsilben) 5.2. *Mein Zimmer* (Grammatik: Satzreihe, Rektion der Adjektive und Substantive + Perfekt (Wiederholung) 5.3. *Einrichtung des Zimmers* (Grammatik: Satzgefüge – Objektsätze) 5.4. *Mein Traumzimmer* (Grammatik: Satzgefüge – Relativsätze)		-	18	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)
2.	**Модуль 2. «Kleider machen Freunde»** 5.1. *Café Waschsalon* (Grammatik: Imperativsätze) 5.2. *Meine Kleidung* (Grammatik: Vorschläge mit „Sollen/Wollen wir…?“, „Soll ich…?“) 5.3. *Neue Kleider – neue Freunde* (Grammatik: Vorschläge mit „wir“)		-	18	-	18	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)
	Всего часов:	72	-	36		36			

			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	**Модуль 3. «Grüezi in der Schweiz»** *1. Neu in Bern* (Grammatik: Konjugation der Verben. Gebrauch des Artikels + Ortsangaben mit Akk. und D.) *2. Grillparty* (Grammatik: Wortbildung: abgeleitete verbale Substantive. Zusammengesetzte Substantive + Indefinitpronomen) *3. Ich bin falsch hier* (Grammatik: Starke Deklination der Adjektive und Partizipien + Verwendung von Präsens für Zukunft)		-	16	-	19,9+ 0,1	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)

2.	**Модуль 4. «Mmh, das schmeckt»** 1. *Wo essen wir heute?* (Grammatik: Perfekt + Nomen aus Adjektiven nach „etwas“ und „nichts“) 2. *Im Restaurant* (Grammatik: Präpositionen mit Genitiv + zusammengesetzte Nomen) 3. *Einladung zum Essen* (Grammatik: Wortbildung: Wortfamilie *wirken* + Adjektive nach dem unbestimmten Artikel, dem Negativartikel und dem Possessivartikel)		-	16	-	19,9+ 0,1	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)
	Всего часов:	72		32		39,8+ 0,2			Зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Второй иностранный язык» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[10]	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[11]	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен____7____ семестр
зачет_____-_____ семестр
курсовая работа / курсовой проект __-___ семестр

[10] *Контактных часов – 2*
[11] *Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но* ***не более 20 часов***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Второй иностранный язык» на 8 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[12]	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта[13]	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен____8____ семестр
зачет_____-_____ семестр
курсовая работа / курсовой проект __-___ семестр

[12] *Контактных часов – 2*
[13] *Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но* ***не более 20 часов***

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	**Модуль 5. «Feste feiern wie sie fallen»** 1. *Wen laden wir ein?* (Grammatik: n-Deklination, Personalpronomen im Dativ) 2. *Wem schenken wir was?* (Grammatik: Dativergänzung mit best. und unbest. Artikel) 3. *Was feiern wir- was feiert ihr?* (Grammatik: Stellung von Dativ- und Akkusativergänzung)		-	18	-	3,9+ 0,6	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)
2.	**Модуль 6. «Umziehen, ausziehen, einziehen»** 1. *Ein schönes Viertel, aber…* (Grammatik: Adjektive vor Nomen ohne Artikel) 2. *Wann können wir einziehen* (Grammatik: Possessivpronomen) 3. *Stell das doch da hin!* (Grammatik: Wechselpräpositionen)		-	18	-	3,9+ 0,6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)
	Всего часов:	72		36		7,8+ 1,2			Экзамен - 27

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	**Модуль 7. «Neu in Köln»** 4.1. *Stadtansichten von Köln* (Grammatik: Partizip I + Nebensätze mit „weil“ und „dass“) 4.2. *Alltag in der fremden Stadt: Wohngemeinschaften* (Grammatik: Partizip II + Peflexivpronomen und Reflexivverben) 4.3. *Fremde Sprache*		-	15	-	6,9+ 0,6	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)

2.	**Модуль 8. «Bankgeschichten und andere»** *1.1. Bankgeschäfte, aber wie?* (Grammatik: Deklination des Komparativs und des Superlativs der Adjektive + Konditionale Nebensätze mit „wenn“) *1.2. Wie konnte das passieren?* (Grammatik: Deklination der substantivierten Adjektiven und Partizipien + Temporale Nebensätze mit „als“) *1.3. Ende gut, alles gut!* (Grammatik: das Satzgefüge – Einführung + Präteritum)		-	15	-	6,9+ 0,6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)
	Всего часов:	72		30		13,8+ 1,2			Экзамен - 27

Рейтинг – план дисциплины

Второй иностранный язык

Специальность: 45.03.01 Зарубежная филология (Английский язык и литература)
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Feste feiern, wie sie fallen				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа(групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	2	0	30
Итоговый балл за модуль 1				**55**
Модуль 2 Umziehen, einziehen, ausziehen				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	2	0	20
Итоговый балл за модуль 2				**45**
Поощрительные баллы				**10**
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
Посещение практических (семинарских, лабораторных			**0**	**–10**
занятий)				

Рейтинг – план дисциплины

Второй иностранный язык

Специальность: 45.03.01 Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Neu in Köln				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа(групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	2	0	30
Итоговый балл за модуль 1				**55**
Модуль 2 Bankgeschichten und andere				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	2	0	20
Итоговый балл за модуль 2				**45**
Поощрительные баллы				**10**

Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**