

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от «22» января 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
/института

Зав. кафедрой  / Самигуллина  
А.С.

 / Мазунова Л.К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дискурсивный анализ текста**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Профиль подготовки

**Языковые технологии**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) канд. филол. наук, доц. Погорелко А.М.	 / Погорелко А.М. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Погорелко А.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «22» января 2021 г.

Заведующий кафедрой А.Самигуллина / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-6 Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-6.1 Знает: понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра	<i>Знать</i> понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра
		ПК-6.2 Умеет: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса	<i>Уметь</i> определять макроструктуру и микроструктуру дискурса
		ПК-6.3 Владеет: навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	<i>Владеть</i> навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-2 Способен владеть основными методами инструментального анализа письменной речи	ПК-2.1 Знает: основные процедуры анализа письменной речи	<i>Знать</i> основные процедуры анализа письменной речи
		ПК-2.2 Умеет: применять методы анализа письменной речи	<i>Уметь</i> применять методы анализа письменной речи
		ПК-2.3 Владеет: навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	<i>Владеть</i> навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария

## **2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «**Дискурсивный анализ текста**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью освоения дисциплины «**Дискурсивный анализ текста**» является изучение теоретических основ исследования дискурса в рамках современной лингвистической парадигмы. В задачу освоения дисциплины входят: ознакомление с категориальным аппаратом дискурса, изучение основных концепций дискурсивного анализа, выявление иерархических отношений и таксономических взаимодействий между дискурсивными формациями; усвоение системного подхода к комплексу современных исследований о дискурсе, овладение основными методами дискурсивного анализа, рассмотрение связи дискурса с другими объектами лингвистики, воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности, духовное развитие личности.

Изучение данной дисциплины требует освоения компетенций, получаемых при изучении дисциплин, образующих базовую часть филологического образования программы обучения бакалавриата (общая теория языка, общая семантика и лексикология, основы прикладной лингвистики).

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**ПК-6** Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-6.1 Знает: понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра	<i>Знать</i> понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра	Обучающийся знает понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра	Обучающийся не знает понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра
ПК-6.2 Умеет: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса	<i>Уметь</i> определять макроструктуру и микроструктуру дискурса	Обучающийся умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса	Обучающийся не умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса
ПК-6.3 Владеет: навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	<i>Владеть</i> навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	Обучающийся владеет навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	Обучающийся не владеет навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса

**ПК-2** Способен владеть основными методами инструментального анализа письменной речи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-2.1 Знает: основные процедуры анализа письменной речи	<i>Знать</i> основные процедуры анализа письменной речи	Обучающийся знает основные процедуры анализа письменной речи	Обучающийся не знает основные процедуры анализа письменной речи
ПК-2.2 Умеет: применять методы анализа письменной речи	<i>Уметь</i> применять методы анализа письменной речи	Обучающийся умеет применять методы анализа письменной речи	Обучающийся не умеет применять методы анализа письменной речи
ПК-2.3 Владеет: навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	<i>Владеть</i> навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	Обучающийся владеет навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	Обучающийся не владеет навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария

Показатели сформированности компетенций:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**«зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

**«не зачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-6.1 Знает: понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра	<i>Знать</i> понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
ПК-6.2 Умеет: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса	<i>Уметь</i> определять макроструктуру и микроструктуру дискурса	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
ПК-6.3 Владеет: навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	<i>Владеть</i> навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-2.1 Знает: основные процедуры анализа письменной речи	<i>Знать</i> основные процедуры анализа письменной речи	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
ПК-2.2 Умеет: применять методы анализа письменной речи	<i>Уметь</i> применять методы анализа письменной речи	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
ПК-2.3 Владеет: навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	<i>Владеть</i> навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

## Перечень примерных вопросов для индивидуальных заданий

1. Определение понятия дискурс. Формальное и функциональное определение дискурса.
2. Подходы к изучению дискурса. Развитие понятия дискурса в коммуникативной лингвистике, стилистике, когнитологии.
3. Жанры и типы дискурса. Устный и письменный дискурс, институциональный и персональный дискурс.
4. Теоретические предпосылки оформления методологии дискурс-анализа. Подходы к изучению языкового общения. Теория речевых актов. Дискурс-анализ и разговорный анализ.
5. Стилистические аспекты исследования дискурса. Дискурс, жанр, функциональный стиль: соотношение понятий.
6. Понятия дискурса и текста. Диалогичность дискурса, динамическая природа дискурса. Текст как продукт дискурса.
7. Смысловая структура дискурса. Понятия пропозиции, экспликации, пресуппозиции, импликации. Понятие подтекста.
8. Прагматические параметры дискурса. Типы прагматического контекста. Целевые и функциональные характеристики дискурса.
9. Понятия ситуации и контекста. Ситуативные переменные коммуникации. социолингвистический анализ коммуникативной вариативности (У. Лабов, С. М. Эрвин-Трипп).
10. Структура дискурса. Единицы дискурс-анализа. Понятия речевого акта и коммуникативного хода.
11. Понятия коммуникативной стратегии и тактики как метод анализа дискурса. Типология коммуникативных стратегий.
12. Невербальные элементы дискурса. Поликодовость дискурса. Проксемика и кинесика в дискурс-анализе.
13. Функционально-прагматическая специфика дискурса масс-медиа. Новостной дискурс, политический дискурс, рекламный дискурс.
14. Когнитивное моделирование дискурса. Когнитивные и психолингвистические модели обработки и понимания дискурса (Т. А. ван Дейк, В. Кинч).
15. Методы дискурсивного исследования. Лингвистика текста (В. Дресслер, Р. де Богранд, Т. ван Дейк, З. Шмидт). Грамматика дискурса (Р. Лонгейкр, Т. Гивон).
16. Методы дискурсивного исследования. Лингвистический анализ диалога (М. Даскал, Ф. Хундснуршер, Э. Вайганд, Г. Фриц).
17. Методы дискурсивного исследования. Контент-анализ (В. Геркнер, О.Холсти, Р. Мертен, Р. Бейлс, С. Коэн).
18. Методы дискурсивного исследования. лингвистический дискурс-анализ (Дж. Синклер, М. Култхард, Д. Брэзил, Д. Гиббон).
19. Методы дискурсивного исследования. Критический дискурс-анализ (Н. Фэйркло, Р. Лаков, Р. Водак, Т. ван Дейк).

20. Методы дискурсивного исследования. Модели репрезентации дискурса в теории искусственного интеллекта (Р. Шенк, Р. Абельсон).

**Вопросы для группового опроса** (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Манипулятивные функции эвфемизмов в дискурсе СМИ
2. Сравнение как инструмент речевого воздействия в политическом дискурсе
3. Средства формирования негативной оценки в русском и англо-американском новостном дискурсе
4. Языковые средства создания образа врага в русском и англо-американском политическом дискурсе
5. Национально-культурные особенности шутивного оскорбления в русском и английском неформальном дискурсе
6. Речевые стратегии и тактики убеждения в русском и английском художественном дискурсе
7. Метафора как инструмент критики в русском и английском политическом дискурсе
8. Лингвокультурные свойства концепта свободы в англо-американском политическом дискурсе
9. Лингвокультурная специфика выражения благодарности в русском и английском этикетном общении
10. Функционально-стилистические особенности иронического использования единиц русского и английского речевого этикета в неформальном дискурсе
11. Национально-культурные особенности выражения убежденности в русском и английском разговорном дискурсе
12. Лингвокультурное своеобразие выражения удивления в русской и неформальной коммуникации
13. Лингвокультурный анализ выражения похвалы и комплимента в русском и английском неформальном дискурсе
14. Особенности использования пословиц и поговорок в речевых стратегиях русской и английской межличностной коммуникации
15. Лингвокультурные особенности манипулятивного убеждения в русской и английской разговорной речи

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

### Индивидуальные задания (презентация):

- 1) Понятие дискурса в современной лингвистике. Определение дискурса, дискурс и текст, функционально-прагматические параметры дискурса.
- 2) Экстралингвистические элементы дискурса: цель, контекст, ситуативные переменные коммуникации. Дискурсивные маркеры
- 3) Типологическое исследование дискурса. Виды дискурса: естественный, научный, художественный дискурс; устный и письменный дискурс, институциональный и персональный дискурс.
- 4) Массмедийные разновидности дискурса: новостной дискурс, политический дискурс, рекламный дискурс
- 5) Общая методология и исследовательские приемы дискурсивного исследования.
- 6) Deskриптивный и критический дискурс-анализ, контент-анализ, функционально-прагматический анализ, герменевтическая интерпретация текста

#### Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;

- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;

- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

#### Пример рубежного контроля (письменные ответы на вопросы)

1. Что такое архитектоника и композиция художественного произведения?
2. Опишите грамматический уровень организации художественного текста.
3. Что представляет собою лексический уровень организации художественного текста.
4. Охарактеризуйте синтаксический уровень организации художественного текста.
5. Что такое имманентный анализ текста?
6. Опишите методику интертекстуального анализа произведения.
7. Изучите работу Фатеевой Н. Интертекст в мире текстов: Контрапункт интертекстуальности. Сделайте конспект.
8. Что представляет собою дискурсивное слово в лингвистике?
9. Опишите понятия «Риторика и неориторика».
10. Что представляет собою адресованность высказывания?
11. В чем заключается диалогичность лингвистического текста?
12. Опишите опорные понятия темы: поэтика, неориторика, диалог, репрезентативность.
13. Опишите дискурсивный анализ текста в лингвистике и литературоведении.

#### Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. - М.: Восточная книга, 2010. - 152 с.  
[http://www.biblioclub.ru/96108\\_Vvedenie\\_v\\_teoriyu\\_diskursa.html](http://www.biblioclub.ru/96108_Vvedenie_v_teoriyu_diskursa.html)
2. Мирошниченко И.В. Лингвистический анализ текста. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2009. - 224 с.  
[http://www.biblioclub.ru/56329\\_Lingvisticheskii\\_analiz\\_teksta\\_Konspekt\\_leksii\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/56329_Lingvisticheskii_analiz_teksta_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie.html).

**б) дополнительная литература:**

3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. - М.: Флинта, 2011. - 141 с.  
[http://www.biblioclub.ru/69149\\_Metody\\_lingvisticheskogo\\_analiza\\_kurs\\_leksii.html](http://www.biblioclub.ru/69149_Metody_lingvisticheskogo_analiza_kurs_leksii.html)
4. Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи. - М.: МГУ, 2010. - 128 с. (Электронная библиотека БашГУ: ЭБС).
5. Иванова С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы. Поиски. Решения: монография / С. В. Иванова, З. З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с. – Библиогр.: с. 357-364. – ISBN 978-5-7477-2521-8 (Библиотека БашГУ, читальный зал №1 (филологический), 1 экз, Библиотека БашГУ, абонемент №1, 1 экз.).
6. Борботько В.Г. Общая теория дискурса (принципы формирования и смыслопорождения): автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 1998. – 48 с.
7. Водак Р. Язык. Дискурс. Политика // Пер. с англ. и нем. – Волгоград: Перемена, 1997. – 139 с.
8. Дейк, Т.А. ван. Стратегии понимания связного текста / Т.А. ван Дейк, Д. Кинч // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1988.
9. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 476 с.
10. Кашкин В. Б. Дискурс. Учебное пособие / В.Б. Кашкин. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. – 75 с.
11. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? : человек. Сознание. Коммуникация. МГУ им. М.В. Ломоносова. Филол. фак. - Москва : Диалог-МГУ, 1998. - 350 с.
12. Макаров М.Л. Интерпретативный анализ дискурса в малой группе. – Тверь: Изд-во ТГУ, 1998. – 200 с.
13. Олянич А.В. Презентационная теория дискурса: монография. – Волгоград: Парадигма, 2004. – 507 с.
14. Ревзина О.Г. Дискурс и дискурсивные формации // Критика и семиотика. – Вып. 8. – Новосибирск, 2005. – С. 66-78. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/revzina-05.htm>
15. С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. - 356 с
16. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принцип причинности // Язык и наука конца XX века. Сб. статей. – М.: РГГУ, 1995. – С. 35-73. – 432 с.
17. Фуко М. Археология знания: Пер. с фр. / Общ. ред. Б. Левченко. – Киев: Ника-Центр, 1996 (а). – 208 с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и**

**программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/ В7 komp tehn v prepodavanii jazykov.jsp>
2. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
3. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
4. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.htm1>
5. Центр лингвистической документации: <http://www.mccme.ru/ling/index.htm>.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31, аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31, аудитория №25, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31, аудитория №25, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория №26</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p><b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p><b>Аудитория №32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW.</p> <p><b>Аудитория №37</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Стандартные приложения Windows + Корпусные данные, анализаторы AntConc, TextStat MICASE, WordSmith, не требующие лицензии Права на программу для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. (ауд. 24)</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Дискурсивный анализ текста**» на 6 семестр  
форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: экзамен 6 семестр



	<p><b>Тема 3:</b> Общая методология и исследовательские приемы дискурсивного исследования.          Deskриптивный и критический дискурс-анализ, контент-анализ, функционально-прагматический анализ, герменевтическая интерпретация текста</p>	6	6		15,8	Подготовка к опросу, подготовка к контрольной работе, углубленное изучение материала	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
<b>Всего часов:</b>		14	14		43,8		

## Рейтинг-план дисциплины

Дискурсивный анализ текста

Специальность: 45.03.03 - «Фундаментальная и прикладная лингвистика»  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<i>Понятие дискурса в современной лингвистике. Определение дискурса, дискурс и текст, функционально-прагматические параметры дискурса.</i>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
3. Письменные ответы на вопросы	10		0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			0	<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>				
<i>Типологическое исследование дискурса. Виды дискурса: естественный, научный, художественный дискурс; устный и письменный дискурс, институциональный и персональный дискурс. Массмедийные разновидности дискурса.</i>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
3. Письменные ответы на вопросы	10		0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			0	<b>25</b>
<b>Модуль 3</b>				
<i>Общая методология и исследовательские приемы дискурсивного исследования.</i>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
3. Письменные ответы на вопросы	10		0	10

<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			0	<b>25</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	30			<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий				-10