



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол №7 от «22» января 2021 г. И.о. зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К</p>
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы семиотики**


Обязательная часть

### Программа бакалавриата

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки  
Языковые технологии

Квалификация  
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель)  доц., канд. филол. наук, доц. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Курашкина Н.А..</p>
--	--

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Курашкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры, протокол от «22» января 2021 г №7

И.о. зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать</i> специфику современной семиотики, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации
		ИУК-1.2. <i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	<i>Уметь</i> находить, анализировать, синтезировать информацию в сфере общих семиотических проблем, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами
		ИУК-1.3. <i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеть</i> навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. <i>Знать</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать</i> способы самоорганизации при подготовке к практическим занятиям и написании курсовой работы
		ИУК-6.2. <i>Уметь</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Уметь</i> управлять своим временем, ставить цели и рационально достигать их посредством поставленных задач
		ИУК-6.3. <i>Владеть</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	<i>Владеть</i> навыками саморазвития, постоянно совершенствовать свои познания в области семиотики
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> – Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1 знать основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	<i>Знать</i> основные понятия и категории общей семиотики, этапы развития дисциплины, основные методы исследования, ведущих специалистов-семиотиков
		ОПК-1.2 <i>Уметь</i> ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять	<i>Уметь</i> оперировать базовыми семиотическими терминами и понятиями, основными положениями общей семиотики, концепциями ведущих ученых-семиотиков

		основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	
		ОПК-1.3 владеть навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	<i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом общей семиотики

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семиотики» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью освоения дисциплины «Основы семиотики» является формирование системы знаний в области общей и прикладной семиотики, а также практическое владение семиотическим подходом к исследованию различных знаковых систем.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и за первый семестр обучения по программе бакалавриата, а именно в процессе освоения дисциплин обязательной части: «Общая фонетика», «Общая морфология», «Информационные технологии в лингвистике». Курс «Основы семиотики» также рассматривается в тесной связи с такими дисциплинами, как «Практический курс основного иностранного языка» и «Иностранный язык».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК-1.1. знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать:</i> специфику современной семиотики, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации	Обучающийся знает специфику современной семиотики, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации	Обучающийся не знает специфику современной семиотики, основ системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основных видов источников информации
ИУК-1.2. уметь получать новые знания на	<i>Уметь:</i> находить, анализировать,	Обучающийся умеет находить, анализировать, синтезировать информацию в сфере общих	Обучающийся не умеет находить, анализировать, синтезировать информацию в

основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	синтезировать информацию в сфере общих семиотических проблем, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	семиотических проблем, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	сфере общих семиотических проблем, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами
ИУК-1.3. владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеть:</i> навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания	Обучающийся владеет навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания	Обучающийся не владеет навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания

Код и формулировка компетенции: **УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК-6.1. знать основные принципы	<i>Знать:</i> способы самоорганизации при подготовке к	Обучающийся знает способы самоорганизации при подготовке к практическим	Обучающийся не знает способов самоорганизации при подготовке к практическим занятиям и



самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	практическим занятиям и написании курсовой работы	занятиям и написании курсовой работы	написании курсовой работы
ИУК-6.2. уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Уметь:</i> управлять своим временем, ставить цели и рационально достигать их посредством поставленных задач	Обучающийся умеет управлять своим временем, ставить цели и рационально достигать их посредством поставленных задач	Обучающийся не умеет управлять своим временем, ставить цели и рационально достигать их посредством поставленных задач
ИУК-6.3. владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	<i>Владеть:</i> навыками саморазвития, постоянно совершенствовать свои познания в области семиотики	Обучающийся владеет навыками саморазвития, постоянно совершенствовать свои познания в области семиотики	Обучающийся не владеет навыками саморазвития, постоянно совершенствовать свои познания в области семиотики

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1** – Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-1.1 знать основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	<i>Знать:</i> основные понятия и категории общей семиотики, этапы развития дисциплины, основные методы исследования, ведущих специалистов-семиотиков	Обучающийся знает основные понятия и категории общей семиотики, этапы развития дисциплины, основные методы исследования, ведущих специалистов-семиотиков	Обучающийся не знает основные понятия и категории общей семиотики, этапы развития дисциплины, основные методы исследования, ведущих специалистов-семиотиков
ОПК-1.2. уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	<i>Уметь:</i> оперировать базовыми семиотическими терминами и понятиями, основными положениями общей семиотики, концепциями ведущих ученых-семиотиков	Обучающийся умеет оперировать базовыми семиотическими терминами и понятиями, основными положениями общей семиотики, концепциями ведущих ученых-семиотиков	Обучающийся не умеет оперировать базовыми семиотическими терминами и понятиями, основными положениями общей семиотики, концепциями ведущих ученых-семиотиков
ОПК-1.3. владеть навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий	<i>Владеть:</i> понятийным и терминологическим аппаратом общей семиотики	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом общей семиотики	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общей семиотики

современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики			
---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК-1.1. знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать:</i> специфику современной семиотики, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации	групповой опрос, тестовые задания
ИУК-1.2. получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	<i>Уметь:</i> находить, анализировать, синтезировать информацию в сфере общих семиотических проблем, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	групповой опрос, тестовые задания
ИУК-1.3. владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления	<i>Владеть:</i> навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания	групповой опрос, тестовые задания, презентации

<p>научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>		
<p>ИУК-6.1. знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> способы самоорганизации при подготовке к практическим занятиям и написании курсовой работы</p>	<p>групповой опрос, тестовые задания</p>
<p>ИУК-6.2. уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p><i>Уметь:</i> управлять своим временем, ставить цели и рационально достигать их посредством поставленных задач</p>	<p>групповой опрос, тестовые задания</p>
<p>ИУК-6.3. владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками саморазвития, постоянно совершенствовать свои познания в области семиотики</p>	<p>групповой опрос, тестовые задания, презентации</p>
<p>ОПК-1.1 знать основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия и категории общей семиотики, этапы развития дисциплины, основные методы исследования, ведущих специалистов-семиотиков</p>	<p>групповой опрос, тестовые задания</p>

дисциплин ОПК-1.2. уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях ОПК-1.3. владеть навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	<i>Уметь</i> : оперировать базовыми семиотическими терминами и понятиями, основными положениями общей семиотики, концепциями ведущих ученых-семиотиков	групповой опрос, тестовые задания
	<i>Владеть</i> : понятийным и терминологическим аппаратом общей семиотики	групповой опрос, тестовые задания, презентации

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины Основы семиотики**

Специальность: 45.03.03 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (Языковые технологии)

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Наука о знаках и знаковых системах. Виды семиотических систем				
<b>Текущий контроль</b>				
Групповой опрос	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовое задание № 1	10	1	0	10

<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Групповой опрос	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовое задание № 2	10	2	0	20
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 3. Семиотические системы в человеческом обществе</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Групповой опрос	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовое задание № 3	10	2	0	20
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Итого (Модули 1-3)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет (дифференцированный зачет)				

**Оценочные средства** для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Контрольно-оценочные материалы по предмету представляют собой устные и письменные задания.

**Форма текущего контроля:**

- Групповой опрос

**Форма рубежного контроля:**

- письменный тест

Зачтено от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Не зачтено от 0 до 59 баллов

### **Темы группового опроса**

1. Предмет семиотики
2. Возникновение, история и место семиотики в системе научного знания
3. Выдающиеся ученые-семиотики
4. Понятие знака, различные подходы к определению и описанию знака
5. Типология знаков
6. Типы знаковых систем
7. Природные и культурные (естественные и искусственные) семиотики
8. Место языка в континууме природных и культурных семиотик
9. Семиозис. Составные части семиотики: синтактика, семантика, прагматика
10. Разновидности информационно-семиотических (коммуникационных) каналов
11. Понятие коммуникации
12. Коммуникация и общение
13. Модели коммуникации
14. Цели и функции коммуникации
15. Природа языкового знака по Ф. де Соссюру
16. Производные и сложные знаки
17. Образы, символы, эмблемы
18. Языковой знак в сравнении со знаками искусственных знаковых систем
19. История создания искусственных языков
20. Моделирование и искусственный интеллект
21. Ритуально-религиозные семиотические системы
22. Семиотика поведения
23. Семиотика вербального и невербального искусства

### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Планы семинарских занятий**

1. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах
2. Основные понятия семиотики
3. Классы семиотических систем
4. Семиотика и моделирование коммуникации
5. Естественный язык как семиотическая система
6. Естественный и искусственный языки
7. Семиотические системы человеческого общества
8. Семиотика вербального и невербального искусства

### **Вопросы для семинаров**

#### **Семинар 1**

1. Место семиотики среди других наук. Семиотика как общая наука о знаках
2. Концепции знака в античности и в средние века
3. Структура знаковой связи в анализе логиков и психологов: «треугольники» Г. Фреге, Ч. Огдена и А. Ричардса

## **Семинар 2**

- 1.Строение и свойства знака. Знак и код
2. Коммуникационные знаки и основы их классификации
3. Знаковые системы и их взаимодействие

## **Семинар 3**

1. Природные и культурные (естественные и искусственные) семиотики
2. Семиозис как процесс оперирования знаками
3. Составные части семиотики: синтактика, семантика, прагматика

## **Семинар 4**

1. Разновидности информационно-семиотических (коммуникационных) каналов
2. Понятие коммуникации. Коммуникация и общение.
3. Модели, цели и функции коммуникации (формула Г. Лассуэлла, модели Шеннона-Уивера, функциональная модель Р. Якобсона)

## **Семинар 5**

1. Природа языкового знака по Ф. де Соссюру. Линейный характер означающего. Произвольность, изменчивость /неизменчивость знака
2. Производные и сложные знаки. Семантика знака
3. Образы, символы, эмблемы

## **Семинар 6**

1. Языковой знак в сравнении со знаками искусственных знаковых систем
2. Разновидности искусственных языков
3. Формализация и моделирование: основные свойства и типы моделей

## **Семинар 7**

1. Ритуал как древнейшая семиотика
2. Религия как семиотическая система
3. Поведенческие знаки

## **Семинар 8**

1. Семиотика невербального искусства
2. Семиотика вербального искусства

### **Критерии оценки (в баллах) для семинарских занятий**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Примеры тестового задания:**

1. Задачей семиотики является изучение:
  - 1) связи языка и мышления;



- 2) знака и знаковых систем;
- 3) культурных феноменов;
- 4) проблем естественного языка.

2. Кому из ученых принадлежит приоритет создания науки семиотики и классификации знаков?

- 1) Э. Бенвенисту;
- 2) Ч. Моррису;
- 3) Ч. Пирсу;
- 4) Ф. де Соссюру.

3. Особая роль естественного языка среди других семиотических систем заключается в:

- 1) его простоте;
- 2) его роли как универсального средства общения;
- 3) его функции переводчика;
- 4) его возможности различного написания.

Количество вариантов тестового задания зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) тестового задания:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Темы для презентаций**

1. Концепции знака в античности и в средние века
2. Структура знаковой связи в анализе логиков и психологов: «треугольники» Г. Фреге, Ч. Огдена и А. Ричардса
3. Строение и свойства знака. Знак и код
4. Коммуникационные знаки и основы их классификации
5. Знаковые системы и их взаимодействие
6. Природные и культурные (естественные и искусственные) семиотики
7. Составные части семиотики: синтактика, семантика, прагматика
8. Разновидности информационно-семиотических (коммуникационных) каналов
9. Понятие коммуникации. Коммуникация и общение.
10. Модели, цели и функции коммуникации
11. Природа языкового знака по Ф. де Соссюру
12. Производные и сложные знаки. Семантика знака
13. Образы, символы, эмблемы
14. Языковой знак в сравнении со знаками искусственных знаковых систем
15. Разновидности искусственных языков
16. Формализация и моделирование: основные свойства и типы моделей
17. Ритуал как древнейшая семиотика
18. Религия как семиотическая система

19. Поведенческие знаки
20. Семиотика невербального искусства
21. Семиотика вербального искусства

**Критерии оценки (в баллах) для презентаций:**

- 5 баллов выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

-4 балла выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

-2-3 балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

-0 баллов выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Примерные темы курсовых работ**

1. Семиотика звука
2. Семиотика театра
3. Семиотика кино
4. Семиотика телевидения
5. Семиотика танца
6. Семиотика живописи
7. Семиотика архитектуры
8. Компьютерная семиотика
9. Семиотика сети Интернет
10. Семиотика фольклора
11. Семиотика поэзии
12. Семиотика прозы
13. Семиотика имиджа
14. Семиотика моды
15. Семиотика дизайна
16. Семиотические модели рекламы
17. Использование визуальной символики в рекламе
18. Семиотика цвета в обыденной жизни
19. Знаковый смысл одежды
20. Знаковость этикета
21. Семиотика повседневной культуры поведения
22. Знаки в биокоммуникации
23. Телодвижения как жестовые знаки
24. Мимика как жестовый знак
25. Паралингвистика как раздел невербальной семиотики
26. Знаковость молчания
27. Соотношение знака и символа
28. Символы власти
29. Символы любви
30. Символика мифов и ритуалов
31. Языки программирования как искусственные семиотики
32. Информационные языки как искусственные семиотики

Студент предоставляет доклад по выбранной теме, подкрепляя его презентацией.

### Требования к написанию и оформлению курсовой работы (КР)

Рекомендуемый объем КР составляет 15-20 стр.

Структурными элементами КР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

*Титульный лист.* Титульный лист является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Образец оформления титульного листа

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

Курсовая работа

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

**Выполнил:**

студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
факультета романо-германской  
филологии  
очной формы обучения  
группа \_\_\_\_\_  
ФИО

**Научный руководитель:**

\_\_\_\_\_

УФА – 20\_\_

*Оглавление.* Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы КР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы.

*Введение.* Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение КР должно отражать: актуальность темы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; теоретическую базу и/или методологическую основу исследования; структуру КР (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

*Основная часть.* В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

*Заключение.* Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие основные выводы по КР;

*Список использованных источников и литературы.* Список использованных источников и литературы (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении КР. (Не менее 15 источников).

*Список сокращений и условных обозначений (при наличии).* При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в КР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем КР.

*Словарь терминов (при наличии).* При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем КР.

*Приложения (при наличии).* В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы КР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем КР.

### **Рекомендации по оформлению курсовой работы**

КР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц КР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст КР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля КР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту КР. Переносы слов в КР не допускаются.

*Курсив, подчеркивание, полужирное начертание* используются в тексте КР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе КР.

Каждая страница КР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и вставляется в тонкую папочку-скоросшиватель под дырокол с отверстиями сбоку.

## Оформление нумерации страниц КР

Страницы КР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту КР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист КР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

## Оформление структурных частей КР

Наименования структурных элементов КР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов КР.

Заголовки структурных элементов КР:

- выравниваются по центру без абзацного отступа;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится.

## Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте КР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**ВАЖНО!** При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

*Примеры оформления ссылок в тексте:*

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ; )

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

*или* (с точным указанием страниц)

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

*или*

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

**ВАЖНО!** Инициалы авторов в тексте работы располагаются перед фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает ...», в библиографии – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

#### Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Список должен быть размещен в конце КР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры библиографических записей в списке использованных источников и литературы:

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

#### КНИГИ

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

*или* (с тире между элементами описания)

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

два автора

Иванова С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

*или* (с тире между элементами описания)

Иванова С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

три автора и более

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

*или* (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

*или* (с тире между элементами описания)

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

*коллективная монография*

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ.ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

или (с тире между элементами описания)

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ.ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

*учебники или учебные пособия*

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

или (с тире между элементами описания)

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

*сборники (научных статей и/или материалов конференций)*

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Нотолоquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

или (с тире между элементами описания)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 136 с.

Нотолоquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

*переводные источники*

Дилте Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

*или (с тире между элементами описания)*

Дилте Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

СТАТЬИ

*статьи в научных журналах*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

*или (с тире между элементами описания)*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

*статьи в сборниках научных статей*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

*или (кратко)*

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

*или (с тире между элементами описания)*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

*или (кратко)*

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

*статьи и тезисы в сборниках материалов конференций*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

*или (с тире между элементами описания)*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

*Электронные ресурсы*

Зыкина Е.Б. Основы культурологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с. URL: <http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii> (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: [www.science-education.ru/111-10458](http://www.science-education.ru/111-10458) (дата обращения: 09.11.2014).



Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: <http://www.ldoceonline.com>

*СЛОВАРИ и другие лексикографические источники*

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ.ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby.7<sup>th</sup>edition.OxfordUniversityPress. 1780 pages +maps&tables  
*или (с тире между элементами описания)*

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ.ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby.7<sup>th</sup>edition.– Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

#### *Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.*

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные ... представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают ...».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

#### *Оформление словаря терминов (при необходимости)*

При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении КР.

### *Оформление приложений*

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте КР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте КР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении КР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

#### **Критерии оценки Курсовой работы:**

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и отлично защитивший ее, подкрепив свое выступление презентацией;

– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и хорошо защитивший ее;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, представивший курсовую работу, оформленную с небольшими отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, и защитивший ее на удовлетворительную оценку;

– оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, не представивший курсовую работу в срок, либо предоставивший работу со значительными отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, либо не способный защитить свою курсовую работу.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

- 1.Гринева-Гринева С.В. Основы семиотики: учебное пособие / С.В. Гринева-Гринева, Э.А. Сорокина. – 3-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 256 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106858> (дата обращения: 02.05.2021).
2. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учебное пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 241 с. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74732> (дата обращения: 02.05.2021).

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Курашкина Н.А. Невербальные средства коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kurashkina\\_Neverbalnye\\_sredstva\\_kommunikacii\\_up\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kurashkina_Neverbalnye_sredstva_kommunikacii_up_2010.pdf). (дата обращения: 02.05.2021).
2. Лободанов А.П. Семиотика искусства: история и онтология: учебное пособие / А.П. Лободанов. – 2-е изд. – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2013. – 680 с. Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99338> (дата обращения: 02.05.2021)
3. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: курс лекций /Н.Б. Мечковская. – М.: Академия, 2004. – 432 с. – (Высшее профессиональное образование). (Библиотека БашГУ, чз № 1 – 5 экз.).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
- 4) Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
- 5) Twirpx библиотека – [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория 25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	<b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	<b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
<b>1. Помещения для самостоятельной</b>	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные

<p><b>работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p style="text-align: center;"><b>Программное обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</li> </ol>
---	--	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы семиотики» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр  
курсовая работа / курсовой проект, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><i>Семиотика как наука о знаках и знаковых системах</i> Предмет семиотики Возникновение, история и место семиотики в системе научного знания Выдающиеся ученые-семиотики <i>Основные понятия семиотики</i> Понятие знака, различные подходы к определению и описанию знака Типология знаков Типы знаковых систем</p>	4	4	-	13	Выступления и презентации на основе рекомендуемой литературы	Групповой опрос, презентации, тестовые задания
2.	<p><i>Классы семиотических систем</i> Природные и культурные (естественные и искусственные) семиотики Место языка в континууме природных и культурных семиотик Семиозис. Составные части семиотики: синтактика, семантика, прагматика</p>	4	4	-	13	Выступления и презентации на основе рекомендуемой литературы	Групповой опрос, презентации, тестовые задания

	<p><i>Семиотика и моделирование коммуникации</i>  Разновидности информационно-семиотических (коммуникационных) каналов  Понятие коммуникации.  Коммуникация и общение.  Модели коммуникации  Цели и функции коммуникации</p>						
3.	<p><i>Естественный язык как семиотическая система</i>  Природа языкового знака по Ф. де Соссюру  Производные и сложные знаки  Образы, символы, эмблемы  <i>Естественный и искусственный языки</i>  Языковой знак в сравнении со знаками искусственных знаковых систем  История создания искусственных языков  Моделирование и искусственный интеллект</p>	4	4	-	13	Выступления и презентации на основе рекомендуемой литературы	Групповой опрос, презентации, тестовые задания
4.	<p><i>Семиотические системы человеческого общества</i>  Ритуально-религиозные семиотические системы  Семиотика поведения  <i>Семиотика культуры</i>  Семиотика вербального и невербального искусства  (Курсовая работа)</p>	4	4		14.8 (20)	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов для написания курсовой	Групповой опрос, презентации, тестовые задания

						работы	
	<b>Всего часов:</b>	16	16	-	73,8		



