



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от «22» января 2021г.  
Зав. кафедрой  /Гатауллин Р.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
 /Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Углубленный курс второго иностранного языка  
(наименование дисциплины)

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

Квалификация  
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель)</p> <p>Асс., к.филол.н. Полякова А.А. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>Полякова А.А. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Полякова А.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «22» января 2021г. № 5

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций<sup>1</sup> (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки со-временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>	<i>Знать методы критического анализа и оценки со-временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>
		<i>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</i>	<i>Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</i>
		<i>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</i>	<i>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</i>

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

<p><i>Изучение материалов современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики</i></p> <p><i>Описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием современных методов исследования</i></p> <p><i>Планирование и проведение лингвистических экспериментов</i></p> <p><i>Участие в оформлении результатов научных исследований</i></p>	<p><i>ПК-1 Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</i></p>	<p><i>ПК -1.1 Знает: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i></p>	<p><i>Знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i></p>
		<p><i>ПК -1.2 Умеет: применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i></p>	<p><i>Уметь применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i></p>
		<p><i>ПК-1.3 Владеет: навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i></p>	<p><i>Владеть навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i></p>
<p><i>Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ и образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p><i>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i></p> <p><i>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации</i></p>	<p><i>ПК-7 Способен владеть параметрами разнообразия естественных языков</i></p>	<p><i>ПК-7.1 Знает: параметры естественных языков</i></p>	<p><i>Знать параметры естественных языков</i></p>
		<p><i>ПК-7.2 Умеет: параметризовать естественные языки</i></p>	<p><i>Уметь параметризовать естественные языки</i></p>
		<p><i>ПК-7.3 Владеет: навыками параметризации языков в их естественном разнообразии</i></p>	<p><i>Владеть навыками параметризации языков в их естественном разнообразии</i></p>

<p><i>педагогами дополнительных общеобразовательных программ</i></p> <p><i>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</i></p>			
---	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Углубленный курс второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в V - VIII семестрах.

Целью освоения дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» является развитие сформированных базовых навыков и умений для осуществления интеркультурного общения на изучаемом языке с помощью четырех видов речевой деятельности – говорения в монологической, диалогической и полилогической формах, аудирования, чтения и письменной речи. Достижение этой цели предполагает совершенствование языковой, речевой, социокультурной и компенсаторной компетенций на основе тематики, отражающей окружение и жизнь студентов контактирующих стран, языков и культур: России - Германии; Швейцарии и Австрии, русского и немецкого языков и транслируемых ими культур.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины «Второй иностранный язык».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Обучающийся не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Обучающийся удовлетворительно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Обучающийся хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Обучающийся отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>
УК-1	<p>Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Обучающийся не умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические</p>	<p>Обучающийся удовлетворительно умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Обучающийся отлично умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>

		последствия возможных решений задачи.			
УК-1	Владеть: навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, и синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировани я оценочных суждений при решении профессиональ ных задач.	Обучающийс я не владеет навыками исследования проблем профессиона льной деятельност и с применением анализа, и синтеза и других методов интеллектуа льной деятельност и; выявления научных проблем и использовани я адекватных методов для их решения; формулирова ния оценочных суждений при решении профессиона льных задач.	Обучающийся удовлетворите льно владеет навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, и синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировани я оценочных суждений при решении профессиональ ных задач.	Обучающийся хорошо владеет навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, и синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировани я оценочных суждений при решении профессиональ ных задач.	Обучающийся отлично владеет навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, и синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировани я оценочных суждений при решении профессиональ ных задач.

*ПК-1 Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвор ительно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1	Знать: основные методы фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог	Обучающийс я не знает основные методы фонологичес кого, морфологиче ского, синтаксичес кого, дискурсивног о и	Обучающийся удовлетворите льно знает основные методы фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивног о и	Обучающийся хорошо знает основные методы фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и	Обучающийся отлично знает основные методы фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и



	<i>о анализа</i>	<i>семантическо ого анализа</i>	<i>и семантическог о анализа</i>	<i>семантическог о анализа</i>	<i>семантическог о анализа</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Уметь: применять основные методы фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа</i>	<i>Обучающийс я не умеет применять основные методы фонологичес кого, морфологиче ского, синтаксичес кого, дискурсивног о и семантическ ого анализа</i>	<i>Обучающийся удовлетворите льно умеет применять основные методы фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа</i>	<i>Обучающийся хорошо умеет применять основные методы фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа</i>	<i>Обучающийся отлично умеет применять основные методы фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Владеть: навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа</i>	<i>Обучающийс я не владеет навыком учета языковых и экстралингв истических факторов при применении методов фонологичес кого, морфологиче ского, синтаксичес кого, дискурсивног о и семантическ ого анализа</i>	<i>Обучающийся удовлетворите льно владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа</i>	<i>Обучающийся хорошо владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа</i>	<i>Обучающийся отлично владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологическо го, морфологическ ого, синтаксическо го, дискурсивного и семантическог о анализа</i>

*ПК-7 Способен владеть параметрами разнообразия естественных языков*

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2 («Не удовлетворительно»)</b>	<b>3 («Удовлетворительно»)</b>	<b>4 («Хорошо»)</b>	<b>5 («Отлично»)</b>
<i>ПК-7</i>	<i>Знать: параметры естественных языков</i>	<i>Обучающийся не знает параметры естественных языков</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно знает параметры естественных языков</i>	<i>Обучающийся хорошо знает параметры естественных языков</i>	<i>Обучающийся отлично знает параметры естественных языков</i>
<i>ПК-7</i>	<i>Уметь: параметризировать</i>	<i>Обучающийс я не умеет параметризи ровать</i>	<i>Обучающийся удовлетворите льно умеет параметризи ровать</i>	<i>Обучающийся хорошо умеет параметризи ровать</i>	<i>Обучающийся отлично умеет параметризи ровать</i>

	<i>естественные языки</i>	<i>естественные языки</i>	<i>естественные языки</i>	<i>естественные языки</i>	<i>естественные языки</i>
<i>ПК-7</i>	<i>Владеть: навыками параметризации и языков в их естественном разнообразии</i>	<i>Обучающийся не владеет навыками параметризации языков в их естественном разнообразии</i>	<i>Обучающийся удовлетворительно владеет навыками параметризации и языков в их естественном разнообразии</i>	<i>Обучающийся хорошо владеет навыками параметризации и языков в их естественном разнообразии</i>	<i>Обучающийся отлично владеет навыками параметризации и языков в их естественном разнообразии</i>

*УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

<i>Этап (уровень) освоения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	
		<i>«Зачтено»</i>	<i>«Не зачтено»</i>
<i>УК-1</i>	<i>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>	<i>Обучающийся знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>	<i>Обучающийся не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>
<i>УК-1</i>	<i>Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения</i>	<i>Обучающийся умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</i>	<i>Обучающийся не умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</i>

	<i>поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</i>		
<i>УК-1</i>	<i>Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</i>	<i>Обучающийся владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</i>	<i>Обучающийся не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</i>

*ПК-1 Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<i>ПК-1</i>	<i>Знать: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>Обучающийся знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>Обучающийся не знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Уметь применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>Обучающийся умеет применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>Обучающийся не умеет применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Владеть: навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического,</i>	<i>Обучающийся владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического,</i>	<i>Обучающийся не владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического,</i>

	<i>синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>дискурсивного и семантического анализа</i>
--	--	---	---

*ПК-7 Способен владеть параметрами разнообразия естественных языков*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-7	<i>Знать параметры естественных языков</i>	<i>Обучающийся знает параметры естественных языков</i>	<i>Обучающийся не знает параметры естественных языков</i>
ПК-7	<i>Уметь параметризовать естественные языки</i>	<i>Обучающийся умеет параметризовать естественные языки</i>	<i>Обучающийся умеет параметризовать естественные языки</i>
ПК-7	<i>Владеть навыками параметризации языков в их естественном разнообразии</i>	<i>Обучающийся владеет навыками параметризации языков в их естественном разнообразии</i>	<i>Обучающийся не владеет навыками параметризации языков в их естественном разнообразии</i>

***Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено»***

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1	<i>Знать: методы критического анализа и оценки со-временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</i>	<i>Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)</i>
	<i>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать</i>	<i>Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)</i>

	<i>практические последствия возможных решений задачи.</i>	
	<i>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</i>	<i>Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа (перевод)</i>
ПК-1	<i>Знать: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>Ролевые игры, устный опрос, индивидуальные задания.</i>
	<i>Уметь применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>Ситуационные задачи, групповой и индивидуальный опрос.</i>
	<i>Владеть навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа</i>	<i>Ролевые игры, устный опрос, индивидуальные задания.</i>
ПК-7	<i>Знать параметры естественных языков</i>	<i>Ситуационные задачи, групповой и индивидуальный опрос.</i>
	<i>Уметь параметризовать естественные языки</i>	<i>Ситуационные задачи, групповой и индивидуальный опрос.</i>
	<i>Владеть навыками параметризации языков в их естественном разнообразии</i>	<i>Ролевые игры, устный опрос, индивидуальные задания.</i>

## Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

### Шкалы оценивания:

*(для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка»**

специальность Фундаментальная и прикладная лингвистика

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 “Grüzi in der Schweiz”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (груп. опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 2 “Hmmm, das schmeckt”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (Ситуац. зад., рол. игра)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 3 “Feste feiern, wie sie fallen”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (груп. опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад. (индив. зад.)	5	1	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль :				24
<b>Всего за три модуля</b>				<b>70</b>
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий				- 10

**Рейтинг-план дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка»**

специальность Фундаментальная и прикладная лингвистика

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 “Umziehen, einziehen, ausziehen”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (груп. опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 2 “Neu in Köln”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (ситуац. зад.)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 3 “Gesundheit ist wie das Salz”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (рол. игра, груп. опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад.(индив. зад.)	1	5	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль :				24
<b>Всего за три модуля</b>				70
<b>Экзамен</b>				30
<b>Поощрительные баллы</b>				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Практические занятия				- 10



**Рейтинг-план дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка»**

специальность Фундаментальная и прикладная лингвистика  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 “Herbst in München”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (рол. игра, ситуац. зад.)	2	3	0	6
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого за модуль:				45
<b>Модуль 2 “Eine Reise nach Wien”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (груп. опрос)	2	5	0	10
2. Выполнение дом. зад (индив. зад.)	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого за модуль:				55
<b>Всего за два модуля</b>				100
<b>Зачет</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий				-10

## Рейтинг-план дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка»

специальность Фундаментальная и прикладная лингвистика курс 4, семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 “Fünfhundert Berufe, aber welche”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. зад.)	2	5	0	10
3. Письменные, проверочные работы	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				35
<b>Модуль 2 “Praktikum: Erfahrung, Lernen, Spaß”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (ситуац. зад.)	2	5	0	10
2. Выполнение дом. зад (индив. зад.)	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				35
<b>Всего за два модуля</b>				<b>70</b>
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий				- 10

## Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Углубленный курс второго иностранного языка»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой немецкой и  
французской филологии

д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

1. Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ins Russische und fassen Sie den Inhalt kurz zusammen:
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema:  
Ein traditionelles deutsches Fest.
3. Führen Sie ein Gespräch in der gegebenen Situation:  
Fragen Sie nach dem Weg in Bern zum Museum.

### Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Опишите свой дом / квартиру.
2. Напишите письмо другу и опишите свою комнату.
3. Опишите формы проживания молодых людей в Германии.
5. Расскажите о достопримечательностях Кёльна.
6. Почему студенты едут за рубеж получать образование?
7. Расскажите о системе медицинского страхования в Германии.
8. Инсценируйте разговор с врачом на приеме.
9. Инсценируйте разговор с больным другом / подругой.
10. Что Вы понимаете под «здоровым образом жизни»?
11. Что Вы понимаете под «здоровым питанием»?

### Gesundes Essen

Gesundheit können wir nicht kaufen, wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und nicht Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. Essgewohnheiten beeinflussen Wohlbefinden, Gesundheit, physische Verfassung. Es kommt nicht nur darauf an, was und wie viel man isst, auch die Zeit und die Frequenz der Mahlzeiten spielen eine Rolle. Es gibt generelle Tipps, um gesunde Essgewohnheiten zu verhalten. Man muss zucker- oder cholesterinarme Speise zubereiten, viel Obst und Gemüse essen. Dazu kommt natürlich weniger Salz, Gewürz und viel Trinken.

Jeder Mensch hat seine eigenen Essgewohnheiten, abhängig davon, in welchem Land er lebt, welchen Beruf er ausübt. Die Essgewohnheiten sind in vielen Ländern unterschiedlich. Allgemein anzumerken ist, dass in den Mittelmeerländern hauptsächlich süße und in den nordischen Ländern salzige Mahlzeiten gegessen werden. In den südlichen Ländern Europas wird morgens meist süß gefrühstückt – Fettgebäck oder Joghurt. Und die nordischen Länder haben lieber salzige Speisen, wie Käse, Wurst oder Ei.

Das Mittagessen ist in Deutschland eine Hauptmahlzeit des Tages. In der Regel findet kein Familien Mittagessen statt, weil Kinder in der Schule sind und die Eltern essen auf die Arbeit.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Групповое задание** **Примерные темы ролевых игр:**

#### **5 семестр**

1. Wegbeschreibung: Beschreiben Sie einem Touristen den Weg zum Einsteinhaus / zum Münster / zum Bundeshaus in Bern
2. Im Restaurant: Ein Gast bestellt das Essen nach dem Menü und spricht mit dem Kellner.

Der Gast bezahlt sein Essen.

### **7 семестр:**

1. Einkauf: Die Freundinnen wollen Kleidung kaufen und gehen ins Kaufhaus.

#### **Критерии оценивания участия в ролевых играх:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное решение коммуникативной задачи;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно выполнять коммуникативную задачу.;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые и не способен общаться в заданной ситуации.

#### **Примеры типов текстов для интерпретации и анализа:**

1. Die Speisekarte.
2. Die Postkarte.
3. Der E-Mail-Brief.

#### **Критерии оценивания интерпретации и анализа разных типов текстов:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания теоретического материала на практике, знающему лингвистические и экстралингвистические особенности разных типов текста, способному анализировать содержание и языковую оформленность разных по типу текстов;
- 1 балл выставляется студенту, который неуверенно применяет знания теоретического материала на практике, не знает всех особенностей разных типов текста, не способен глубоко и всесторонне анализировать содержание и языковую оформленность разных по типу текстов;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает теоретического материала, не способен анализировать тексты.

#### **Индивидуальное задание**

##### **Примеры тем индивидуальных заданий.**

**5**

1. Beschreiben Sie die Sehenswürdigkeiten in Bern.  
**семестр:**
1. Erzählen Sie über die Wohngemeinschaften in Deutschland.  
**6 семестр:**
1. Vergleichen Sie das Klima und das Wetter in Deutschland und Russland.  
**7 семестр:**
1. Erzählen Sie über das Duale System der Ausbildung in Deutschland.  
**8 семестр:**

#### **Критерии оценивания индивидуальных заданий:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и аргументированное говорение;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно говорить; допускавшему незначительные ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые лексические и грамматические ошибки.

#### **Пример ситуационной задачи:**

1. Besprechen Sie ein Geschenk für eine Person in der Gruppe, die bald Geburtstag hat. Sammeln Sie Ideen für Geschenke. Sammeln Sie Redemittel für Zustimmung, Ablehnen,

Zweifeln etc. Spielen Sie die Situation.

### Критерии оценивания решения ситуационных задач:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Типовые контрольные работы и тесты

**Текущий контроль** осуществляется на основе устных и письменных ответов, выполнением тестов по пройденным темам.

### Образец текущего текста (письменная работа)

#### Тест по теме «Umziehen, ausziehen, einziehen» (6 семестр)

- 1) Mein Freund wohnt in einem vierzehnstöckigen ... mit allem Komfort.  
A. Altbau      B. Einfamilienhaus      C. Neubau      D. Rathaus
- 2) Peters Wohnung liegt im Erdgeschoss. Er braucht keinen ...  
A. Fahrstuhl      B. Küchenstuhl      C. Sessel      D. Hocker
- 3) Das Wohnzimmer liegt ... nach Westen.  
A. läuft      B. geht      C. fährt      D. steigt

### Критерии оценивания тестов (письменных заданий)

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### Образцы рубежных тестов:

#### Test 1

1). Wie wird das Wort im Wörterbuch charakterisiert? *Schmerz*

1. m, -en, -en    2. m, -es, -e    3. m, -es, -en    4. f, -, -en    5. n, -es, -e

Was passt?

2). Ich habe \_\_\_\_\_ in Berlin.

1. Bekannten    2. Bekannte    3. ein Bekannten    4. einen Bekannte    5. einen bekannten

3). Da kommt das Taxi, \_\_\_\_\_ wir zum Flughafen fahren wollen.

1. damit    2. mit dem    3. auf dem    4. dass    5. dem

4). Der Chef ist nicht \_\_\_\_\_ Vorschlag eingegangen.

1. zu meinem 2. auf meinen 3. über meinen 4. um meinen 5. nach meinem

5). Die Reisenden standen auf einem hohen Berg und schauten ins Tal\_\_\_\_\_.

1. hinunter 2. herunter 3. herauf 4. hinauf 5. Heran

### **Критерии оценивания рубежных тестов:**

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5% заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6% до 10 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 11 % до 20 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 21% до 30 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 31% до 40 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 50 % заданий;
- 6 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 51 до 60 % заданий;
- 7 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 70 % заданий;
- 8 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 71 до 80 % заданий;
- 9 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 81 до 90 % заданий;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3 курс**

##### **а) Основная литература:**

1. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Смирнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58347>
2. Латыпова Р.Г. Методические указания по грамматике и лексике немецкого языка для студентов ФРГФ БашГУ [Электронный ресурс]: (немецкий язык как второй иностранный) / БашГУ; сост.: Р. Г. Латыпова, А. И. Янмурзина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/LatipovaMetUkPoProgrammatike\\_i\\_LeksikeNemYaz.2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/LatipovaMetUkPoProgrammatike_i_LeksikeNemYaz.2012.pdf)

##### **б) Дополнительная литература:**

3. Газизов, Р.А. Deutsch aktiv. Textarbeit im Deutschunterricht (Deutsch als Fremdsprache) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.А. Газизов, Н.С. Халикова; Башкирский государственный университет. — 2-е изд., исправ. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/GazizovHalikovaDeutsch.pdf>
4. Шапов, А.Н. Методика обучения немецкому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Шапов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105208>
5. Колядой Н.А. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

#### 4 курс

##### а) основная литература:

1. Денина, О.О. Deutsch im Verkehrsbereich : учебное пособие по немецкому языку / О.О. Денина, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 102 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1638-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467054>
2. Стренадюк, Г.С. Reise mit Vergnügen : учебное пособие по немецкому языку / Г.С. Стренадюк, Н.Н. Ломакина, Ю.В. Погадаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 117 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1401-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469663>

##### б) дополнительная литература:

3. Борунов, А.Б. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Борунов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97151>.
4. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechsanlässe im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117>

#### 5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

3. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". - <http://www.biblioclub.ru>.
4. Сайт портала [www.study.ru](http://www.study.ru) – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
5. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
6. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
7. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
8. Сайт двуязычных электронных словарей: [http:// www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict). – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
2. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org> (Европейская школьная сеть).
3. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: [http:// www.ioso.ru/distant](http://www.ioso.ru/distant)
  - [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
  - [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
  - [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
  - [www.kaleidos.de](http://www.kaleidos.de)
  - <http://lerndeutsch.com>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления



## образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №04 (лингафонный кабинет), аудитория №25 (Мультимедийный класс), аудитория №26, аудитория № 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №26, аудитория № 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №04</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №26</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №33</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91,2
лекций	
практических/ семинарских	90
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: (лекции, практ. занятия, семина. занятия, лабор. раб., самостоят. работа (трудоемкость в часах).		Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ПЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль 1. «Grüzi in der Schweiz»</b> <i>1.1. Neu in Bern</i> (Grammatik: Ortsangaben mit Akk. Und Dat.) <i>1.2. Es geht um die Wurst</i> (Grammatik: Indefinitpronomen „etwas“, „nichts“, „alle“, „man“) <i>1.3. Ich bin falsch hier</i> (Grammatik: Verwendung von Präsens für Zukünftiges)	30	23,6	а) 1 (L.7) б) 4, 5, 6, 7, 8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 60-67 б) Интернет-ресурсы	Групповой опрос, индивидуальное задание
2	<b>Модуль 2. «Hmmm, das schmeckt!»</b> <i>2.1. Wo essen wir heute?</i> (Grammatik: Nomen aus Adjektiven, Nomen aus dem Infinitiv von Verben) <i>2.2. Auswählen und genießen</i> (Grammatik: Komposita und ihre Artikel) <i>2.3. Eine kleine Party</i> (Grammatik: Adjektive im Nom. und Akk. nach unbestimmtem Artikel, Possessivpron.)	30	23,6	а) 1 (L.8) б) 4,5,6,7,8,9	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 68-75 б) Интернет-ресурсы	Ролевая игра, групповой опрос, контрольная работа
3	<b>Модуль 3. «Feste feiern, wie sie fallen»</b> <i>3.1. Wen laden wir ein?</i> (Grammatik: n-Deklination, Personalpronomen im Dativ) <i>3.2. Wem schenken wir was?</i> (Grammatik: Dativergänzung mit best. und unbest. Artikel) <i>3.3. Was feiern wir- was feiert ihr?</i> (Grammatik: Stellung von Dativ- und Akkusativergänzung)	30	23,6	а) 1 (L. 9) б) 4,5,6,7,8,9	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 76 - 83 б) Интернет-ресурсы	Письменный анализ текста, групповой опрос, рубежный тест
		Итого: ПЗ – 90, СР – 70,8				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» на 6 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	57,2
лекций	
практических/ семинарских	56
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практ. занятия, семина. занятия, лабор. работы, самост. работа и трудоемкость В часах)		Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ПЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль 4. «Umziehen, ausziehen, einziehen»</b> 4.1. <i>Ein schönes Viertel, aber...</i> (Grammatik: Adjektive vor Nomen ohne Artikel) 4.2. <i>Wann können wir einziehen</i> (Grammatik: Possessivpronomen ) 4.3. <i>Stell das doch da hin!</i> (Grammatik: Wechselpräpositionen)	18,6	19,9	а) 1 (L. 10) б) 4,5,6,7,8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 84 - 91 б) Интернет-ресурсы	Ролевая игра, индивидуальное задание, письменная работа
2	<b>Модуль 5. «Neu in Köln»</b> 5.1. <i>Auf nach Köln</i> (Grammatik: Nebensätze mit „weil“ und „dass“) 5.2. <i>Alltag in der fremden Stadt</i> (Grammatik: Reflexivpronomen, Präp. mit Zeitangaben) 5.3. <i>Fremde Sprache</i> (Grammatik: das Satzgefüge - Einführung)	18,6	19,9	а) 1 (L. 11) б) 4,5,6,7,8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а)с. 92 - 99 б) Интернет-ресурсы	Ситуационная задача, групповое задание
3	<b>Modul 6 «Die Gesundheit ist wie das Salz»</b> 6.1 <i>Ich fühle mich gar nicht wohl</i> (Grammatik: temporale Nebensätze mit „seit“, „bis“) 6.2 <i>Was fehlt Ihnen denn?</i> (Grammatik: Bedeutung der Modalverben) 6.3. <i>Mir geht es schon viel besser</i> (Grammatik: brauchen +zu+Infinitiv)	18,6	19,9	а) 1 (L. 13) б) 4, 5, 6, 7, 8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а)с. 108 - 115 б) Интернет-ресурсы	Рубежный тест
<b>Итого</b>	:	56	59,8			<b>Итоговый конт.</b> Экзамен, 27 ч.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	60,2
лекций	
практических/ семинарских	60
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКП)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (контроль)	

Форма контроля: зачет

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практ. занятия, семина. занятия, лабор. работы, самост. работа и трудоемкость (в часах)		Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ПЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль 7. «Herbst in München»</b> 7.1. <i>Brrr, mir ist kalt!</i> (Grammatik: der Diminutiv; Frageartikel und – pronomen „welch-„) 7.2. <i>Shoppem, shoppem, shoppem</i> (Grammatik: Demonstrativartikel und - pronomen) 7.3. <i>Das Oktoberfest</i> (Grammatik: Indefinitpronomen „jed-„, „kein“ „all“ „viel“ „wenig“)	30	24	a) 1 (L. 14) б) 4,5,6,7,8,9	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 116 - 123 б) Интернет-ресурсы	Индивидуальное задание, групповое задание
2	<b>Модуль 8. «Eine Reise nach Wien»</b> 8.1. <i>Reisevorbereitungen</i> (Grammatik: Wortstellung von Orts- und Zeitangaben im Satz ) 8.2. <i>Pläne machen und Informationen einholen</i> (Grammatik: Indirekte Fragesätze) 8.3. <i>In Wien unterwegs</i> (Grammatik: Ortsangaben)	30	23,8	a) 1 (L. 15) б) 4,5,6,7,8,9	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 124 - 131 б) Интернет-ресурсы	Ролевая игра, рубежная письменная работа
	Итого за 7 семестр	60	47			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» на 8 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	61,2
лекций	
практических/ семинарских	60
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	45

Форма контроля: экзамен



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практ. занятия, семина. занятия, лабор. работы, самост. работа и трудоемкость (в часах)		Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости(колло квиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4			
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль 9. «Fünfhundert Berufe! Aber welche!»</b> 9.1. <i>Was soll ich werden?</i> (Grammatik: Konjunktiv II) 9.2. <i>Können Sie mich beraten?</i> (Grammatik: Genitivergänzung ) 9.3. <i>Mein Traumberuf</i> (Grammatik: Relativsätze, Deklination der Adjektive)	30	36,9	а) 1 (L.16) б) 4,5,6,7,8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) 1 с. 132 - 139 б) Интернет-ресурсы	Письменный анализ текста, ситуационная задача
2	<b>Модуль 10. «Praktikum: Erfahrung, Lernen , Spaß»</b> 10.1. <i>Hoffentlich bekomme ich die Stelle!</i> (Grammatik: Passiv: Präsens) 10.2. <i>Warum gerade bei uns?</i> (Grammatik: Passiv: Präteritum) 10.3. <i>Der erste Tag im Praktikum</i>	30	36,9	а) 1 (L. 17) б) 4,5,6,7,8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) 1 с. 140 - 147 б) Интернет-ресурсы	Индивидуальное задание, тест.
	Итого за 8 семестр	ПЗ – 60	СР – 36,9			

