

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «22» января 2021 г.  И.о. зав. кафедрой <u>А.Самигуллина</u> /Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета  <u>Л.К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экспериментальная лингвистика**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языковые технологии

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д. филол. н., доц. Уразметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>А.Уразметова</u> / Уразметова А.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--


Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Уразметова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «22» января 2021 г. № 7.

Заведующий кафедрой

 / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-4.1 Знает: разновидности лингвистических экспериментов	<i>Знать</i> основные разновидности и принципы проведения лингвистического эксперимента
		ПК-4.2 Умеет: проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов	<i>Уметь</i> спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию
		ПК-4.3 Владеет: навыками, необходимыми для планирования, проведения и представления результатов и выводов лингвистического эксперимента	<i>Владеть</i> навыками проведения лингвистического анализа эмпирического материала
	ПК-15 Способен владеть методами анализа лингвистических объектов	ПК-15.1. Знает: методы анализа лингвистических объектов	<i>Знать</i> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
		ПК-15.2. Умеет: применять методы анализа лингвистических объектов	<i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями
		ПК-15.3. Владеет: навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	<i>Владеть</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экспериментальная лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель учебной дисциплины «**Экспериментальная лингвистика**» состоит в освоении и практическом закреплении экспериментальных лингвистических методов в ситуациях, приближенных к реальным.

Для освоения данной дисциплины необходимо иметь знания, знания основного и второго иностранного языков. Прочие дисциплины, с которыми связан данный предмет, включают когнитивную лингвистику, журналистику, методы лингвистического анализа, лингвострановедение, социолингвистику, психолингвистику. Дисциплина связана с такими предметами, как культурология, этнология, теория межкультурной коммуникации, лингвокультурология, лингвострановедение, социолингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, правоведение, методы лингвистического анализа.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-4.1 Знает: разновидности лингвистических экспериментов	<i>Знать</i> основные разновидности и принципы проведения лингвистического эксперимента	Обучающийся не знает основные разновидности и принципы проведения лингвистического эксперимента	Обучающийся удовлетворительно знает основные разновидности и принципы проведения лингвистического эксперимента	Обучающийся хорошо знает основные разновидности и принципы проведения лингвистического эксперимента	Обучающийся отлично знает основные разновидности и принципы проведения лингвистического эксперимента
ПК-4.2 Умеет: проводить лингвистический эксперимент, проводить анализ результатов	<i>Уметь</i> спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	Обучающийся не умеет спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	Обучающийся удовлетворительно умеет спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	Обучающийся хорошо умеет спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	Обучающийся отлично умеет спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию
ПК-4.3 Владеет: навыками, необходимыми для планирования, проведения и	<i>Владеть</i> навыками проведения лингвистического анализа	Обучающийся не владеет навыками проведения лингвистического анализа эмпирического	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками проведения лингвистического анализа	Обучающийся хорошо владеет навыками проведения лингвистического анализа	Обучающийся отлично владеет навыками проведения лингвистического анализа

представления результатов и выводов лингвистического эксперимента	эмпирического материала	материала	эмпирического материала	эмпирического материала	эмпирического материала
---	-------------------------	-----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

ПК-15 Способен владеть методами анализа лингвистических объектов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-15.1. Знает: методы анализа лингвистических объектов	<i>Знать</i> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	Обучающийся не знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	Обучающийся удовлетворительно знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	Обучающийся хорошо знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	Обучающийся отлично знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
ПК-15.2. Умеет: применять методы анализа лингвистических объектов	<i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями	Обучающийся удовлетворительно умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями	Обучающийся хорошо умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями	Обучающийся отлично умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями
ПК-15.3. Владеет: навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	<i>Владеть</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Обучающийся не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Обучающийся удовлетворительно владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Обучающийся хорошо владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Обучающийся отлично владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

неудовлетворительно – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов.

хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.  
отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-4.1 Знает: разновидности лингвистических экспериментов	<i>Знать</i> основные разновидности и принципы проведения лингвистического эксперимента	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-4.2 Умеет: проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов	<i>Уметь</i> спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-4.3 Владеет: навыками, необходимыми для планирования, проведения и представления результатов и выводов лингвистического эксперимента	<i>Владеть</i> навыками проведения лингвистического анализа эмпирического материала	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-15.1. Знает: методы анализа лингвистических объектов	<i>Знать</i> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-15.2. Умеет: применять методы анализа лингвистических объектов	<i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-15.3. Владеет: навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	<i>Владеть</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

**4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

## Экзаменационные билеты

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

#### Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Ассоциативный эксперимент. Измерение и шкалирование. Метод семантического дифференциала. Метод построения семантических пространств
2. Корреляционные методы. Метод факторного анализа
3. Синергетическая парадигма и теория самоорганизации. Теория самоорганизации и текст. Внутреннее время текста
4. Золотое сечение как структурный принцип гармонической организации целого. Золотое сечение и текст. Позиционная структура текста. Репрезентация позиций в тексте
5. Методика позиционного анализа текста. Динамика формы текста. Фазовые пространства формы
6. Психологическое направление исследования политической коммуникации
7. Психосемантические исследования
8. Методика предикативного анализа текста
9. Фоносемантический анализ эмоциональной нагрузки текста
10. Методика перефразирования текста

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Медиа-лингвистика»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Теоретический вопрос № 1:  
Ассоциативный эксперимент

2. Теоретический вопрос № 2:  
Понятие о выборке

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Экспериментальная лингвистика»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим



взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Вопросы для группового опроса (коррелируют с темами лекционных занятий)**

1. Политическая психология. Значение личностного фактора в политическом процессе
2. Когнитивное моделирование политического и переговорного процессов
3. Когнитивное картирование
4. Операционный код
5. Метафорическое моделирование
6. Концептуальный анализ
7. Психолингвистическое направление
8. Методика семантического шкалирования текста
9. Методика ассоциативного эксперимента
10. Политическая коммуникация как дискурс и нарратив
11. Определение понятия "дискурс"
12. Политический дискурс
13. Дискурс-анализ
14. Критический дискурс-анализ
15. Нарративный анализ
16. Политологическое изучение политической коммуникации
17. Коммуникативные концепции политики
18. Социологические исследования политической коммуникации
19. Виды контент-анализа
20. Основные этапы проведения контент-анализа

### **Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;

- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;

-0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

### **Индивидуальные задания:**

1. Сделать выборку материала по заданной теме.

2. Провести контент-анализ медийного/политического текста.
3. Составить анкету на заданную тему.
4. Провести интервью
5. Провести интервью с фокус-группой
6. Сравнить результаты опросов

**Критерии оценки (в баллах):** 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

### **Пример письменной контрольной работы**

Написать контрольное эссе на одну из тем ниже:

1. Психологический анализ
2. Мотивационный анализ
3. Интент-анализ
4. Основные положения когнитивистики

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
2. Моисеева, И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 103 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1713-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797>
3. Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие / А.В. Колмогорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 80 - 82 - ISBN 978-5-7638-3597-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223>

4. Гаврилова, М.В. Методы и методики исследования политической коммуникации : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 91 с. - ISBN 978-5-91583-002-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746>

#### **Дополнительная литература:**

5. Джафаров, К.А. Исследования в рекламе : учебное пособие / К.А. Джафаров. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-1462-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228957>.
6. Боришполец, К.П. Методы политических исследований : учебное пособие / К.П. Боришполец. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104343>.
7. Шарков, Ф.И. Социология массовой коммуникации : учебное пособие / Ф.И. Шарков, А.А. Родионов. - М. : Академический проект, 2002. - Ч. 1. Техника и технология сбора и обработки информации. - 263 с. - ISBN 5-94907-002-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237503>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Медиаобразование» // <http://www.mediaogram.ru/mediaed/journal/>.
2. Журнал «Политическая лингвистика» // [http://journals.uspu.ru/index.php?option=com\\_content&view=categories&id=8&Itemid=103](http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=categories&id=8&Itemid=103)
3. Российская коммуникативная ассоциация // <http://www.russcomm.ru/>.
4. A first look at communication theory // <http://www.afirstlook.com/book>.
5. Communication Association of Eurasian Researchers // <http://www.ecana.us/>.
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (Мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №04</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №11</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №29г</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №04 (Лингафонный кабинет), аудитория №29г, аудитория №11 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №04 (Лингафонный кабинет), аудитория №29г, аудитория №11 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	

<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	
--	------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Экспериментальная лингвистика» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.237,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Вероятностная и детерминированная выборка</b>	4	4	-	10	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу и выполнению индивидуальных заданий	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	<b>Модуль 2. Составление анкет и вопросников</b>	4	4	-	10	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу и выполнению индивидуальных заданий	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	<b>Модуль 3. Методы фокус-групп и интервью</b>	4	4	-	9,8	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу и выполнению индивидуальных заданий	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	<b>Итого часов:</b>	12	12	-	19,8		

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Экспериментальная лингвистика**

Специальность: 45.03.03 - Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Вероятностная и детерминированная выборка</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>				<b>20</b>
<b>Модуль 2. Составление анкет и вопросников</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 2	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 3. Методы фокус-групп и интервью</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 3	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				



Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30			30
<b>Всего</b>				<b>110</b>