



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от 22 января 2021 г.</p> <p>И.о. зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.</p>	<p><i>Согласовано:</i> Председатель УМК факультета романо-германской филологии</p> <p> / Мазунова Л.К.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практический курс основного иностранного языка

*Обязательная часть*


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

**Квалификация  
бакалавр**

<p>Разработчик (составитель) К.ф.н., доц. Матвеева А.А.,  ст. преп. Шамсутдинова Ю.Х.</p>	<p> / Матвеева А.А.  / Шамсутдинова Ю.Х.</p>
---	--

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составители: к.ф.н., доц. Матвеева А.А., ст. преп. Шамсутдинова Ю.Х.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «22» января 2021 г. № 7.

И.о. зав. кафедрой  Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 13 от «11» июня 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	43
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup>  (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-5.1. Знает: лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; композиционные и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном языке; единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику профессионального назначения.	Знает грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.
		ОПК-5.2. Умеет: создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения; проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения; создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения.	Умеет создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p><i>ОПК-5.3. Владеет: алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; стратегиями структурирования и редактирования текста профессионального текста на иностранном языке; навыками аналитической обработки, продуцирования текстов профессионального назначения на иностранном языке; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений.</i></p>	<p><i>Владеет алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста на английском языке (членение текста на завершённые части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</i></p>
<p><i>Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области</i></p>	<p><i>ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объёме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</i></p>	<p><i>ОПК-6.1. Знает: фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста.</i></p>	<p><i>Знает фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения коммуникации на английском языке.</i></p>
		<p><i>ОПК-6.2. Умеет: применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике</i></p>	<p><i>Умеет коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной,</i></p>

		и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	исследовательской и научной деятельности.
		ОПК-6.3. Владеет: навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях.	Владеет методологией и приемами дискурсивного конструирования мира; способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и представлению результатов анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в профессиональной или научной дискуссии.
Информационно-коммуникационная культура	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Знает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.	Знает информационные решения лингвистических задач.
		ОПК-7.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.	Умеет применять современные технологии для поиска информации, осуществления связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.
		ОПК-7.3. Применяет современные информационные	Владеет современными информационными процессами

	<i>технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i>	при осуществлении лингвистической деятельности.
--	---	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Практический курс основного иностранного языка»* относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Цели изучения дисциплины *«Практический курс основного иностранного языка»*: практическое владение английским языком для использования его в общении и профессиональной деятельности, формирование знания фонетического строя, грамматической и лексической систем английского языка, развитие способности к устной и письменной коммуникации на английском языке.



**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесённых с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**ОПК-5** – Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<i>ОПК-5.1. Знает: лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; композиционные и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном языке; единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику профессионального назначения.</i>	<i>Знает</i> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.	<i>Не знает</i> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.	<i>Удовлетворительно знает</i> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.	<i>Хорошо знает</i> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.	<i>Отлично знает</i> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.
<i>ОПК-5.2. Умеет: создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения.</i>	<i>Умеет</i> создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья).	<i>Не умеет</i> создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья).	<i>На среднем уровне умеет</i> создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья).	<i>На хорошем уровне умеет</i> создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья).	<i>На очень высоком уровне умеет</i> создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья).

<p><i>ого назначения; проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения; создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения.</i></p>	<p>академическая статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>	<p>статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>	<p>туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>	<p>инструкция, академическая статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>	<p>академическая статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>
<p><i>ОПК-5.3. Владеет: алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; навыками квалифицированного анализа, комментированная, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, отечественного и зарубежного</i></p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста</p>	<p><i>Не владеет</i> алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста на английском языке (членение текста на завершённые</p>	<p><i>Посредственно владеет</i> алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста на английском языке (членение текста на завершённые части, группировка</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного</p>	<p><i>Превосходно владеет</i> алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста на</p>

<p><i>опыта; стратегиями структурирования и редактирования текста профессионального текста на иностранном языке; навыками аналитической обработки, продуцирования текстов профессионального назначения на иностранном языке; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений.</i></p>	<p>на английском языке (членение текста на завершённые части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</p>	<p>части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</p>	<p>частей по смыслу, определение причин членения).</p>	<p>анализа текста на английском языке (членение текста на завершённые части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</p>	<p>завершённые части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</p>
---	---	---	--	--	---

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	
		<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
<p><i>ОПК-5.1. лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; композиционные и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном</i></p>	<p><i>Знает:</i> <b>Знает</b> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.</p>	<p><i>Не знает</i> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.</p>	<p><i>Знает</i> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.</p>

<p>языке; единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику профессионального назначения.</p>			
<p><i>ОПК-5.2.</i> Умеет: создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения; проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения; создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения.</p>	<p>Умеет создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>	<p>Не умеет создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>	<p>Умеет создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>
<p><i>ОПК-5.3.</i> Владеет: алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; стратегиями структурирования и редактирования текста профессионального текста</p>	<p>Владеет алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста на английском языке (членение текста на завершённые части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</p>	<p>Не владеет алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста на английском языке (членение текста на завершённые части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</p>	<p>Владеет алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста на английском языке (членение текста на завершённые части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</p>

<p>на иностранном языке; навыками аналитической обработки, продуцирования текстов профессионального назначения на иностранном языке; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений.</p>			
---	--	--	--

**ОПК-6** – Способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объёме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p><i>ОПК-6.1. Знает: фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии,</i></p>	<p><i>Знает фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристик и, особенности</i></p>	<p><i>Не знает фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения</i></p>	<p><i>Знает на среднем уровне фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения</i></p>	<p><i>Хорошо знает фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения и, особенности</i></p>	<p><i>Отлично знает фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения коммуникации на</i></p>

<i>научную терминологию и основы построения научного текста.</i>	дискурсивного построения коммуникации на английском языке.	коммуникации на английском языке.	коммуникации на английском языке.	дискурсивного построения коммуникации на английском языке.	английском языке.
<i>ОПК-6.2. Умеет: применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</i>	<i>Умеет</i> коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.	<i>Не умеет</i> коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; не способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.	<i>Умеет в достаточной степени</i> коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.	<i>Умеет на хорошем уровне</i> коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфоэпические, лексические, семантические и грамматические нормы; способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.	<i>Умеет на очень высоком уровне</i> коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.
<i>ОПК-6.3. Владеет: навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а</i>	<i>Владеет</i> методологией и приёмами дискурсивного конструирования мира; способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и	<i>Не владеет</i> методологией и приёмами конструирования мира; не способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и представлению	<i>Удовлетворительно владеет</i> методологией и приёмами конструирования мира; способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и представлению результатов	<i>Хорошо владеет</i> методологией и приёмами конструирования мира; способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности	<i>Превосходно владеет</i> методологией и приёмами конструирования мира; способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и представлению результатов

<p><i>также навыками профессиональн о достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях.</i></p>	<p>представлению результатов анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в профессиональ ной или научной дискуссии.</p>	<p>результатов анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в профессиональн ой или научной дискуссии.</p>	<p>анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в профессиональной или научной дискуссии.</p>	<p>ти и представлению результатов анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в профессиональ ной или научной дискуссии.</p>	<p>анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в профессиональной или научной дискуссии.</p>
---	---	---	--	--	--

Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	---------------------	--



достижения компетенции	по дисциплине	Не зачтено	Зачтено
<p><i>ОПК-6.1. Знает: фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста.</i></p>	<p><i>Знает фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения коммуникации на английском языке.</i></p>	<p><i>Не знает фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения коммуникации на английском языке.</i></p>	<p><i>Знает фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения коммуникации на английском языке.</i></p>
<p><i>ОПК-6.2. Умеет: применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</i></p>	<p><i>Умеет коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.</i></p>	<p><i>Не умеет коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; не способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.</i></p>	<p><i>Умеет коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.</i></p>
<p><i>ОПК-6.3. Владеет: навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором</i></p>	<p><i>Владеет методологией и приёмами дискурсивного конструирования мира; способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и представлению результатов анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в</i></p>	<p><i>Не владеет методологией и приёмами дискурсивного конструирования мира; не способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и представлению результатов анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в</i></p>	<p><i>Владеет методологией и приёмами дискурсивного конструирования мира; способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и представлению результатов анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в профессиональной или</i></p>

<p><i>иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях.</i></p>	<p>профессиональной или научной дискуссии.</p>	<p>профессиональной или научной дискуссии.</p>	<p>научной дискуссии.</p>
--	--	--	---------------------------

**ОПК-7** – *Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p><i>ОПК-7.1. Знает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Знает информационные решения лингвистических задач.</i></p>	<p><i>Не знает информационные решения лингвистических задач.</i></p>	<p><i>Удовлетворительно знает информационные решения лингвистических задач.</i></p>	<p><i>Хорошо знает информационные решения лингвистических задач.</i></p>	<p><i>Отлично знает информационные решения лингвистических задач.</i></p>
<p><i>ОПК-7.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства при</i></p>	<p><i>Умеет применять современные технологии для поиска информации, осуществления</i></p>	<p><i>Не способен применять современные технологии для поиска информации, осуществления</i></p>	<p><i>На приемлемом уровне умеет применять современные технологии для поиска информации,</i></p>	<p><i>На хорошем уровне умеет применять современные технологии для поиска информации,</i></p>	<p><i>Отлично умеет применять современные технологии для поиска информации, осуществления</i></p>

<i>решении задач профессиональной деятельности.</i>	связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.	связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.	осуществления связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.	осуществления связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.	связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.
<i>ОПК-7.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.	<i>Не владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.	<i>На достаточном уровне владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.	<i>Хорошо владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.	<i>Отлично владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	
		<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
<i>ОПК-7.1. Знает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Знает</i> информационные решения лингвистических задач.	<i>Не знает</i> информационные решения лингвистических задач.	<i>Знает</i> информационные решения лингвистических задач.
<i>ОПК-7.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Умеет</i> применять современные технологии для поиска информации, осуществления связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.	<i>Не способен</i> применять современные технологии для поиска информации, осуществления связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.	<i>Способен</i> применять современные технологии для поиска информации, осуществления связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.
<i>ОПК-7.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.	<i>Не владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.	<i>Владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-5.1. Знает: лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; композиционные и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном языке; единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную специфику профессионального назначения.</p>	<p><i>Знает</i> грамматические правила построения предложений на английском языке, лексико-семантические особенности английских языковых единиц, стилистические нормы английского языка, различия между вариантами английского языка.</p>	<p>Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет: создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения; проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения; создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения.</p>	<p><i>Умеет</i> создавать тексты разных жанров (письмо, рецензия, резюме, блог, реклама, инструкция, академическая статья, туристическая брошюра, заявление, жалоба, рекомендация, обзор, интервью и т.д.) на английском языке, анализировать, систематизировать и редактировать данные виды англоязычных текстов.</p>	<p>Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет: алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; стратегиями структурирования и редактирования текста профессионального текста на иностранном языке; навыками</p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами смыслового анализа текста на английском языке (выявление коммуникативной задачи автора, раскрытие функции заголовка, выявление темы, определение основной мысли, выделение ключевых слов, установление смысловых связей между фактами и явлениями) и структурного анализа текста на английском языке (членение текста на завершённые части, группировка частей по смыслу, определение причин членения).</p>	<p>Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.</p>

аналитической обработки, продуцирования текстов профессионального назначения на иностранном языке; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения знаний и умений.		
---	--	--

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-6.1. Знает: фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста.	<i>Знает</i> фонетические и орфографические правила английского языка, парадигматический и синтагматический принципы организации текста на английском языке, морфологические и синтаксические правила английского языка, лексико-семантические характеристики, особенности дискурсивного построения коммуникации на английском языке.	Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
ОПК-6.2. Умеет: применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	<i>Умеет</i> коммуницировать на английском языке, ориентируясь на фонетические, орфоэпические, графические, орфографические, лексические, семантические и грамматические нормы; способен применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной, исследовательской и научной деятельности.	Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
ОПК-6.3. Владеет: навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами	<i>Владеет</i> методологией и приемами дискурсивного конструирования мира; способен к самостоятельному осмыслению языковой действительности и представлению результатов анализа в виде научного обзора, аннотации, статьи, доклада, участия в профессиональной или научной дискуссии.	Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы

<p>самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях.</p>		<p>дистанционного обучения БашГУ.</p>
---	--	---------------------------------------

<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p><b>Результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Оценочные средства</b></p>
<p><i>ОПК-7.1. Знает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Знает</i> информационные решения лингвистических задач.</p>	<p>Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.</p>
<p><i>ОПК-7.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Умеет</i> применять современные технологии для поиска информации, осуществления связи и решения научных и прикладных лингвистических задач.</p>	<p>Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.</p>
<p><i>ОПК-7.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Владеет</i> современными информационными процессами при осуществлении лингвистической деятельности.</p>	<p>Групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), письменная контрольная работа, электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины

### Практический курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Профиль подготовки: Языковые технологии.

курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Character and Personality; Verb Category and Forms. Indefinite Tenses</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	4	0	4
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>				
<b>31</b>				
<b>Модуль 2. Appearance; Continuous Tenses.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	4	0	4
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>				
<b>31</b>				
<b>Модуль 3. People and relationship. Perfect Tenses.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Электронное тестирование на платформе Moodle	20	1	0	20
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>				
<b>38</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
-				
Зачет				
<b>ВСЕГО</b>				
<b>110</b>				



## . Рейтинг – план дисциплины

### Практический курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Профиль подготовки: Языковые технологии.

курс 1 , семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Colours; Perfect Continuous Tenses.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	4	0	4
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>				<b>31</b>
<b>Модуль 2. Money and Shopping; The Passive Voice.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	4	0	4
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>				<b>31</b>
<b>Модуль 3. Travel; Sequence of Tenses</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Электронное тестирование на платформе Moodle / в личном кабинете	10	1	0	10
2. Прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>				<b>38</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ВСЕГО</b>				<b>110</b>

## Рейтинг – план дисциплины

### Практический курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Профиль подготовки: Языковые технологии.

курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Food; Category of Mood. Oblique Moods</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Электронное тестирование на платформе Moodle	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>				<b>23</b>
<b>Модуль 2. Work; Subjunctive I, Subjunctive II</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Электронное тестирование на платформе Moodle	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>				<b>23</b>
<b>Модуль 3. Body Movements; Modal Verbs</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа.	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>				<b>24</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30		0	<b>30</b>
Всего				<b>110</b>

## . Рейтинг – план дисциплины

### Практический курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Профиль подготовки: Языковые технологии.

курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Feelings; Non-finite Forms. The Infinitive</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа.	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>				<b>23</b>
<b>Модуль 2. Health and Illness; Participle I, Participle II</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа.	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>				<b>23</b>
<b>Модуль 3. Crime and Punishment; Gerund</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>				<b>24</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30		0	30
<b>Всего</b>				<b>110</b>

## Оценочные средства для итогового контроля

Средства итогового контроля – экзамен и зачёт.

Зачёт – 1, 2 семестры.

Экзамен – 3, 4 семестры.

### Оценочные средства для зачёта

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного иностранного языка» при форме контроля «Зачёт» (в баллах):

– «зачтено» выставляется студенту, набравшему **от 60 до 110 баллов**. Данная сумма баллов является показателем того, что студент обладает всесторонними, систематизированными, глубокими знаниями учебной программы дисциплины и умеет применять их на практике при решении конкретных задач.

– «не зачтено» выставляется студенту, набравшему **от 0 до 59 баллов**. Данная сумма баллов является показателем того, что студент не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### Оценочные средства для экзамена

#### Экзаменационные билеты

#### 3 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по практическому курсу основного иностранного языка в 3 семестре включает задания на раскрытие грамматического аспекта и ситуации на перевод, содержащие активный лексический материал.

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Subjunctive I.
2. Subjunctive II.
3. Conditional in simple sentences.
4. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after “wish”).
5. Oblique Moods in clauses of comparison.
6. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition).
7. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences.
8. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion.
9. Oblique Moods after expressions of fear.
10. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose.
11. The Suppositional mood in clauses of concession.

12. General characteristics of Modal Verbs.
13. The modal verb CAN.
14. The modal verb MAY.
15. The modal verb MUST.
16. The modal verb HAVE TO.
17. The modal verb BE TO.
18. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO.
19. The modal verbs NEED and DARE.

II. Образец вопроса практического плана (5 предложений на спонтанный перевод):

*Translate into English at sight:*

1. Капитан Гикс потребовал, чтобы Британия возглавила формирование международной оперативной группы под мандатом ООН для борьбы с пиратами.
2. Между нами была неловкость, которую нельзя было не замечать. Нужно было что-то с этим делать, даже если бы это покрыло меня позором.
3. Она пристально смотрела на меня, как будто ждала какого-то знака.
4. Кажется, что между вами полная несовместимость характера. Было бы гораздо лучше обнаружить это до вашей женитьбы.
5. Если бы не он, этого бы никогда не случилось.

Вопросы для экзамена (лексика):

1. Cooking types
2. Tastes and smells
3. Kitchen utensils
4. Food idioms
5. Occupations
6. Blue-collar workers
7. White-collar workers
8. Work collocations
9. Work Phrasal Verbs
10. Job application
11. Work idioms
12. Mannerisms
13. Body parts
14. Idioms with body parts

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка»  
III семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой английского языка

**1. Lexis.**

Cooking types.

**2. Grammar: theory.**

Subjunctive I.

**Grammar: practice.**

*Translate the given sentences into English at sight:*

1. Капитан Гикс потребовал, чтобы Британия возглавила формирование международной оперативной группы под мандатом ООН для борьбы с пиратами.

2. Между нами была неловкость, которую нельзя было не замечать. Нужно было что-то с этим делать, даже если бы это покрыло меня позором.

3. Она пристально смотрела на меня, как будто ждала какого-то знака.

4. Кажется, что между вами полная несовместимость характера. Было бы гораздо лучше обнаружить это до вашей женитьбы.

5. Если бы не он, этого бы никогда не случилось.

**4 семестр**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по практическому курсу основного иностранного языка в 4 семестре включает задания на раскрытие грамматического аспекта и ситуации на перевод, содержащие активный лексический материал.

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Non-finite forms. The Infinitive.
2. Accusative with the Infinitive.
3. Nominative with the Infinitive.
4. For-phrase.
5. Participle I.
6. Accusative with Participle I.
7. Nominative with Participle I, absolute constructions.
8. Participle II. Functions.
9. Predicative constructions with Participle II.
10. The morphological characteristics of the Gerund.
11. The temporal meaning of the Gerund.
12. The functions of the Gerund.
13. Complexes with the Gerund.
14. The Gerund and the Verbal Noun.

II. Образец вопроса практического плана (5 предложений на спонтанный перевод):

*Translate into English at sight:*

1. Будучи извещёнными об их приезде, мы решили навестить их.
2. Видели, как они шли к реке.

3. В своё время стало бы очевидным, готов ли Ларри, отдав дань увлечениям юности, принять на себя ответственность в жизни.
4. Казалось, что его глаза стремятся проникнуть сквозь фотографию, будто бы пытаюсь постичь её непостижимую загадку.
5. Человечество надо заставить осознать эту опасность.

Вопросы для экзамена (лексика):

1. Moods
2. Positive emotions
3. Negative feelings
4. Feelings synonyms
5. Feelings phrasal verbs
6. Diseases and symptoms
7. Having a baby
8. Health specialists
9. Types of crime
10. Types of punishment
11. Crime phrasal verbs
12. Crime collocations
13. Courts and trials

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка»  
IV семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Самигуллина А.С.

«22» января 2021 г.

**1. Lexis.**

Diseases and symptoms

**2. Grammar: theory.**

Accusative with the Infinitive.

**Grammar: practice.**

*Translate the given sentences into English at sight:*

1. Будучи извещёнными об их приезде, мы решили навестить их.
2. Видели, как они шли к реке.
3. В своё время стало бы очевидным, готов ли Ларри, отдав дань увлечениям юности, принять на себя ответственность в жизни.
4. Казалось, что его глаза стремятся проникнуть сквозь фотографию, будто бы пытаюсь постичь её непостижимую загадку.

## 5. Человечество надо заставить осознать эту опасность.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Оценочные средства для текущего контроля

Оценочными средствами для текущего контроля являются групповой опрос, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе).

### Групповой опрос

#### Вопросы для группового опроса (I курс)

I. Вопросы для группового опроса (лексика):

1. Social types
2. Positive characteristics
3. Negative characteristics
4. Polite/impolite descriptions of people
5. Signs of zodiac
6. Build descriptions
7. Facial features
8. Hair styles
9. Compound adjectives describing appearance



10. Similes
11. Types of friends
12. Family types
13. Collocations denoting positive relationships
14. Breakdowns
15. Relationships idioms
16. Relationships phrasal verbs
17. Colour idioms
18. Personal finance
19. Kinds of shops
20. Public finance
21. Money phrasal verbs
22. Clothes idioms
23. Accommodation types
24. Travel terms
25. Town services and facilities
26. Travel idioms
27. Types of tourism
28. Countries and nationalities

**II. Вопросы для группового опроса (грамматика):**

1. The Verb. Its categories and forms. Types of verbs.
2. Indefinite (Simple) Tenses.
3. The Present Indefinite (general information).
4. The use of the Present Indefinite.
5. The Past Indefinite.
6. The Future Indefinite.
7. Stative and dynamic verbs.
8. The Continuous Tenses (general information).
9. The Present Continuous tense.
10. The Past Continuous Tense.
11. The Future Continuous Tense.
12. The Perfect Tenses (general information).
13. The Present Perfect Tense.
14. The Past Perfect Tense.
15. The Future Perfect Tense.
16. The Perfect Continuous Tenses (general information).
17. The Present Perfect Continuous Tense.
18. The Past Perfect Continuous Tense.
19. The Future Perfect Continuous Tense.
20. The difference between the Active Voice and the Passive Voice.
21. The formation of the Passive Voice.
22. The use of the Passive Voice.
23. Types of passive constructions.
24. The Causative.
25. Direct and Indirect Speech.
26. The absolute and the relative use of tenses.
27. Sequence of Tenses.

**Критерии оценки (в баллах) группового опроса:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания лексического и грамматического материала и умение дать дефиницию, привести синонимический ряд, выполнить перевод.

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части лексического и грамматического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решить практическое задание.

### **Вопросы для группового опроса (II курс)**

#### **I. Вопросы для группового опроса (лексика):**

1. Cooking types
2. Tastes and smells
3. Kitchen utensils
4. Food idioms
5. Occupations
6. Blue-collar workers
7. White-collar workers
8. Work collocations
9. Work Phrasal Verbs
10. Job application
11. Work idioms
12. Mannerisms
13. Body parts
14. Idioms with body parts
15. Ways of looking
16. Gestures
17. Idioms with body components
18. Compound adjectives with body components
19. Ways of eating
20. Moods
21. Positive emotions
22. Negative feelings
23. Feelings synonyms
24. Feelings phrasal verbs
25. Diseases and symptoms
26. Having a baby
27. Health specialists
28. Types of crime
29. Types of punishment
30. Crime phrasal verbs
31. Crime collocations
32. Courts and trials

#### **II. Вопросы для группового опроса (грамматика):**

1. The meaning of the Mood as a form of the verb.
2. Actions expressed by the Indicative Mood.
3. Actions expressed by the Imperative Mood.
4. Actions expressed by the Oblique Moods.
5. Subjunctive I.

6. Subjunctive II.
7. Conditional in simple sentences.
8. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after “wish”).
9. Oblique Moods in clauses of comparison.
10. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition).
11. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences.
12. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion.
13. Oblique Moods after expressions of fear.
14. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose.
15. The Suppositional mood in clauses of concession.
16. General characteristics of Modal Verbs.
17. The modal verb CAN.
18. The modal verb MAY.
19. The modal verb MUST.
20. The modal verb HAVE TO.
21. The modal verb BE TO.
22. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO.
23. The modal verbs NEED and DARE.
24. Non-finite forms. The Infinitive.
25. Accusative with the Infinitive.
26. Nominative with the Infinitive.
27. For-phrase.
28. Participle I.
29. Accusative with Participle I.
30. Nominative with Participle I, absolute constructions.
31. Participle II. Functions.
32. Predicative constructions with Participle II.
33. The morphological characteristics of the Gerund.
34. The temporal meaning of the Gerund.
35. The functions of the Gerund.
36. Complexes with the Gerund.
37. The Gerund and the Verbal Noun.

#### **Критерии оценки (в баллах) группового опроса:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания лексического и грамматического материала и умение дать дефиницию, привести синонимический ряд, выполнить перевод.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части лексического и грамматического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решить практическое задание.

#### **Индивидуальное задание (презентация) (I курс)**

#### **Темы индивидуальных заданий (презентаций) студентов:**

1. How do I see myself?
2. Beauty around the world
3. Wedding ritual worldwide
4. Gamut of colours

5. My most treasured possession

6. My ideal holiday

**Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий (презентаций):**

- 4 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал, допускающему отдельные лексико-грамматические ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал, допускающему многочисленные лексико-грамматические ошибки.

**Индивидуальное задание (презентация) (II курс)**

**Темы индивидуальных заданий (презентаций) студентов:**

1. National cuisine
2. Dieting: for and against
3. Incredible edibles
4. Jobs of the future
5. Perquisites
6. How to be a success at a job interview
7. Gestures around the world
8. Body language
9. Code of etiquette around the world
10. Gamut of feelings
11. Healthy lifestyle
12. Penitentiary system around the world

**Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий (презентаций):**

- 4 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал, допускающему отдельные лексико-грамматические ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал, допускающему многочисленные лексико-грамматические ошибки.

**Индивидуальное задание (эссе) (I курс)**

**Темы индивидуальных заданий (эссе) студентов:**

1. Changes in my character over the years
2. Mystery person
3. My ideal partner
4. Personality types according to colour preference
5. Money makes the world go round

## 6. My most memorable holiday

### **Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий (эссе):**

- 4 балла выставляется студенту, полностью раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, не допустившему лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 2 балла выставляется студенту, частично раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, допустив 3-4 лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, не раскрывшему тему эссе, допустившему нарушения грамматических и стилистических норм, используя языковой материал в недостаточном объеме, допустившему многочисленные лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.

### **Индивидуальное задание (эссе) (II курс)**

#### **Темы индивидуальных заданий (эссе) студентов:**

1. We are what we eat
2. Do we work to live or live to work?
3. Mood affecting factors
4. Health is above wealth
5. Best ways of combating and preventing crime

### **Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий (эссе):**

- 4 балла выставляется студенту, полностью раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, не допустившему лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 2 балла выставляется студенту, частично раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, допустив 3-4 лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, не раскрывшему тему эссе, допустившему нарушения грамматических и стилистических норм, используя языковой материал в недостаточном объеме, допустившему многочисленные лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.

### **Оценочные средства для рубежного контроля**

Оценочными средствами для рубежного контроля являются письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете и прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.

#### **Письменная контрольная работа**

#### **Письменная контрольная работа (I курс)**

Образец письменной контрольной работы (грамматика):

## Test on the Indefinite, Continuous and Perfect Tenses.

### 1. Translate the sentences into English:

1. Разве здесь не часто шёл дождь в прошлом году? (*give the full form and the contracted form*)
2. Когда тебе будет тридцать, ты это поймёшь.
3. Интересно, когда он даст нам ответ.
4. Это будет день, когда наши друзья вернутся из своего длительного путешествия.
5. Он не всегда с тобой согласен, не так ли?
6. Делай это до тех пор, пока он не придёт.
7. Сделай это до того, как он придёт.
8. Что лежало к западу от России в прошлом веке?
9. Где лежала эта книга два дня назад?
10. Жди, пока я не посмотрю газету.
11. Раньше он был хорошим спортсменом; сейчас он не делает даже утреннюю зарядку.
12. Молоко прокиснет – если, конечно, вы не будете хранить его в холодильнике.
13. Он всегда хорошо спит.
14. Не шуми. Он спит.
15. Ты слишком много куришь.
16. – Что он сейчас делает?  
– Курит.
17. Упала ли Кэрол с лестницы, когда красила свою комнату?
18. Читал ли ты книгу, когда зазвонил телефон?
19. Шёл ли дождь, когда ты вышел из дома?
20. Я увидел Тома на автобусной остановке. Он ждал меня.
21. Будет ли дождь, когда ты выйдешь из дома?
22. Он будет слушать радио с 4-х до 8-ми.
23. Что ты будешь делать в 6 часов?
24. Она будет писать свои упражнения, когда ты придёшь.
25. Он начал свою работу.
26. – Когда он начал свою работу?  
– Он начал свою работу два часа назад.
27. Он только что сломал стул.
28. Я вчера выбрала новое платье.
29. Я ещё не выбрала новое платье.
30. Ты уже съел свой завтрак?
31. Он уже сказал мне об этом.
32. Когда ты его видел?
33. – Ты когда-нибудь был во Франции?  
Да, был.
34. Когда ты был во Франции?
35. Я никогда не терял вещи.
36. Я купил машину на прошлой неделе.
37. Они недавно наловили много рыбы.

### Критерии оценки (в баллах) выполнения рубежной письменной контрольной работы:

- 15 баллов выставляется студенту, если он использует словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Практически отсутствуют лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.
- 7 балла выставляется студенту, если задание выполнено не полностью и (или) имеются негрубые лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.
- 0 баллов выставляется студенту, если ограниченный словарный запас и несоблюдение грамматических правил не позволяют выполнить поставленную задачу.

## Письменная контрольная работа (II курс)

Образец письменной контрольной работы (лексика):

### Module test on BODY MOVEMENTS

Give Synonyms:

1. prissy
2. to do the done thing
3. to ogle
4. to gape at
5. to scowl
6. to pull a face
7. to titter
8. to grizzle

Guess Idioms containing Parts of the Body:

1. to provide financial support
2. to put the blame on sb
3. to pay the bill
4. to hitchhike
5. to move your lips in the same way you do when you are saying words, but without making any sounds
6. to climb up a tree
7. to touch sth
8. to move through a group of people by pushing past them
9. to make for somewhere
10. to be in charge of an organization
11. a daydreamer
12. a coward
13. miserly
14. generous
15. insensitive to criticism

Give the English equivalents:

1. презрительно фыркать
2. надуть губы
3. нащупывать дорогу во тьме
4. подглядывать через замочную скважину
5. обнять
6. лучезарно светиться
7. заламывать руки в отчаянии
8. самодовольно улыбаться
9. хмуриться
10. размять конечности
11. нервный тик
12. глядеть похотливо, с вожделием
13. ударить кулаком в лицо
14. щекотать пятки
15. порхать ресницами
16. пускать слюни
17. высунуть язык

18. хихикать
19. потягивать коктейль
20. дрожать от страха
21. похлопать по плечу
22. вытянуть шею
23. ударить вратаря головой
24. размять мышцы
25. наступить на ногу
26. отшлепать сорванца
27. ласкать
28. подтолкнуть локтем
29. чавкать
30. задремать

Insert the missing words and translate into Russian:

1. Youngsters hardly ever give up their seats\_\_\_\_\_their elders and\_\_\_\_\_.
2. Courtesy oils the \_\_\_\_\_of social interaction.
3. Her devil-may-care attitude\_\_everyone’s eyebrows.
4. I was starving and my empty stomach started\_\_\_\_\_.
5. I didn’t sleep a wink. In fact, I kept \_\_\_\_\_and turning all night.
6. At the sight of sole my mouth\_\_\_\_\_.
7. Take a deep\_\_\_\_\_and pull yourself together.
8. Sadistic teachers \_\_\_\_\_their students’ hair and \_\_\_\_\_their ears. I myself refrain fromcorporal punishment.

Образец письменной контрольной работы (грамматика):

### **Oblique Moods and Modal Verbs**

*I. State the form of the verb and the meaning expressed by the mood form. Translate the sentences into Russian:*

1. Long live friendship and cooperation between the two peoples!
2. God save the Queen.
3. If only we hadn’t crashed the car!
4. I am trying to see how a substitution of some kind could have been effected.
5. There is a cold wind this morning, you had better put on my coat.
6. To say otherwise would be to deny reality.
7. If only I hadn’t taken your advice.
8. She was tired, tired to the bone. If she could only lie down and sleep.
9. If only the people next door would turn their TV down.
10. Come what may.

*II. Translate the sentences into English:*

1. Ах, если бы мы могли сделать лодку!
2. Если бы он тогда не вышел из себя!
3. Было бы глупо не принять их предложение.
4. Страна сейчас бы полностью обеспечивала себя продовольствием, если бы не прошлогодняя засуха.
5. Если бы не важность этого дела, я бы вчера остался дома.



6. Они бы так и не узнали, что он за человек, если бы не этот случай.
7. Если бы не поддержка Джима, я бы не получила эту работу.
8. Она не знала, что ты тоже там. А то навестила бы тебя.
9. Будь что будет.
10. Если бы не собака, дети заблудились бы.
11. Разве он не может понять, что его обманывают?
12. Неужели ты не заметила его вчера в театре?
13. Не может быть, чтобы она снова нам солгала!
14. Я мог бы предложить вам более интересную работу.
15. Возможно, они всё ещё ждут от нас ответа.
16. Не трогай мои вещи без разрешения!
17. Он быстро и без ошибок перевёл этот текст. Должно быть, он хорошо знает английский.
18. Вероятно, им уже сообщили об этом.
19. Тебе придётся немного подождать. Я уверена, всё уладится.
20. Вам нет необходимости обращаться к нему с этой просьбой. Я вам помогу.

**Критерии оценки (в баллах) результатов выполнения рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, если он использует словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Практически отсутствуют лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.
- 7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено не полностью и (или) имеются негрубые лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.
- 0 баллов выставляется студенту, если ограниченный словарный запас и несоблюдение грамматических правил не позволяют выполнить поставленную задачу.

**Электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете**

Электронное тестирование в системе Moodle является средством рубежного контроля в 3 модуле 1 семестра. Тест «Б1 – Практический курс ОИЯ (ФПЛ) (1 сем) (грамматика)» доступен по ссылке <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=5529>

Электронное тестирование в личном кабинете является средством рубежного контроля в 3 модуле 2 семестра. Тест «Практический курс основного иностранного языка: Грамматика (II семестр I курса). Глагол» доступен по ссылке <https://cabinet.bashedu.ru/tests/tester/quiz/view/1810>

**Критерии оценки (в баллах) электронного тестирования в системе Moodle / личном кабинете:**

Баллы, приобретённые в системах электронного тестирования, переводятся в 20-тибалльную шкалу в семестре 1 (модуль 3) и в 10-тибалльную шкалу в семестре 2 (модуль 3).

**Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ**

Дистанционный курс на платформе дистанционного обучения БашГУ осуществляется во 2 семестре.

Дистанционный курс «Практический курс ОИЯ (ФПЛ) (грамматика) (II семестр I курса) для 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика» (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2822>) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

**Критерии оценки (в баллах) за прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ:**

Баллы, полученные при прохождении электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ, переводятся в 10-тибалльную шкалу во 2 семестре 1 курса.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Матвеева, А.А. The Indefinite Tenses = Неопределенные времена: учебное пособие / А.А. Матвеева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Matveeva A.A. The Indefinite Tenses up 2020.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Matveeva_A.A._The_Indefinite_Tenses_up_2020.pdf)>.
2. Фенова Е.А. English Tenses: Учебное пособие [Электронная версия печатной публикации]. — Уфа: РИО БашГУ, 2006. — 96 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FenovaEnglishTenses.pdf>>.
3. Шамсутдинова Ю.Х. Лексика английского языка: учебное пособие. 6-е изд., доп. и перераб. в 2-х ч. Часть I / Ю.Х. Шамсутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — 196 с. ISBN 978-5-7477-5103-3
4. Шамсутдинова Ю.Х., Варуха И.В. Лексика английского языка: учебное пособие. 6-е изд., доп. и перераб. в 2-х ч. Часть II / Ю.Х. Шамсутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — 232 с. ISBN 978-5-7477-5104-0.

#### Дополнительная литература:

1. Анищенко А.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное издание / А.А. Анищенко, Д.Р. Гилязова; Башкирский государственный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko Giljazova Grammatikaanglijskogo jazyka\\_up\\_2\\_izd\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko_Giljazova_Grammatikaanglijskogo_jazyka_up_2_izd_2017.pdf)>.
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие [Электронный ресурс]. — 9-е изд. — М.: Флинта, 2012. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
3. Дроздова В.Г., Маилова Т.Ю., Берестова А.И. Грамматика английского языка: Учебное пособие. — М.: Антология, 2012. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3) Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4) Электронный каталог Библиотеки БашГУ — <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus>
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- 7) Система централизованного тестирования БашГУ <http://moodle.bashedu.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 04 (лингафонный кабинет), аудитория № 09, аудитория № 11, аудитория № 13, аудитория № 14, аудитория № 29г, аудитория № 25 (Мультимедийный класс), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>занятия семинарского типа</p>	<p><b>Аудитория № 04</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде(ЭИОС) вуза</p> <p><b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 09, аудитория № 11, аудитория № 13, аудитория № 14, аудитория № 29г, аудитория №25 (Мультимедийный класс), (ул. Коммунистическая, д. 19,лит. А, А1)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><b>Аудитория № 29 г</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 09</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p><b>Аудитория №11</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит.А, А1)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 29 г</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 09</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p><b>Аудитория №11</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>

		<p><b>Аудитория № 14</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, принтер HP LaserJet 1022; персональный компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ <a href="http://moodle.bashedu.ru">http://moodle.bashedu.ru</a></p>
--	--	---

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» на 1 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8 / 288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	126,2
лекций	
практических/ семинарских	126
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	161,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: Зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1</b> Лексика: Character and Personality Грамматика: Verb Category and Forms. Indefinite Tenses	-	42	-	54	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
2.	<b>Модуль 2</b> Лексика: Appearance Грамматика: Continuous Tenses	-	42	-	54	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
3.	<b>Модуль 3</b> Лексика: People and Relationship Грамматика: Perfect Tenses	-	42	-	53.8	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос, электронное тестирование на платформе Moodle
	<b>Всего часов:</b>		126		161,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» на 2 семестр

форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8 / 288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	128.2
лекций	
практических/ семинарских	128
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачёт, 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1</b> Лексика: Colours Грамматика: Perfect Continuous Tenses.	-	43	-	54	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
2.	<b>Модуль 2</b> Лексика: Money and Shopping Грамматика: The Passive Voice.	-	43	-	54	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
3.	<b>Модуль 3</b> Лексика: Travel Грамматика: Sequence of Tenses	-	42	-	51.8	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения; web- поддержка	Индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос, электронное тестирование на платформе Moodle / личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ
	<b>Всего часов:</b>		128		159.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» на 3 семестр

форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	
практических/ семинарских	72
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: Экзамен, 3 семестр.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1</b> Лексика: Food Грамматика: Category of Mood. Oblique Moods	-	24	-	14.6	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
2.	<b>Модуль 2</b> Лексика: Work Грамматика: Subjunctive I, Subjunctive II	-	24	-	14.6	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
3.	<b>Модуль 3</b> Лексика: Body Movements Грамматика: Modal Verbs	-	24	-	14.6	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения, подготовка презентаций	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
	<b>Всего часов:</b>		72		43,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» на 4 семестр

форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма контроля: Экзамен, 4 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1</b> Лексика: Feelings Грамматика: Non-finite Forms. The Infinitive	-	21	-	18,5	Проанализировать выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
2.	<b>Модуль 2</b> Лексика: Health and Illness Грамматика: Participle I, Participle II	-	21	-	18,5	Проанализировать выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
3.	<b>Модуль 3</b> Лексика: Crime and Punishment Грамматика: Gerund	-	22	-	14,8	Проанализировать выучить теоретический материал, сделать упражнения, подготовка презентаций	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
<b>Всего часов:</b>			64		51,8		

