

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета (института) Протокол  
№1 от «1» февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
(директор)  
 / Газизов Р.А.  
«2» февраля 2021г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПОЛЕВАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки  
**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) программы подготовки:  
Языковые технологии

Форма обучения  
**очная**

Для приема: 2021

Уфа – 2021 г.

Составитель: к.ф.н., доц. Садуов Р.Т.

Программа утверждена ученым советом факультета / института: протокол № 6 от «2» февраля 2021 г.

Декан/ Директор Р. Газизов / Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу на основании приказа БашГУ №770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета романо-германской филологии, протокол № 12 от «15» июня 2021 г.

Декан ФРГФ Р. Газизов /Газизов Р.А./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид практики:**

Вид практики: *Производственная практика*

*Тип: Полевая лингвистическая практика*

Полевая лингвистическая практика проводится для получения студентами навыков проведения полевых исследований и является обязательной.

В результате прохождения практики студент-бакалавр получает опыт научно-исследовательской и проектной (в том числе и экспертной) деятельности и формирует следующие профессиональные умения:

- планировать, проектировать и выполнять научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере,
- использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления,
- представлять результаты научной деятельности (в том числе и публично) с использованием современного программного обеспечения и средств визуализации.

### **1.2. Способы проведения практики:**

*Стационарная*

Преддипломная практика проводится стационарно, на выпускающей кафедре ФРГФ БашГУ.

*Выездная*

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:**

*Дискретно по видам практики*

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе полевую лингвистическую, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой**

Индивидуальное руководство практикой студента-бакалавра осуществляется руководителем практики, назначенным из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей выпускающей кафедры ФРГФ БашГУ.

### **1.6. Организация проведения практики**

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителе (руководителях)

практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. *Основной целью полевой лингвистической практики* является проведение научного исследования, осуществляемого студентом-бакалавром, связанного с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, а также умений объективной оценки научной информации.

2.2. *Основными задачами полевой лингвистической практики* являются:

- совершенствование полученных на 1-3 курсах коммуникативных навыков, в различных сферах коммуникации, в том числе и в профессиональной и межкультурной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах;

- развитие приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой проектирования и осуществления научного исследования конкретных проблем (методами и современными технологиями сбора, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала) в области социолингвистики и лингвистической антропологии;

- формирование навыков представления результатов научного исследования в виде разнообразных устных и письменных форм научного дискурса: в виде научных публикаций (статьи, тезисов доклада), научного отчета, доклада на научных конференциях и семинарах, участия в научных дискуссиях;

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки, формирование умения самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием различных современных методов научного познания и исследований на основе междисциплинарных подходов;

- овладение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления, творческого потенциала и профессионального мастерства.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Лингвистическая полевая практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3++ по направлению подготовки ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика «Языковые технологии»:

ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-7; ПК-16

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1 Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1 Знает: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа ПК-1.2 Умеет: Применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа ПК-1.3 Владеет: Навыком учета языковых и экстралингвистических факторов	Знает и владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

	при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа	
ПК-6 Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-6.1 Знает: понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра ПК-6.2 Умеет: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса ПК-6.3 Владеет: навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	Знает понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра, а также владеет навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса
ПК-8 Способен владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПК-8.1 Знает: основные способы оформления и представления результатов научного исследования ПК-8.2 Умеет: оформлять и представлять научное исследование ПК-8.3 Владеет: способностью адекватно презентовать данные, полученные в ходе научного исследования	Знает и умеет применять основные способы оформления и представления результатов научного исследования
ПК-14 Способен оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка	ПК-14.1 Знает: кодифицированные нормы современного русского языка ПК-14.2 Умеет: сопоставить лингвистический объект с языковыми нормами ПК-14.3 Владеет: навыком экспертизы лингвистического объекта по отношению к кодифицированным нормам современного русского языка	Знает кодифицированные нормы современного русского языка и владеет навыком экспертизы лингвистического объекта по отношению к кодифицированным нормам современного русского языка
ПК-15. Способен владеть методами анализа лингвистических объектов	ПК-15.1. Знает: методы анализа лингвистических объектов ПК-15.2. Умеет: применять методы анализа лингвистических объектов ПК-15.3. Владеет: навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	Знает и владеет методами анализа лингвистических объектов
ПК-2 Способен владеть основными методами инструментального анализа письменной речи	ПК-2.1 Знает: основные процедуры анализа письменной речи ПК-2.2 Умеет: применять методы анализа письменной речи ПК-2.3 Владеет: навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	Знает основные процедуры анализа письменной речи и владеет навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария
ПК-3 Способен владеть методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-3.1 Знает: способы сбора лингвистических данных ПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные способы сбора лингвистических данных ПК-3.3 Владеет: собирать лингвистические данные с применением адекватных целей и природе материала методов	Знает способы сбора лингвистических данных с применением адекватных целей и природе материала методов, а также умеет применять данные методы

<p>ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы</p>	<p>ПК-4.1 Знает: разновидности лингвистических экспериментов  ПК-4.2 Умеет: проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов  ПК-4.3 Владеет: навыками, необходимыми для планирования, проведения и представления результатов и выводов лингвистического эксперимента</p>	<p>Умеет планировать и проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов</p>
<p>ПК-5 Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>ПК-5.1 Знает: основные виды информации в тексте  ПК-5.2 Умеет: выделять денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте  ПК-5.3 Владеет: навыками работы с текстовой информацией, ее описания и презентации</p>	<p>Знает основные виды информации в тексте, умеет выделять денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте и владеет навыками работы с текстовой информацией</p>
<p>ПК-10 Способен владеть принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами</p>	<p>ПК-10.1 Знает: разновидности электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)  ПК-10.2 Умеет: создавать и пользоваться электронными языковыми ресурсами (текстовые, речевые и мультимодальные корпусы; словари, тезаурусы, онтологий; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний)  ПК-10.3 Владеет: навыками отбора материала и составления электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)</p>	<p>Знает разновидности электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний), умеет их создавать и пользоваться,</p>

<p>ПК-12 Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>	<p>ПК-12.1 Знает: различные способы и инструментарий тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем  ПК-12.2 Умеет: квалифицированно тестировать лингвистически ориентированные программные продукты, электронные ресурсы, лингвистически ориентированные системы и лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем  ПК-12.3 Владеет: навыками, необходимыми для тестирования различных ресурсов и продуктов электронной среды, в том числе лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>	<p>Знает различные способы и инструментарий тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем, умеет их тестировать</p>
<p>ПК-13 Способен владеть методами проведения лингвистических экспертиз</p>	<p>ПК-13.1 Знает: разновидности лингвистических экспертиз  ПК-13.2 Умеет: проводить лингвистические экспертизы различных видов текстов  ПК-13.3 Владеет: навыками отбора и применения методик лингвистических экспертиз</p>	<p>Знает разновидности лингвистических экспертиз, умеет их проводить и отбирать методы для проведения экспертиз</p>
<p>ПК-7. Способен владеть параметрами разнообразия естественных языков</p>	<p>ПК-7.1 Знает: параметры естественных языков  ПК-7.2 Умеет: параметризовать естественные языки  ПК-7.3 Владеет: навыками параметризации языков в их естественном разнообразии</p>	<p>Владеет параметрами разнообразия естественных языков</p>
<p>ПК-16. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>ПК-16.1 Знает: спектр филологических знаний  ПК-16.2 Умеет: проводить мероприятия по распространению различных знаний, в том числе филологических  ПК-16.3 Владеет: навыками распространения филологических знаний и мотивации обучающихся с целью проведения воспитательной работы.</p>	<p>Знает способы и умеет распространять и популяризовать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися</p>

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 2. Практика.» и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и

прикладная лингвистика Направленность (профиль) программы подготовки: "Языковые технологии", квалификация (степень) выпускника «бакалавр», и графиком учебного процесса.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами-бакалаврами в результате изучения цикла теоретических дисциплин, формирующих представление об основных областях лингвистики, в частности Практический курс основного иностранного языка, Теоретический курс основного иностранного языка, Информационные технологии в лингвистике, Общая семантика и лексикология, Современная методология лингвистических исследований, Основы лингвистической экспертизы текста, Корпусные методы исследования, Дискурсивный анализ текста, Стилистический анализ текста, Экспериментальная лингвистика .

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Наименование последующей дисциплины (модуля)
Практический курс основного иностранного языка, Теоретический курс основного иностранного языка, Информационные технологии в лингвистике, Общая семантика и лексикология, Современная методология лингвистических исследований, Основы лингвистической экспертизы текста, Корпусные методы исследования, Дискурсивный анализ текста, Стилистический анализ текста, Экспериментальная лингвистика .	Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Место практики – в совокупности дисциплин, формирующих навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, а также языкового обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

### 3. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика «Языковые технологии»: предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 60 часов, в форме самостоятельной работы 264 часа.

### 4. Содержание практики

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем студента-бакалавра и одобренному руководителем практики от выпускающей кафедры.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	<p><b>1. Подготовительный этап.</b>  Ознакомление с теоретическими источниками. Написание кратких конспектов по теме.  Написание предварительных частей исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение (постановка цели и задач, гипотезы)</li> </ul> <p>Методы и процедура</p>	<p>1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомлению с требованиями охраны труда, а также правилами внутреннего трудового распорядка  Получение задания на практику  2. Аналитический обзор теоретических посылок исследования  3. Написание теоретических оснований работы</p>	<p><b>Научный отчет 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты</li> <li>• Введение (постановка цели и задач, гипотезы)</li> </ul> <p>Методы и процедура</p>
2.	<p><b>2. Основной этап.</b>  Решение конкретных задач исследования. Сбор и осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента и т.д.</p>	<p>Осуществление сбора и анализа материала</p>	<p><b>Научный отчет 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собранный материал исследования (эл.формат)</li> </ul> <p>Первичный анализ</p>
3.	<p><b>3. Заключительный этап.</b>  Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок. Написание и представление основных результатов исследования в разделах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты (представление непосредственных результатов)</li> <li>• Обсуждение (обсуждение результатов, их значимости, дальнейших перспектив, вывод по результатам)</li> </ul>	<p>1. Описание и представление результатов исследования.  2. Заполнение и представление отчетной документации.</p>	<p><b>Научный отчет 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты</li> <li>• Обсуждение</li> </ul> <p><b>Отчёт</b></p> <p><b>Результаты защиты</b></p>
	<p>ИТОГО</p>		<p>дифференцированный зачет с оценкой</p>

## 5. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1.1 Знает: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа ПК-1.2 Умеет: Применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического	Знает и владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Обучающийся в полном объеме знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа; умеет: применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа; владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа	отлично
		Обучающийся хорошо знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа; умеет: применять	хорошо

анализа ПК-1.3 Владеет: Навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа	ических факторов	основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа; владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа	
		Обучающийся слабо знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа; умеет: применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа; владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа	удовлетворит ельно
		Обучающийся не знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа; не умеет применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа; не владеет навыком учета языковых и экстралингвистических факторов при применении методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа	неудовлетвор ительно

Код и формулировка компетенции ПК-6 Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-6.1 Знает: понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра ПК-6.2 Умеет: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса ПК-6.3 Владеет: навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	Знает понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра, а также владеет навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	Обучающийся в полном объеме знает понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра; умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса; владеет навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	отлично
		Обучающийся хорошо знает понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра; умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса; владеет навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	хорошо
		Обучающийся слабо знает понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра; умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса; владеет навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	удовлетворит ельно

		Обучающийся не знает понятия макроструктуры и микроструктуры дискурса, жанра; не умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса; не владеет навыком учета специфики жанров и функционально-стилевых разновидностей при определении макроструктуры и микроструктуры дискурса	неудовлетворительно
--	--	--	---------------------

Код и формулировка компетенции ПК-8 Способен владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8.1 Знает: основные способы оформления и представления результатов научного исследования ПК-8.2 Умеет: оформлять и представлять научное исследование ПК-8.3 Владеет: способностью адекватно презентовать данные, полученные в ходе научного исследования	Знает и умеет применять основные способы оформления и представления результатов научного исследования	Обучающийся в полном объеме знает основные способы оформления и представления результатов научного исследования; умеет оформлять и представлять научное исследование; владеет: способностью адекватно презентовать данные, полученные в ходе научного исследования	отлично
		Обучающийся хорошо знает основные способы оформления и представления результатов научного исследования; умеет оформлять и представлять научное исследование; владеет: способностью адекватно презентовать данные, полученные в ходе научного исследования	хорошо
		Обучающийся слабо знает основные способы оформления и представления результатов научного исследования; умеет оформлять и представлять научное исследование; владеет: способностью адекватно презентовать данные, полученные в ходе научного исследования	удовлетворительно
		Обучающийся не знает основные способы оформления и представления результатов научного исследования; не умеет оформлять и представлять научное исследование; не владеет: способностью адекватно презентовать данные, полученные в ходе научного исследования	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-14 Способен оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-14.1 Знает: кодифицированные нормы современного русского языка ПК-14.2 Умеет: сопоставить лингвистический объект с языковыми	Знает кодифицированные нормы современного русского языка и владеет навыком экспертизы лингвистического	Обучающийся в полном объеме знает кодифицированные нормы современного русского языка; умеет сопоставить лингвистический объект с языковыми нормами; владеет навыком экспертизы лингвистического объекта по отношению к кодифицированным нормам современного русского языка	отлично

нормами ПК-14.3 Владеет: навыком экспертизы лингвистического объекта по отношению к кодифицированным нормам современного русского языка	о объекта по отношению к кодифицированным нормам современного русского языка	Обучающийся хорошо знает кодифицированные нормы современного русского языка; умеет сопоставить лингвистический объект с языковыми нормами; владеет навыком экспертизы лингвистического объекта по отношению к кодифицированным нормам современного русского языка	хорошо
		Обучающийся слабо знает кодифицированные нормы современного русского языка; умеет сопоставить лингвистический объект с языковыми нормами; владеет навыком экспертизы лингвистического объекта по отношению к кодифицированным нормам современного русского языка	удовлетворительно
		Обучающийся не знает кодифицированные нормы современного русского языка; умеет сопоставить лингвистический объект с языковыми нормами; владеет навыком экспертизы лингвистического объекта по отношению к кодифицированным нормам современного русского языка	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-15. Способен владеть методами анализа лингвистических объектов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-15.1. Знает: методы анализа лингвистических объектов ПК-15.2. Умеет: применять методы анализа лингвистических объектов ПК-15.3. Владеет: навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	Знает и владеет методами анализа лингвистических объектов	Обучающийся в полном объеме знает методы анализа лингвистических объектов; умеет применять методы анализа лингвистических объектов; владеет навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	отлично
		Обучающийся хорошо знает методы анализа лингвистических объектов; умеет применять методы анализа лингвистических объектов; владеет навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	хорошо
		Обучающийся слабо знает методы анализа лингвистических объектов; умеет применять методы анализа лингвистических объектов; владеет навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	удовлетворительно
		Обучающийся не знает методы анализа лингвистических объектов; не умеет применять методы анализа лингвистических объектов; не владеет навыками выбора и применения метода, адекватного задачам исследования лингвистического объекта или его части	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-2 Способен владеть основными методами инструментального анализа письменной речи

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-2.1 Знает: основные процедуры анализа письменной речи ПК-2.2 Умеет: применять методы анализа письменной речи ПК-2.3 Владеет: навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	Знает основные процедуры анализа письменной речи и владеет навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	Обучающийся в полном объеме знает основные процедуры анализа письменной речи; умеет применять методы анализа письменной речи; владеет: навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	отлично
		Обучающийся хорошо знает основные процедуры анализа письменной речи; умеет применять методы анализа письменной речи; владеет: навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	хорошо
		Обучающийся слабо знает основные процедуры анализа письменной речи; умеет применять методы анализа письменной речи; владеет: навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	удовлетворительно
		Обучающийся не знает основные процедуры анализа письменной речи; не умеет применять методы анализа письменной речи; не владеет навыками анализа письменной речи любых разновидностей с применением лингвистического инструментария	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-3 Способен владеть методами сбора и документации лингвистических данных

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-3.1 Знает: способы сбора лингвистических данных ПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные способы сбора лингвистических данных ПК-3.3 Владеет: собирать лингвистические данные с применением адекватных целей и природе материала методов	Знает способы сбора лингвистических данных с применением адекватных целей и природе материала методов, а также умеет применять данные методы	Обучающийся в полном объеме знает способы сбора лингвистических данных; умеет: выбирать адекватные способы сбора лингвистических данных; владеет: собирать лингвистические данные с применением адекватных целей и природе материала методов	отлично
		Обучающийся хорошо знает способы сбора лингвистических данных; умеет: выбирать адекватные способы сбора лингвистических данных; владеет: собирать лингвистические данные с применением адекватных целей и природе материала методов	хорошо
		Обучающийся слабо знает способы сбора лингвистических данных; умеет: выбирать адекватные способы сбора лингвистических данных; владеет: собирать лингвистические данные с применением адекватных целей и природе материала методов	удовлетворительно
		Обучающийся не знает способы сбора лингвистических данных; умеет: выбирать адекватные способы сбора лингвистических данных; владеет: собирать лингвистические данные с применением адекватных целей и природе материала методов	неудовлетворительно

		лингвистических данных; не умеет выбирать адекватные способы сбора лингвистических данных; не владеет собирать лингвистические данные с применением адекватных целей и природе материала методов	ительно
--	--	--	---------

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4.1 Знает: разновидности лингвистических экспериментов ПК-4.2 Умеет: проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов ПК-4.3 Владеет: навыками, необходимыми для планирования, проведения и представления результатов и выводов лингвистического эксперимента	Умеет планировать и проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов	Обучающийся в полном объеме знает разновидности лингвистических экспериментов; умеет: проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов; владеет: навыками, необходимыми для планирования, проведения и представления результатов и выводов лингвистического эксперимента	отлично
		Обучающийся хорошо знает разновидности лингвистических экспериментов; умеет: проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов; владеет: навыками, необходимыми для планирования, проведения и представления результатов и выводов лингвистического эксперимента	хорошо
		Обучающийся слабо знает разновидности лингвистических экспериментов; умеет: проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов; владеет: навыками, необходимыми для планирования, проведения и представления результатов и выводов лингвистического эксперимента	удовлетворительно
		Обучающийся не знает разновидности лингвистических экспериментов; не умеет проводить лингвистический эксперимент и проводить анализ результатов; не владеет навыками, необходимыми для планирования, проведения и представления результатов и выводов лингвистического эксперимента	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-5 Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5.1 Знает: основные виды информации в тексте ПК-5.2 Умеет: выделять денотативную,	Знает основные виды информации в тексте, умеет выделять денотативную,	Обучающийся в полном объеме знает основные виды информации в тексте; умеет выделять денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте; владеет навыками работы с текстовой информацией, ее описания	отлично

<p>концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте ПК-5.3 Владеет: навыками работы с текстовой информацией, ее описания и презентации</p>	<p>концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте и владеет навыками работы с текстовой информацией</p>	и презентации	
		<p>Обучающийся хорошо знает основные виды информации в тексте; умеет выделять денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте; владеет навыками работы с текстовой информацией, ее описания и презентации</p>	хорошо
		<p>Обучающийся слабо знает основные виды информации в тексте; умеет выделять денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте; владеет навыками работы с текстовой информацией, ее описания и презентации</p>	удовлетворительно
		<p>Обучающийся не знает основные виды информации в тексте; не умеет выделять денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте; не владеет навыками работы с текстовой информацией, ее описания и презентации</p>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-10 Способен владеть принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК-10.1 Знает: разновидности электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) ПК-10.2 Умеет: создавать и пользоваться электронными языковыми ресурсами (текстовые, речевые и мультимодальные корпусы; словари, тезаурусы, онтологий; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний) ПК-10.3 Владеет: навыками отбора материала и</p>	<p>Знает разновидности электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний), умеет их создавать и пользоваться,</p>	<p>Обучающийся в полном объеме знает разновидности электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний); умеет создавать и пользоваться электронными языковыми ресурсами (текстовые, речевые и мультимодальные корпусы; словари, тезаурусы, онтологий; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний); владеет навыками отбора материала и составления электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)</p>	отлично
		<p>Обучающийся хорошо знает разновидности электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний); умеет создавать и пользоваться электронными языковыми ресурсами (текстовые, речевые и мультимодальные корпусы; словари, тезаурусы, онтологий; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний)</p>	хорошо

составления электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	данных и базы знаний); владеет навыками отбора материала и составления электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	
	Обучающийся слабо знает разновидности электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний); умеет создавать и пользоваться электронными языковыми ресурсами (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологий; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний); владеет навыками отбора материала и составления электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	удовлетворительно
	Обучающийся не знает разновидности электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний); не умеет создавать и пользоваться электронными языковыми ресурсами (текстовые, речевые и мультимодальные корпуса; словари, тезаурусы, онтологий; фонетические, лексические, грамматические и иные базы данных и базы знаний); не владеет навыками отбора материала и составления электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний)	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-12 Способен проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 12.1 Знает: различные способы и инструментарий тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов,	Знает различные способы и инструментарий тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов,	Обучающийся в полном объеме знает различные способы и инструментарий тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем; умеет	отлично



		лингвистически ориентированные программные продукты, электронные ресурсы, лингвистически ориентированные системы и лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем; не владеет навыками, необходимыми для тестирования различных ресурсов и продуктов электронной среды, в том числе лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-13 Способен владеть методами проведения лингвистических экспертиз

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-13.1 Знает: разновидности лингвистических экспертиз ПК-13.2 Умеет: проводить лингвистические экспертизы различных видов текстов ПК-13.3 Владеет: навыками отбора и применения методик лингвистических экспертиз	Знает разновидности лингвистических экспертиз, умеет их проводить и отбирать методы для проведения экспертиз	Обучающийся в полном объеме знает разновидности лингвистических экспертиз; умеет проводить лингвистические экспертизы различных видов текстов; владеет навыками отбора и применения методик лингвистических экспертиз	отлично
		Обучающийся хорошо знает разновидности лингвистических экспертиз; умеет проводить лингвистические экспертизы различных видов текстов; владеет навыками отбора и применения методик лингвистических экспертиз	хорошо
		Обучающийся слабо знает разновидности лингвистических экспертиз; умеет проводить лингвистические экспертизы различных видов текстов; владеет навыками отбора и применения методик лингвистических экспертиз	удовлетворительно
		Обучающийся не знает разновидности лингвистических экспертиз; не умеет проводить лингвистические экспертизы различных видов текстов; не владеет навыками отбора и применения методик лингвистических экспертиз	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-7. Способен владеть параметрами разнообразия естественных языков

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-7.1 Знает: параметры	Владеет параметрами	Обучающийся в полном объеме знает параметры естественных языков; умеет	отлично

естественных языков ПК-7.2 Умеет: параметризовать естественные языки ПК-7.3 Владеет: навыками параметризации языков в их естественном разнообразии	разнообразия естественных языков	параметризовать естественные языки; владеет: навыками параметризации языков в их естественном разнообразии	
		Обучающийся хорошо знает параметры естественных языков; умеет параметризовать естественные языки; владеет: навыками параметризации языков в их естественном разнообразии	хорошо
		Обучающийся слабо знает параметры естественных языков; умеет параметризовать естественные языки; владеет: навыками параметризации языков в их естественном разнообразии	удовлетворит ельно
		Обучающийся не знает параметры естественных языков; не умеет параметризовать естественные языки; не владеет навыками параметризации языков в их естественном разнообразии	неудовлетвор ительно

Код и формулировка компетенции ПК-16. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ПК-16.1 Знает: спектр филологических знаний ПК-16.2 Умеет: проводить мероприятия по распространению различных знаний, в том числе филологических ПК-16.3 Владеет: навыками распространения филологических знаний и мотивации обучающихся с целью проведения воспитательной работы	Знает способы и умеет распространять и популяризовать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися	Обучающийся в полном объеме знает спектр филологических знаний; умеет: проводить мероприятия по распространению различных знаний, в том числе филологических; владеет: навыками распространения филологических знаний и мотивации обучающихся с целью проведения воспитательной работы.	отлично
		Обучающийся хорошо знает спектр филологических знаний; умеет: проводить мероприятия по распространению различных знаний, в том числе филологических; владеет: навыками распространения филологических знаний и мотивации обучающихся с целью проведения воспитательной работы.	хорошо
		Обучающийся слабо знает спектр филологических знаний; умеет: проводить мероприятия по распространению различных знаний, в том числе филологических; владеет: навыками распространения филологических знаний и мотивации обучающихся с целью проведения воспитательной работы.	удовлетворит ельно
		Обучающийся не знает спектр филологических знаний; не умеет: проводить мероприятия по распространению различных знаний, в том числе филологических; не владеет: навыками распространения филологических знаний и мотивации обучающихся с целью проведения воспитательной работы.	неудовлетвор ительно

результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

**Требования к отчетной документации по учебной практике.** Отчет о практике должен включать в себя следующие пункты:

1. Рабочий план-график выполнения студентом программы практики.
2. Утвержденное индивидуальное задание по научно-исследовательской работе.
3. Список проработанных источников по теме научно-исследовательской работы с краткими конспектами.
4. Научный доклад 1
5. Научный доклад 2
6. Научный доклад 3
7. Отзыв научного руководителя (краткая характеристика и оценка работы студента в период выполнения работы).
8. Результаты защиты отчёта о практике.

**Рабочий график** проведения практики включает в себя следующие этапы:

*Подготовительный этап:* 1. 1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомлению с требованиями охраны труда, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Получение задания на практику 2. Участие в установочной конференции, ознакомление с целями и задачами практики; 3. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; 4. Знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

*Основной этап:* 1. Выполнение индивидуального задания практики. 2. Оформление результатов выполненного исследования/ проекта в соответствии с общепринятыми требованиями. 3. Подготовка к публичному представлению (защите) результатов проведённого исследования.

*Заключительный этап:* 1. Выступление с докладом, сопровождаемым презентацией, по теме индивидуального задания; 2. Подготовка и своевременное представление отчёта о практике.

**Отзыв научного руководителя** о прохождении практики включает в себя краткую характеристику работы студента и оценку работы по следующим пунктам: Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики; Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе исследовательской работы; Выполнение поставленных целей и задач; Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных; Достоверность и глубина исследования. Оценка работы в целом; Качество оформления отчетной документации.

- 1) Обоснуйте актуальность вашего исследования.
- 2) Что является материалом вашего исследования?
- 3) Назовите объект и предмет исследования.
- 4) В чем заключается научная новизна работы?
- 5) Как вы можете определить теоретическую и практическую значимость исследования?
- 6) Какова методологическая база исследования?
- 7) Опишите структурную организацию вашей работы?
- 8) К каким основным выводам вы пришли в ходе вашего исследования?

Промежуточная аттестация по итогам практики проходит в форме дифференцированного зачета.

Зачет по преддипломной практике носит дифференцированный характер, и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

**Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### ***8.1 Основная литература:***

1. Заварзина, Г. А. Современные проблемы культуры речи в науке и образовательной практике : учебное пособие / Г. А. Заварзина ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611201> (дата обращения: 31.02.2021). – Библиогр.: с. 247-258. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193> (дата обращения: 31.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0130-9. – DOI 10.23681/575193. – Текст : электронный.

### ***8.2 Дополнительная литература:***

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое

пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – ISBN 978-5-4475-1666-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

5. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с.: схем., табл. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

6. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

7. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 216 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

8. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика: научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – ISBN 987-5-85117-492-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

9. Серова, Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 352 с. – ISBN 5-279-02283-7 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344>

10. Добренев В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. – М.: Изд-во КДУ, 2009. – 276 с. – ЭВИ в ЭЧЗ БашГУ. – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682>

11. Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия / В.Е. Чернявская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 259 с. – ISBN 978-5-4458-5892-8 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>

#### ***в) Информационно-образовательные ресурсы в сети Интернет:***

##### **Государственные стандарты**

1. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf)

2. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – [http://vfrta.ru/apps/rta/add\\_files/files/gost7822001.pdf](http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf)

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

##### **Классификационные системы**

4. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) – <http://grnti.ru/>

5. Универсальная десятичная классификация (УДК) – <http://teacode.com/online/udc/>

##### **Ресурсы общедоступных электронных библиотек**

6. Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

7. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

8. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>

9. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- электронные версии изданий (ЭВИ), доступ к тексту которых возможен через электронные библиотечные системы (ЭБС) БашГУ:

– Зал доступа к электронной информации (Физико-математический корпус, 2 этаж, к. 201 (Читальный зал №2) – сопровождение электронной библиотеки БашГУ, обучение пользователей основам работы с электронными информационными ресурсами библиотеки;

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Прохождение учебной практики предполагает работу студентов в компьютерном классе в сети Интернет, работу в библиотеке университета, а также в иностранном отделе национальной библиотеки им. З. Валиди. В процессе подготовки студентов к прохождению учебной практики и для проведения текущего и итогового контроля рекомендуется проводить коллоквиумы, осуществлять презентацию проектов по итогам практики с использованием интерактивной доски и видеоаппаратуры.

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для промежуточной аттестации: Аудитория №25, аудитория №24, аудитория №37 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*</p>

<p>2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>213*213 MW доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	-------------------------------	--

**Имеющийся книжный фонд (книги в наличии в библиотеке БашГУ):**

– *Абонемент № 3* (ул. 3. Валиди 32, корпус биофака, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по языкознанию, литературоведению, философии, политологии, истории, социологии, психологии, педагогике, этике, эстетике, культурологии, иностранным языкам,

– *Читальный зал № 1* (ул. 3. Валиди 32, главный корпус, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по литературоведению, языкознанию, журналистике, педагогике, этике, эстетике, культурологии, художественная литература;

– *Абонемент № 5* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по английскому, немецкому, французскому языкам;

– *Читальный зал факультета романо-германской филологии* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по германским языкам, литературе стран зарубежья, сопоставительному и типологическому языкознанию, а также общей теории языка,

– ауд. № 15, 16, 22 (библиотечные фонды кафедр факультета романо-германской филологии – учебно-методическая и научная литература по профилям)).

Место прохождения практики – ФРГФ БашГУ – соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.