

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от « 31 » августа 2021 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
Л.К. Мазунова /Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Б1.О.09 Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

Квалификация

бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) канд.пед.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>В.Р. Алгушаева</u> / Алгушаева В.Р. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: к.пед.н., доцент кафедры общей психологии Алгушаева В.Р.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «31» августа 2021 г. № 2

Заведующий кафедрой

 / Галиютдинова С.И. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает: способы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; - основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> | <p>Знает теоретические, методологические основы и категориальный аппарат психологии; - теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций; - психологические основы воспитания личности, группы, коллектива;</p> |
| | | <p>Умеет: - выработать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности</p> | <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста</p> |
| | | <p>Владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - создания команды для выполнения практических задач; - участия в разработке стратегии командной работы</p> | <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | <p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> | <p>Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; - реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | <p>Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> |
| | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. | <p>Владеет основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психология*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «*Психология*» является формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров к дальнейшей профессиональной деятельности. При освоении курса «*Психология*» обучающиеся изучают закономерности проявления психики человека в его поведении и деятельности, психологические аспекты становления общественно полезных личностных и профессионально важных качеств специалиста.

По своему содержанию дисциплина «*Психология*» интегративная. Данную учебную дисциплину дополняет предварительное освоение дисциплин «*Философия*», «*Социология*», «*Этика*» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;**

| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| <i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива |
| <i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Не умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы |

Код и формулировка компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| <i>Знать:</i> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; | Не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; | Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> | <p>Не умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> | <p>Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> |
| <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> | <p>Не владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> | <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | <i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i> |
| | Уметь: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | <i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i> |
| | Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | <i>Практическое задание; Доклад- презентация;</i> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; | <i>Индивидуальный, групповой опрос; Составление глоссария</i> |
| | Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | <i>Доклад- презентация; Письменные ответы на вопросы; Тестирование</i> |
| | Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при | <i>Практическое задание; Доклад- презентация;</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | |
|--|---|--|

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины);

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг – план дисциплины
Психология**

Направление: 45.03.03 -Фундаментальная и прикладная лингвистика
Языковые технологии

курс 2, семестр 4

Количество часов по учебному плану 72/2, в т.ч. контактная работа - 32,2, самостоятельная работа - 39,8.

Преподаватель: Алгушаева Венера Рафкатовна, к.п.н., доц.

Кафедра: общей психологии

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|-------------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по вопросам семинара | 5 | 3 | 5 | 15 |
| 2. Глоссарий | 3 | 2 | 3 | 6 |
| 3. Доклад-презентация | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 4. Практическое задание | 2 | 3 | 2 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 5 | 1 | 5 | 5 |
| | | | | 41 баллов |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по вопросам семинара | 5 | 3 | 5 | 15 |
| 2. Доклад - презентация | 3 | 2 | 3 | 6 |
| 3. Практическое задание | 3 | 2 | 3 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 5 | 1 | 5 | 5 |
| | | | | 32 балла |
| Модуль 3 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос по вопросам семинара | 5 | 2 | 5 | 10 |
| 2. Практическое задание | 3 | 2 | 3 | 6 |
| 3. Доклад-презентация | 2 | 3 | 2 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1.Тестирование | 5 | 1 | 1 | 5 |
| | | | | 27 баллов |
| ИТОГО: | | | | 100 баллов |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии с объемом не | 5 | 1 | | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| менее 150 стр. | | | | |
| 2. Участие в МООК | 5 | 1 | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |

Планы семинарских занятий

Занятие № 1.

Тема. «Психологии как научная дисциплина».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Объект психологии, предмет психологии. Задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Понятие психики. Структура и содержание психики: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства, социально-психологические явления. Житейская психология и научная психология. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, опросы и тесты. Взаимосвязь психологии с другими науками. Возникновение и развитие ее конкретных отраслей

Занятие № 2

Тема "Личность и ее индивидуально – типологические особенности: темперамент, характер, способности. Социализация как форма развития личности. Межличностные отношения."

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Понятия человека, индивида, субъекта, индивидуальности, личности. Личностные свойства индивида и индивидуальные свойства личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.

Сущность способностей. Виды: общие способности, специальные. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Задатки – предпосылки развития способностей. Процесс развития способностей.

Понятие темперамента в психологии. Особенности проявления темперамента.

Характер. Особенности характера личности в зависимости от устойчивых ее отношений. Общие черты характера и специфические черты характера. «Экстраверсия» и «интроверсия» (К. Юнг). Понятие «локус контроля». Психотипы. Понятие «социальный характер». Характерологические особенности личности. Акцентуации характера.

Занятие № 3

Тема "Общение как особый вид деятельности. Психология общения"

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Психология общения. Понятие общения и закономерности общения. Функции межличностного общения. Пять основных видов общения в зависимости от определяющих их целей и уровню развития. Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Коммуникативная сторона общения. Основные трудности, барьеры в информационном взаимодействии людей. Перцептивная сторона общения. Психологические механизмы взаимовосприятия и понимания людьми друг друга. Интерактивная сторона общения. Основные механизмы взаимодействия и взаимовлияния людей.

Занятие № 4.

Тема "Межличностные отношения в группах и коллективах. Лидерство как социально-психологическое явление."

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Понятие «группа». Большие и малые группы, их признаки. Понятие и признаки коллектива. Феноменология малых групп: позиция, композиция, социальный статус, социальная роль, каналы коммуникации, групповая динамика, групповые нормы. Межличностные отношения в группах и коллективах. Лидерство как социально-психологическое явление. Стили лидерства. Положительное и отрицательное воздействие общности на индивида. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Понятие, задачи и виды психологического тренинга. Принципы организации работы в группе. Рольевые позиции в группе. Общая характеристика тренинговых методов. Групповая дискуссия в психологическом тренинге. Метод игры в психологическом тренинге. Цели и условия проведения тренинга. Анализ эффективности тренинга.

Занятие № 5.

Тема "Психология самовоспитания. Тайм-менеджмент "

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Условия и факторы, детерминирующие самовоспитание. Движущие силы самовоспитания личности. Самопознание как предпосылка самовоспитания. Технология процесса самовоспитания.

Современный тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент студента университета. Структура тайм-менеджмента. Технологии тайм-менеджмента. Шаги создания личной системы таймменеджмента. Технологии самоменеджмента в организации учебной деятельности студентов. Ежедневник студента и образовательная технология портфолио.

Занятие 6

Тема: «Дефектология как интегративная научная область»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Дефектология как наука. Её место среди других наук. Основные задачи дефектологии. Основные понятия дефектологии. Суть теории о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Основные принципы и методы дефектологии. Основные направления коррекционного обучения.

Занятие № 7

Тема "Дети с особыми образовательными потребностями"

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика особых образовательных потребностей для разных категорий детей с нарушением психофизического развития. Основные причины нарушений развития. Основные категории детей с особыми

образовательными потребностями. Меры, предпринимаемые государством в области аномального детства. Категории детей, нуждающихся в индивидуальном обучении. Специальные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления работы специальных учреждений (групп) для детей с особыми образовательными потребностями.

Занятие № 8

Тема "Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс»."

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.
2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
5. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

Критерии оценки (в баллах) *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

- 5 баллов выставляется студенту, если устно правильно ответил на вопросы семинара;
- 3 балла выставляется студенту, если заполнил глоссарий по всем основным понятиям;
- 2 балла выставляется студенту, если на высоком уровне подготовил доклад-презентацию;
- 5 баллов выставляется студенту, если на высоком уровне прошел рубежный контроль (тестирование).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В библиотеке БашГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:

а) основная литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. /Под общей ред. В.Н. Дружинина. -СПб.: Питер, 2009.-656 с.
2. Петровский А.В. Психология: учебник – М.: Академия, 2009.
3. Лапшин В.А, Пузанов Б.П. Основы дефектологии - М., 1990

б) дополнительная литература:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973 г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Каган В.К. Аутизм у детей. – Л., 1981 г.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация - М., 2002
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – СПб: Питер, 2009.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. – СПб: Питер, 2012
7. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Рн/Д: Феникс, 2008.
8. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современ. слово, 2006.
9. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах. – Р н/Д.: Феникс, 2010.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебник. – Р/нД: Феникс, 2009.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

1. <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3> – «Психпортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Педагогическая психология, Психологические тесты, Психологи.
2. <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm> – Педагогическая психология. Система гиперссылок на статьи словаря.
3. <http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов.
4. <http://psy.1september.ru/2001/48/> - газета «Школьный психолог»
5. <http://www.psychology.all.ru/school.htm> - как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении
6. http://psyonline.ru/tasks/school_first.php – советы родителям, как подготовить ребенка к школе.
7. <http://psyonline.ru/tasks/school.php> - Как вести себя родителям, если их ребенка обижают в школе.
8. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27, аудитория 31, аудитория 25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Лекции | <p align="center">Аудитория №27</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX2753LCD, 5200ANSILm.XGA, |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | Экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а, б, в, г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | <p align="center">Аудитория №25</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. |
| 4. Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | <p align="center">Аудитория №31</p> Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320UXGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а); |
| | | <p align="center">Аудитория №24</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1) 84/84*213*213 MW. |
| | | <p align="center">Аудитория №29 а, б, в, г</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска |
| | | <p align="center">Аудитория №13</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ <ol style="list-style-type: none"> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ²

дисциплины Психология на 4 семестр

наименование дисциплины

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³ | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁴ | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:
зачет 4 семестр

² Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

³ Контактных часов – 2

⁴ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов ⁵ | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|----|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Модуль 1. | | | | | | |
| 1. | Психология как научная дисциплина | 2 | 2 | - | 5 | Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания | Устный опрос Глоссарий Доклад-презентация Практическое задание |
| 2. | Личность. Становление, формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. | 2 | 2 | - | 5 | Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания | Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание |
| 3. | Общение как особый вид деятельности. Психология педагогического общения | 2 | 2 | - | 5 | Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию | Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование |
| | Модуль 2. | | | | | | |
| 4. | Понятие группы и коллектива. Лидерство | 2 | 2 | - | 5 | Изучение теоретического материала; подготовка | Устный опрос Глоссарий |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----|----|---|------|---|--|
| | как социально-психологическое явление | | | | | докладов и сообщений; Выполнение практического задания | Доклад-презентация Практическое задание |
| 5. | Психология самовоспитания. Понятие воли, волевые процессы. Тайм-менеджмент. | 2 | 2 | - | 5 | Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания | Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание |
| Модуль 3. | | | | | | | |
| 6. | Дефектология как интегративная научная область | 2 | 2 | - | 5 | Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию | Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование |
| 7. | Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями | 2 | 2 | - | 5 | Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания | Устный опрос Глоссарий Доклад-презентация Практическое задание |
| 8. | Профессиональные требования к современному педагогу | 2 | 2 | - | 4,8 | Изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений; Выполнение практического задания Подготовка к тестированию | Устный опрос Доклад-презентация Практическое задание Тестирование |
| Всего часов: | | 16 | 16 | 0 | 39,8 | | |