ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от 22 января 2021 г. И.о. зав. кафедрой _____ / Самигуллина А.С.	*Согласовано:* Председатель УМК факультета романо-германской филологии _____ / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Углублённый курс основного иностранного языка

Обязательная часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук, доц. Курашкина Н.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	_____/Курашкина Н.А. (подпись) (Фамилия И.О.)
Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук Матвеева А.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	_____/ Матвеева А.А. (подпись) (Фамилия И.О.)
Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук Ризяпова Э.М. (должность, ученая степень, ученое звание)	_____/ Ризяпова Э.М. (подпись) (Фамилия И.О.)
Разработчик (составитель) проф., д-р филол. наук, доц. Уразметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	_____/ Уразметова А.В. (подпись) (Фамилия И.О.)

Для приёма: 2021 г.

Уфа 2021

Составители: к.ф.н., доц. Курашкина Н.А., к.ф.н., доц. Матвеева А.А., к.ф.н., доц. Ризяпова Э.М., д.ф.н., проф. Уразметова А.В.

.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «22» января 2021 г. № 7.

И.о. зав. кафедрой Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8

   4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 8

   4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 76

   5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 76

   5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 78
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 79

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций[1] (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	*ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии.*	*Знает способы организации устных и письменных текстов на русском языке.*
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	*Умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.*
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	*Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.*
		ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	*Знает способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.*

[1] Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	*Умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.*
		ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	*Владеет способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.*
Лингвистика, коммуникация	*ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.*	*5.1 ОПК-5. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.*	*Владеет фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.*
		5.2 ОПК-5. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	*Использует основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.*
		5.3 ОПК-5. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	*Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.*
		5.4 ОПК-5. Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	*Использует русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.*

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Углублённый курс основного иностранного языка»* относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на *1, 2, 3* курсах в *1, 2, 3, 4, 5, 6* семестрах.

Цели изучения дисциплины: сформировать знание фонетического строя, грамматической и лексической систем английского языка, развить способность к устной и письменной коммуникации на английском языке, сформировать умение использовать английский язык в профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесённых с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии.	*Знает* способы организации устных и письменных текстов на русском языке.	Не знает способы организации устных и письменных текстов на русском языке.	В некоторой степени знает способы организации устных и письменных текстов на русском языке.	Хорошо знает способы организации устных и письменных текстов на русском языке.	Превосходно знает способы организации устных и письменных текстов на русском языке.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	*Умеет* создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.	Не умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.	В достаточной степени умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.	Хорошо умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.	На высоком уровне умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	*Владеет* коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.	Не владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.	В удовлетворительной степени владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.	Хорошо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.	Отлично владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	*Знает* способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.	Не знает способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.	В небольшой степени знает способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.	Хорошо знает способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.	Превосходно знает способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	*Умеет* создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.	Не умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.	В достаточной степени умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.	Хорошо умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.	Отлично умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой	*Владеет* способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.	Не владеет способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.	Удовлетворительно владеет способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.	Хорошо владеет способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.	На очень высоком уровне владеет способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.

переписки.					

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии.	*Знает* способы организации устных и письменных текстов на русском языке.	Не знает способы организации устных и письменных текстов на русском языке.	Знает способы организации устных и письменных текстов на русском языке.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	*Умеет* создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.	Не умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.	Умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	*Владеет* коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.	Не владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.	Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	*Знает* способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.	Не знает способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.	Знает способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых)	*Умеет* создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.	Не умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.	Умеет создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.

языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.			
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	*Владеет* способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.	Не владеет способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.	Владеет способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.

ОПК-5 – Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
5.1 ОПК-5. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	*Владеет* фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.	Не владеет фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.	Владеет на достаточном уровне фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.	Хорошо владеет фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.	Владеет на очень высоком уровне фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.
5.2 ОПК-5. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	*Использует* основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.	Не использует основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.	Удовлетворительно использует основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.	Использует на хорошем уровне основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.	Использует на очень высоком уровне основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.
5.3 ОПК-5. Ведет корректную	*Осуществляет* устную и письменную	Не способен осуществлять устную и письменную	Посредственно осуществляет устную и письменную	Хорошо осуществляет устную и письменную	Отлично осуществляет устную и письменную

устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.	коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.	коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.	коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.	коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.
5.4 ОПК-5. Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	*Использует* русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.	Не способен использовать русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.	Использует на среднем уровне русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.	Использует на высоком уровне русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.	Использует на очень высоком уровне русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
5.1 ОПК-5. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	*Владеет* фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.	Не владеет фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.	Владеет фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.
5.2 ОПК-5. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	*Использует* основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.	Не использует основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.	Использует основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.
5.3 ОПК-5. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	*Осуществляет* устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.	Не осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.

5.4 ОПК-5. Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	*Использует* русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.	Не использует русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.	Использует русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии.	*Знает* способы организации устных и письменных текстов на русском языке.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	*Умеет* создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на русском языке.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	*Владеет* коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для реализации профессиональной коммуникации на русском языке.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	*Знает* способы организации устных и письменных текстов на английском языке с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	*Умеет* создавать логически структурированные, отличающиеся цельностью и связностью тексты научного и делового характера на английском языке.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	*Владеет* способами осуществления профессиональной коммуникации на английском языке.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
5.1 ОПК-5. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	*Владеет* фонетическими, грамматическими и лексическими нормами английского языка.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
5.2 ОПК-5. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	*Использует* основные способы создания профессионального дискурса на русском и английском языках.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
5.3 ОПК-5. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	*Осуществляет* устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
5.4 ОПК-5. Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	*Использует* русский и английский языки в устном и письменном дискурсах онлайн и оффлайн.	Групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle или в личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология.
Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)
курс ___1___, семестр ___1__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Органы речи. Образование речевых звуков.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Модуль 2. Времена группы Perfect. Классификация согласных фонем.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Модуль 3. Времена группы Perfect Continuous. Особые способы соединения и произношения звуков.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	5	1	0	5
Электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
Участие в творческой, научной и спортивной деятельности университета	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология.
Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)
курс ___1___, семестр ___2__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Страдательный залог. Ассимиляция.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Модуль 2. Прямая и косвенная речь. Согласование времён. Существительное: категория числа. Классификация гласных фонем.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Модуль 3. Существительное: категория числа; категория падежа. Аккомодация.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
Рубежный контроль				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	5	1	0	5
Электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
Участие в творческой, научной и спортивной деятельности университета	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология.
Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)
курс ___2___, семестр ___3__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Категория наклонения. Ассимилятивные явления.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание.	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Модуль 2. Косвенные наклонения. Аккомодационные процессы.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Модуль 3. Модальные глаголы. Слогообразование и ударение.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	5	1	0	5
Электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
Участие в творческой, научной и спортивной деятельности университета	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология.
Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)
курс ___2___, семестр ___4__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Основные характеристики интонации.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	8	1	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	8	2	0	16
Модуль 2. Причастие. Интонационные группы.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	9	1	0	9
Аудиторная работа: практическое задание.	4	2	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	9	2	0	18
Модуль 3. Герундий. Просодия и значение.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	9	1	0	9
Аудиторная работа: практическое задание.	4	2	0	8
Рубежный контроль				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	7	1	0	7
Письменная контрольная работа	6	1	0	6
Электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете	3	1	0	3
Поощрительные баллы				
Участие в творческой, научной и спортивной деятельности университета	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт				

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология.
Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)
курс ___3___, семестр ___5__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Change. A fresh start.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	8	1	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	17	1	0	17
Модуль 2. Memory and memories.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	9	1	0	9
Аудиторная работа: практическое задание	8	1	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	17	1	0	17
Модуль 3. Consumer society.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	9	1	0	9
Аудиторная работа: практическое задание	8	1	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	16	1	0	16
Поощрительные баллы				
Участие в творческой, научной и спортивной деятельности университета	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт				

Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология.
Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)
курс ___3___, семестр ___6__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. In the limelight.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	6	1	0	6
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2. Entrepreneurship.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 3. Care: Body care; Medical care; Childcare.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
Участие в творческой, научной и спортивной деятельности университета	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30

Оценочные средства для итогового контроля

Средства итогового контроля – экзамен и зачёт.

Экзаменационные билеты

Экзамен – 1, 2, 3, 6 семестры.

1 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 1 семестре включает два задания теоретического характера (фонетика + грамматика) и два задания практического плана (фонетика + грамматика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Parts of speech.
2. Types of questions.
3. The Verb. Its definition and categories. Types of verbs. The basic forms of the verb.
4. The Category of Tense.
5. The Present Indefinite Tense: the formation.
6. The Present Indefinite Tense: the use.
7. The Past Indefinite Tense: its formation and use.
8. The Future Indefinite Tense: its formation and use.
9. The Present Continuous Tense: its formation and use.
10. The Past Continuous Tense: its formation and use.
11. The Future Continuous Tense: its formation and use.
12. The Present Perfect Tense: its formation and use.
13. The Past Perfect Tense: its formation and use.
14. The Future Perfect Tense: its formation and use.
15. The Present Perfect Continuous Tense: its formation and use.
16. The Past Perfect Continuous Tense: its formation and use.
17. The Future Perfect Continuous Tense: its formation and use.

II. Образец вопроса практического плана (10 предложений на спонтанный перевод):

Translate into English at sight:

1. Я купила новое платье на прошлой неделе, но я пока его не носила.
2. Не беспокойся о своём письме. Я отправила его позавчера.
3. Мой брат всегда встаёт очень рано.
4. Ты голоден?
5. Проследи за тем, чтобы он всё купил.
6. Они не были хорошими студентами, не так ли?
7. – Ты что-нибудь слышишь?
   – Я слушаю, но ничего не слышу.
8. Будешь ли ты уставшим, когда закончишь свою работу?
9. Светило ли ярко солнце и пели ли птицы, когда ты встал этим утром?
10. Я часто ходил в театр прошлой весной.

Вопросы для экзамена (фонетика):

I. Вопросы теоретического характера:

Define the given consonant and vowel phonemes:

1. [b], [𝒩], [𝒮], [𝒫], [𝒱q], [i:]
2. [𝒞], [θ], [r], [ℛ], [𝒥q], [u:]
3. [𝒢], [r], [n], [ℐ], [𝒪ℐ], [æ]
4. [k], [l], [s], [𝒜], [aℐ], [з:]
5. [j], [g], [h], [æ], [qℐ], [𝒫]
6. [d], [n], [𝒟], [з:], [eq], [𝒱]
7. [t], [s], [𝒩], [u:], [eℐ], [𝒜]
8. [p], [l], [𝒵], [ℒ], [𝒥q], [e]
9. [𝒟], [m], [j], [𝒱], [eq], [ℛ]
10. [f], [h], [𝒢], [e], [𝒱q], [ℒ]
11. [𝒵], [v], [θ], [q], [aℐ], [u:]
12. [k], [l], [m], [𝒜], [𝒪ℐ], [i:]
13. [b], [θ], [n], [e], [u:], [з:].

II. Вопросы практического плана:

Read the following passage from memory:

1. How many cups of tea and coffee….
2. Hallo, Janice Jones speaking.
3. We’re feeling anxious!
4. Temperatures are expected to fall…
5. Ladies and gentlemen….

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»
I семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Самигуллина А.С.
«22» января 2021 г.

1. Phonetics: theory.
Define the given consonant and vowel phonemes:
[b], [N], [ʒ], [P], [Vɚ], [i:]
Phonetics: practice.
Read the following passage from memory:
How many cups of tea and coffee….
2. Grammar: theory.
The Verb. Its definition and categories. Types of verbs. The basic forms of the verb.
Grammar: practice.
Translate the given sentences into English at sight:
1. Я купила новое платье на прошлой неделе, но я пока его не носила.
2. Не беспокойся о своём письме. Я отправила его позавчера.
3. Мой брат всегда встаёт очень рано.
4. Ты голоден?
5. Проследи за тем, чтобы он всё купил.
6. Они не были хорошими студентами, не так ли?
7. – Ты что-нибудь слышишь?
– Я слушаю, но ничего не слышу.
8. Будешь ли ты уставшим, когда закончишь свою работу?
9. Светило ли ярко солнце и пели ли птицы, когда ты встал этим утром?
10. Я часто ходил в театр прошлой весной.

2 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка во 2 семестре включает два задания теоретического характера (фонетика + грамматика) и два задания практического плана (фонетика + грамматика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Parts of speech.
2. Types of questions.
3. The Verb. Its definition and categories. Types of verbs. The basic forms of the verb.
4. The Category of Tense.
5. The ways of expressing a present action in English.
6. The ways of expressing a past action in English.
7. The ways of expressing a future action in English.
8. The Passive Voice: its definition, formation and use.
9. Types of passive constructions.
10. The Causative.
11. Direct and indirect speech. Sequence of tenses.

12. The Noun: general characteristics. Morphological classification of nouns. Semantic classifications of nouns.
13. The Noun: the formation of the plural number (regular plural, irregular plural).
14. The Noun: the formation of the plural number (zero plural, the plural of compound nouns).
15. The Noun: Singularia Tantum.
16. The Noun: Pluralia Tantum.
17. Nouns in *-ics*. The nouns "*watch*", "*gate*", "*sledge*".
18. Collective nouns.
19. Concord. Adjectivized nouns.
20. The Noun: the category of case. The common case. The genitive case: the formation of the genitive case, the use of the genitive case.
21. Types of the genitive case.

II. Образец вопроса практического плана (12 предложений на спонтанный перевод):

Translate into English at sight:

1. Тебя дурачат.
2. Этот дом необитаем в течение долгого времени.
3. Как долго ты ищешь свой ключ?
4. Была ли школа построена к первому сентября?
5. В чём его обвинили, прежде чем была обнаружена правда?
6. Как долго он рисует твой портрет?
7. Что он делал полчаса, когда ты вошёл в комнату?
8. Нам только что предложили новый план.
9. Она сказала, что спросит его об этом, если он придёт.
10. – Что эти рабочие делают в вашем саду?
– Мы строим бассейн. Мы строим бассейн две недели. Мы надеемся, что мы построим его к следующему месяцу.
11. Сын моего старшего брата Петра очень болен.
12. Почему твоя одежда на полу? Подбери её, пожалуйста.

Вопросы для экзамена (фонетика):

I. Вопросы теоретического характера:

Analyse the underlined phonetic phenomena:
1. In the back of my belt; instructor; suddenly.
2. An escaped prisoner; leave the campus; few.
3. Before I thought; I started to tell the others; queer.
4. On the horizon; tranquil; far away; and mother.
5. In the heat of the candle; most people.
6. You can hardly get through; excitement.
7. To get the most that you can; not to be for ever regretting; secret; skin.
8. I don't think children ought to know the meaning; duty; fell.
9. I have a new rule; never to study at night; this very canal.
10. I read just plain books; in the garden; careless driver.
11. Queer; my old friend; in the doorway; beautiful.
12. Five windows; in the country; the story of my daughter; three.
13. Your health; throat; quite cheap.
14. Cross the river; struggle; find the cavity; mule.

II. Вопросы практического плана:

Transcribe and tonescribe sentence 1. Mark the prosody, transcribe and tonescribe sentence 2.

1. He used to go to my school.
2. Would you like red wine or white wine?

1. I wanted to be the first to tell her the news.
2. What did she do in the morning?

1. I couldn’t open the office door.
2. She’s got two brothers, hasn’t she?

1. You must have it ready by Saturday night.
2. Buy me a newspaper, please.

1. I think I’ve seen him somewhere before.
2. Will you be busy on Monday or Wednesday?

1. I’d like to offer you a cup of tea.
2. Does she work in a hotel?

1. I haven't read the paper this morning.
2. You’ve got a brother in London, haven’t you?

1. How did you manage to do it?
2. Never speak to strangers.

1. I asked him to take it away from the house.
2. Do they promise to get back in time?

1. I think they're both being silly.
2. Did you ring the doctor once or twice?

1. We have hardly seen much of him of late.
2. Why did he tell the secret?

1. My room is at the front of the hotel.
2. Your appointment is at seven, isn’t it?

1. They wanted me to be the leader of the group.
2. You’re searching for your bag, aren’t you?

1. He was given a knife and a fork.
2. Put it down slowly.

1. They arranged to come on Friday.
2. What a wonderful story!

1. The host showed his guests about the house.
2. Come next Sunday.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»
II семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Самигуллина А.С.
«22» января 2021 г.

1. Phonetics: theory.
Analyse the underlined phonetic phenomena:
In the back of my belt; instructor; suddenly.
Phonetics: practice.
Transcribe and tonescribe sentence 1. Mark the prosody, transcribe and tonescribe sentence 2.
1. He used to go to my school.
2. Would you like red wine or white wine?
2. Grammar: theory.
1) The ways of expressing a past action in English.
2) The Noun: Pluralia Tantum.
Grammar: practice.
Translate the given sentences into English at sight:
1. Тебя дурачат.
2. Этот дом необитаем в течение долгого времени.
3. Как долго ты ищешь свой ключ?
4. Была ли школа построена к первому сентября?
5. В чём его обвинили, прежде чем была обнаружена правда?
6. Как долго он рисует твой портрет?
7. Что он делал полчаса, когда ты вошёл в комнату?
8. Нам только что предложили новый план.
9. Она сказала, что спросит его об этом, если он придёт.
10. – Что эти рабочие делают в вашем саду?
– Мы строим бассейн. Мы строим бассейн две недели. Мы надеемся, что мы построим его к следующему месяцу.
11. Сын моего старшего брата Петра очень болен.
12. Почему твоя одежда на полу? Подбери её, пожалуйста.

3 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 3 семестре включает два вопроса теоретического характера (фонетика + грамматика) и два вопроса практического плана (грамматика + фонетика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Subjunctive I.
2. Subjunctive II.
3. Conditional in simple sentences.
4. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after “wish”).
5. Oblique Moods in clauses of comparison.
6. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition).
7. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences.
8. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion.
9. Oblique Moods after expressions of fear.
10. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose.
11. The Suppositional mood in clauses of concession.
12. General characteristics of Modal Verbs.
13. The modal verb CAN.
14. The modal verb MAY.
15. The modal verb MUST.
16. The modal verb HAVE TO.
17. The modal verb BE TO.
18. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO.
19. The modal verbs NEED and DARE.

II. Образец вопроса практического плана (5 предложений на спонтанный перевод):

Translate into English at sight:

1. Капитан Гикс потребовал, чтобы Британия возглавила формирование международной оперативной группы под мандатом ООН для борьбы с пиратами.
2. Между нами была неловкость, которую нельзя было не замечать. Нужно было что-то с этим делать, даже если бы это покрыло меня позором.
3. Она пристально смотрела на меня, как будто ждала какого-то знака.
4. Кажется, что между вами полная несовместимость характера. Было бы гораздо лучше обнаружить это до вашей женитьбы.
5. Если бы не он, этого бы никогда не случилось.

Вопросы для экзамена (фонетика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Phonetic alterations of the English phonemes in the flow of speech
2. The types of assimilation
3. Obligatory assimilation
4. Optional assimilation
5. The specific ways of joining
6. Accommodation
7. Reduction
8. Strong and weak forms of functions words
9. Syllable formation and division
10. Word stress an simple and derivative words
11. Accentual structure of compound and composite words

II. Образец вопроса практического плана:

Transcribe the text. Plot a prosodic diagram accordingly. Read the text. Comment on phonetic alterations worth discussing, if any.

The ˈevening ˋdarkened in the ˳room. After some ˏtime | he ˈlooked ˎup.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»
III семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Самигуллина А.С.
«22» января 2021 г.

1. Phonetics: theory.
Phonetic alterations of the English phonemes in the flow of speech.
Phonetics: practice.
Transcribe the text. Plot a prosodic diagram accordingly. Read the text. Comment on phonetic alterations worth discussing, if any.
The ˈevening ˋdarkened in the ˳room. After some ˏtime | he ˈlooked ˎup.
2. Grammar: theory.
Subjunctive I.
Grammar: practice.
Translate the given sentences into English at sight:
1. Капитан Гикс потребовал, чтобы Британия возглавила формирование международной оперативной группы под мандатом ООН для борьбы с пиратами.
2. Между нами была неловкость, которую нельзя было не замечать. Нужно было что-то с этим делать, даже если бы это покрыло меня позором.
3. Она пристально смотрела на меня, как будто ждала какого-то знака.
4. Кажется, что между вами полная несовместимость характера. Было бы гораздо лучше обнаружить это до вашей женитьбы.
5. Если бы не он, этого бы никогда не случилось.

6 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 6 семестре включает два вопроса практического плана по лексике.

Вопросы для экзамена (лексика):

I. Первое задание практического плана:

1. Recall a situation when you had to make a complaint.

2. Describe the jobs where the use of voice is important and what people do to protect or to restore the voice.
3. Describe how people might feel when they are in the limelight.
4. What techniques are used when delivering a speech?
5. Describe entrepreneurship (by an example of some multinational company).
6. What are the stepping stones of setting p in business?
7. Describe your idea of housework division between people in the family.
8. Speak on the issue of gender equality in the workplace.
9. What do people do in way of body care?
10. Speak about medical inventions and discoveries which are treated as important medical dates for the humanity.
11. Speak on the topic of a child's adoption.
12. Name people in charge of baby care and speak or their duties and responsibilities.

II. Образец второго задания практического плана (спонтанный перевод 5-ти предложений на русский язык и 5-ти предложений на английский язык)

Read and translate into Russian:

1. Most people in Nauru live in abject poverty, with rampant illiteracy.
2. You'd better not turn a blind eye to her talking a load of rubbish.
3. Olfactory equipment as a retrieval device does help treating cases of amnesia.
4. The first supersonic aircraft having a wingspan of 26 meters has circumnavigated the world in thirty something hours.
5. The cards in that game are first shuffled and then dealt faces down.

Translate into English:

1. Многие 10-12летние дети не могут противостоять желанию попробовать нездоровую пищу, также как и многие взрослые.
2. По-моему, наиболее яркие воспоминания – это те, которые, однажды засев в нашем сознании, остаются в долгосрочной памяти.
3. Он признается в участии компании по отмыванию денег, но говорит, что он чудак, действующий из благих намерений, который никогда не доводит ситуацию до крайности.
4. Джон, безусловно, самый несговорчивый человек, и более того, самый невежливый.
5. Чего мне хочется сейчас больше всего – это смены обстановки и кардинальных перемен.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»
VI семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Самигуллина А.С.
«22» января 2021 г.

1. Lexis: Recall a situation when you had to make a complaint.
2. Lexis practice: Translate the given sentences into English at sight:
Read and translate into Russian:
1. Most people in Nauru live in abject poverty, with rampant illiteracy.
2. You'd better not turn a blind eye to her talking a load of rubbish.
3. Olfactory equipment as a retrieval device does help treating cases of amnesia.
4. The first supersonic aircraft having a wingspan of 26 meters has circumnavigated the world in thirty something hours.
5. The cards in that game are first shuffled and then dealt faces down.
Translate into English:
1. Многие 10-12летние дети не могут противостоять желанию попробовать нездоровую пищу, также как и многие взрослые.
2. По-моему, наиболее яркие воспоминания – это те, которые, однажды засев в нашем сознании, остаются в долгосрочной памяти.
3. Он признается в участии компании по отмыванию денег, но говорит, что он чудак, действующий из благих намерений, который никогда не доводит ситуацию до крайности.
4. Джон, безусловно, самый несговорчивый человек, и более того, самый невежливый.
5. Чего мне хочется сейчас больше всего – это смены обстановки и кардинальных перемен.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценочные средства для зачёта

Зачёт – 4, 5 семестры.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» при форме контроля «Зачёт» (в баллах):

– «**зачтено**» выставляется студенту, набравшему **от 60 до 110 баллов**. Данная сумма баллов является показателем того, что студент обладает всесторонними, систематизированными, глубокими знаниями учебной программы дисциплины и умеет применять их на практике при решении конкретных задач.

– «**не зачтено**» выставляется студенту, набравшему **от 0 до 59 баллов**. Данная сумма баллов является показателем того, что студент не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочными средствами для текущего контроля являются групповой опрос и практическое задание.

Групповой опрос

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 1, семестр 1)

1. Parts of speech.
2. The Verb. Its categories and forms. Types of verbs.
3. Indefinite (Simple) Tenses.
4. The Present Indefinite (general information).
5. The use of the Present Indefinite.
6. The Past Indefinite.
7. The Future Indefinite.
8. Revision of the Indefinite Tenses.
9. Stative and dynamic verbs.
10. The Continuous Tenses (general information).
11. The Present Continuous tense.
12. The Past Continuous Tense.
13. The Future Continuous Tense.
14. The Revision of the Continuous Tenses.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике (Модуль 1, семестр 1):

1) Name the active speech organs. Say where they are situated.
2) Name the passive speech organs.
3) What speech organs are found in the mouth cavity?
4) What parts is the roof of the mouth divided into?
5) What are the parts into which the tongue is divided?
6) Where are the vocal cords situated? What makes them vibrate?
7) How is voice produced?
8) What two groups are speech sounds divided into?

9) How do consonants differ from vowels?
10) Define the two types of obstruction.
11) What is the phoneme?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 1):
- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 2, семестр 1)

1. The Perfect Tenses (general information).
2. The Present Perfect Tense.
3. The Past Perfect Tense.
4. The Future Perfect Tense.
5. The Revision of the Perfect Tenses.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике (Модуль 2, семестр 1):

1) How many letters are there in the English alphabet and how many sounds do they give?
2) How many consonant phonemes are there in English?
3) What groups of consonants are found according to the type of obstruction and the manner of the production of noise?
4) What three groups are English consonants divided into according to the active organ of speech?
5) What passive speech organs may serve as points of articulation for interdental, alveolar, palato-alveolar and post-alveolar consonants?
6) What groups of consonants are found according to the work of the vocal cords?
7) What two groups of consonants are found according to the position of the soft palate? How are nasal consonants produced?
8) What plosive consonants do you know? Which of them are aspirated before stressed vowels?
9) Name alveolar consonants. Which of them are occlusive?
10) What constrictive fricative consonants and constrictive sonorants do you know?
11) Name affricates. What are they according to the place of obstruction?
12) Name forelingual, mediolingual and backlingual consonants.
13) What labial consonants do you know?
14) Name palato-alveolar consonants.
15) Name nasal sonorants. Are they occlusive or constrictive?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 1):
- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;

- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 3, семестр 1)

1. The Perfect Continuous Tenses (general information).
2. The Present Perfect Continuous Tense.
3. The Past Perfect Continuous Tense.
4. The Future Perfect Continuous Tense.
5. Revision of the Perfect Continuous Tenses.
6. Revision of the Tenses in the Active Voice.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 3, семестр 1)

1) What variants of English consonants due to the specific way of their junction do you know?
2) What variants of the plosives are used before another plosive or the affricates [ʧ, ʤ]? e.g. *looked, a big table, a great deal, that chair, stop Jane.*
3) What variants of the plosives are used before [n, m]? e.g. *didn't, midnight, darkness, top marks, cold milk.*
4) What variants of the plosives are used before [l]? e.g. *middle, lately, apple, should like, jungle, table.*
5) What is the difference in pronouncing the plosive consonants in: *team - steam, port - sport, car - scar*?
6) What variant of [l] is pronounced in: *tell you, all young, left, splash, clean*?
7) What variant of [h] is used in intervocalic position? e.g. *anyhow, perhaps, the honey.*

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 1):
- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 1, семестр 2)

1. The difference between the Active Voice and the Passive Voice.
2. The formation of the Passive Voice.
3. The use of the Passive Voice.
4. Types of passive constructions.
5. The Causative.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 1, семестр 2)

1) What types of assimilation according to its degree do you know? Give examples.
2) What types of assimilation according to its direction can you name?
3) How does [w] influence the preceding consonant? e.g. *sway, twenty, quarrel, dwarf*. Does it influence it at the junction? e.g. *at work, mild weather, quick work*.
4) What variants of the sonorants [m, n, w, r, l, j] are used after plosive consonants when followed by a stressed vowel? e.g. *plane, priest, twinkle, quite, swine, few, small, snail*.
5) Are the devoiced variants used at the junction? e.g. *is that you, look real, that way, black lace*.
6) What variants of the alveolar consonants [t, d, n, l] are used before [*T, D*]?
7) What variants of the alveolar [t, d, n, l] are used before [r]?
8) What variant of [r] is used after [*T, D*]?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 2):
- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 2, семестр 2)

1. Direct and Indirect Speech.
2. The absolute and the relative use of tenses.
3. Sequence of Tenses.
4. The Noun: general characteristics. Morphological classification of nouns. Semantic classifications of nouns.
5. The Noun: the formation of the plural number (regular plural, irregular plural).
6. The Noun: the formation of the plural number (zero plural, the plural of compound nouns).

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 2, семестр 2)

1) How many vowel phonemes are there in English?

2) What are the three groups into which English vowel phonemes are divided?
3) Name the elements of an English diphthong.
4) What are the diphthongized vowels in English?
5) Name the groups of vowels classified according to the position of the bulk of the tongue (or the horizontal movement of the tongue).
6) What are the groups of vowels formed according to the height of the raised part of the tongue (or the vertical movement of the tongue)?
7) What groups of vowels are found according to the lip position?
8) Which vowels are tense and which are lax?
9) Name the English rounded vowels.
10) Name the front vowels.
11) What are the back vowels?
12) Which central vowels are mid-open? What is the peculiarity of the neutral vowel [ɚ]?
13) Name the open and close vowels.
14) Name the front-retracted and back-advanced vowels.
15) How many diphthongs are there in English? Name them.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 2):
- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 3, семестр 2)

1. The Noun: Singularia Tantum.
2. The Noun: Pluralia Tantum.
3. Nouns in *-ics*. The nouns “*watch*”, “*gate*”, “*sledge*”.
4. Collective nouns.
5. Concord. Adjectivized nouns.
6. The Noun: the category of case. The common case. The genitive case: the formation of the genitive case, the use of the genitive case.
7. Types of the genitive case.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 3, семестр 2)

1) How does a front vowel influence the preceding backlingual consonant? e.g. *get, cap, key, gas, came, careful*.
2) What is the difference in pronouncing [u:] in: *boot – beauty, moon – music, coo – queue*?

3) How does a rounded vowel influence the preceding consonant? e.g. *food, pool, board, call, look, go, boy*.
4) What is the difference in pronouncing the schwa [ə] in: *fa'natic – ca'nal, 'look a`round – 'back a`gain*?
5) How does the dark variant of [l] influence the preceding [e]? e.g. *tell, bell, fell, help*.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 2):
- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 1, семестр 3)

1. The meaning of the Mood as a form of the verb.
2. Actions expressed by the Indicative Mood.
3. Actions expressed by the Imperative Mood.
4. Actions expressed by the Oblique Moods.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 1, семестр 3)

1. Give the definition of assimilation.
2. What is reciprocal assimilation?
3. What is the difference between obligatory and optional assimilation?
4. Choose one word with historical assimilation:
a. twice b) sugar c) throw
5. What types of assimilation do you know according to its degree?
6. Which word is the example of progressive assimilation?
a. threaten b) anthem c) twice
7. What types of assimilation do you know according to its direction?
8. What can assimilation affect?
9. What types of assimilation do you know according to its degree of stability?
10. Give an example of complete assimilation.
11. Why should we follow the rules of assimilation? Why is it necessary? Give your own explanation.
12. Obligatory assimilation affects the work of the vocal cords, the lip position and ... .
13. *Pleasure, Russian, sure, change* are the examples of ... assimilation according to its degree of stability.
14. Would you like, last year, tune are the examples of ...
15. In the examples tenth, in the alveolars are replaced by ...
Name the type of assimilation according to its degree in the examples: *congress, finger*

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 3):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 2, семестр 3)

1. Subjunctive I.
2. Subjunctive II.
3. Conditional in simple sentences.
4. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after “wish”).
5. Oblique Moods in clauses of comparison.
6. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition).
7. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences.
8. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion.
9. Oblique Moods after expressions of fear.
10. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose.
11. The Suppositional mood in clauses of concession.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 2, семестр 3)

1. What variant of [l] is used before a lowered variant of [e]?
2. Before which vowels advanced backlingual variants of the backlingual [k], [g] are used?
3. Another name of adaptation.
4. Under the influence of what phoneme the back [H] is replaced by its back-advanced variant?
5. What variants of consonants are used before rounded vowels.
6. Do we pronounce a dark [l] or a light [l] in the word-combinations "cool Indian / sell enough"? In other words, does the second word, which starts with a vowel, influence the dark [l] that is normally pronounced in the words "cool, sell" if pronounced separately?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 3):

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 3, семестр 3)

1. General characteristics of Modal Verbs.
2. The modal verb CAN.
3. The modal verb MAY.
4. The modal verb MUST.
5. The modal verb HAVE TO.
6. The modal verb BE TO.
7. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO.
8. The modal verbs NEED and DARE.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 3, семестр 3)

1. Give the definition of a speech unit.
2. What are three ways of forming a syllable in English?
3. What are three ways of deploying the boundaries among syllables?
4. Give the definition of the primary stress.
5. Give the definition of the secondary stress.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 3):
- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 1, семестр 4)

1. Non-finite forms. The Infinitive.
2. Accusative with the Infinitive.
3. Nominative with the Infinitive.
4. For-phrase.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике
(Модуль 1, семестр 4)

1. What are the three major premises of intonation?
2. Give the definition of a Tone Group.
3. Give the definition of Melodics.
4. Give the definition of Intensity.
5. Give the definition of Tempo.
6. Give the definition of Pauses.
7. Give the definition of Rhythm.
8. What is the difference between the stress and the accent?
9. Give the definition of a nucleus.
10. Give the definition of head.
11. Give the definition of pre-head.
12. Give the definition of tail.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 4):

- 4 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 2, семестр 4)

1. Participle I.
2. Accusative with Participle I.
3. Nominative with Participle I, absolute constructions.
4. Participle II. Functions.
5. Predicative constructions with Participle II.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 4):

- 9 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике
(Модуль 3, семестр 4)

1. The morphological characteristics of the Gerund.
2. The temporal meaning of the Gerund.
3. The functions of the Gerund.
4. Complexes with the Gerund.
5. The Gerund and the Verbal Noun.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 4):

- 9 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике
(Модуль 1, семестр 5)

1. Share your memories about your fresh starts in life.
2. Describe how people might feel on their first days.
3. What are the most typical interests, activities, preoccupations of people in their twenties/thirties/forties/fifties/sixties?
4. What difficult and stressful change of life situations people may face in their twentysomething?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 5):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике
(Модуль 2, семестр 5)

1. Describe your earliest memories
2. Tell about the techniques for remembering things.
3. Share the information about the greatest technological innovations of the 20th century.
4. Describe a museum/museums you visited and were impressed by.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 5):

- 9 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике
(Модуль 3, семестр 5)

1. Express your attitude to internet panhandling.
2. Describe your attitude to the problem of rubbish: collection, recycling, disposal.
3. What do you think of competitive eating?
4. Share your cautionary tale.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 5):

- 9 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике
(Модуль 1, семестр 6)

1. Recall a situation when you had to make a complaint.
2. Describe the jobs where the use of voice is important and what people do to protect or to restore the voice.
3. Describe how people might feel when they are in the limelight.
4. What techniques are used when delivering a speech?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 6):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике
(Модуль 2, семестр 6)

1. Describe entrepreneurship (by an example of some multinational company).
2. What are the stepping stones of setting p in business?
3. Describe your idea of housework division between people in the family.
4. Speak on the issue of gender equality in the workplace.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 6):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике
(Модуль 3, семестр 6)

1. What do people do in way of body care?
2. Speak about medical inventions and discoveries which are treated as important medical dates for the humanity.
3. Speak on the topic of a child’s adoption.
4. Name people in charge of baby care and speak or their duties and responsibilities..

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 6):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание

Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 1)

Образец практического задания по грамматике:

a) Insert the verb "to be" or the verb "to do" in the appropriate form:
b) Translate the sentences into Russian:
1. … he not the cleverest student in the group? 2. Where … you from? 3. Where … you come from? 4. How much … these flowers? 5. How much … these flowers cost? 6. They … not tall. 7. … she often ill? 8. He drinks milk every day. 9. Tom … always angry with his little brother. 10. … Mary and her mother in Moscow? 11. … Mary and her mother live in Moscow? 12. … you often late? 13. … John go to the theatre twice a month? 14. We … not see you often. 15. … you free on Saturday? 16. … she not look like a star? 17. … you fond of Hollywood movies? 18. … you like Hollywood movies? 19. … you agree with me? 20. What … you afraid of?

Практическое задание по фонетике (Модуль 1, семестр 1)

Образец практического задания по фонетике:

Distinguish between [p] and [b].

pit	bit	rope	robe
pat	bat	tripe	tribe
port	bought	tap	tab
pull	bull	cup	cub
pride	bride	rip	rib

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 1):
- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 1)

Образец практического задания по грамматике:

Make up questions to the following sentences:

1. They are still arguing about the new law. (what?) 2. She isn't feeling well because she got up early. (why?) 3. We are looking for Tommy. (whom?) 4. John is growing peaches in north Carolina. (where?) 5. He is acting in this case solely in our interest. (whose interest?) 6. His dog is always barking at people! (whom? why?) 7. He is always dozing when we have something important to discuss. (when?)

Практическое задание по фонетике (Модуль 2, семестр 1)

Образец практического задания по фонетике:

Distinguish between [v] and [f]. Observe the positional length of vowels before the final consonants.

van	fan	leave	leaf
very	ferry	save	safe
veil	fail	alive	a life
veal	feel	believe	belief
vine	fine	prove	proof
vole	foal		

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 1):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 1)

Образец практического задания по грамматике:

Make up questions to the following sentences beginning with "how long?" / "since when?"

1. I have been here for two hours.
2. They have been married for a year.
3. He has lived here since 1980.

4. I have collected stamps since childhood.
5. They have had this car for five years.
6. I have studied hard for years.
7. He has been doctor for fifty years.
8. She has been ill for a week.

Практическое задание по фонетике (Модуль 3, семестр 1)

Образец практического задания по фонетике:

Identify the form (strong or weak) of some auxiliary and modal verbs in the given examples. Transcribe and tonescribe them.

They ˋshall	There ˇwasn't one
ˊHaven't they	You must ,tell me
Can I ˊstart	She was ˋpushing
There were ˋeight	Can she do ,this
You ,aren't	ˋI ,can
,They can	ˋThese are ,better
Are ˊthese to go	ˋI can't ,help it

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 1):
- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

Choose the correct form (Present Perfect Continuous or Present Continuous):
1. – John *(repair)* his car.
   – He must be tired. He *(repair)* it all day.
A is repairing; has been repairing
B has been repairing; is repairing.
2. The children *(draw)*. They *(draw)* since they came home.
A have been drawing; are drawing
B are drawing; have been drawing.

Практическое задание по фонетике (Модуль 1, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

Listen to the demonstration of the basic tones on one syllable.

Tone IH: High Rise	***Tone II: High Fall***
′Now. ′Ten. ′His. ′Deaf. ′Back.	ˋHere. ˋWhose. ˋBoth. ˋHush. ˋWhich.
Tone IL: Low Rise	***Tone III: Fall-Rise***
,True. ,Fine. ,Was. ,Quite. ,Stop.	ˇSigh. ˇBeg. ˇShout. ˇGuess. ˇLift.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

Turn the following sentences in the Active Voice into the sentences in the Passive Voice.

1. They discuss important questions every week. 2. They discussed important questions yesterday. 3. They will discuss important questions tomorrow. 4. They are discussing this question now. 5. They were discussing this question when I entered the room. 6. They have discussed this question. 7. They had discussed this question before I came. 8. They will have discussed this question by 2 o’clock.

Практическое задание по фонетике (Модуль 2, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

Practise bodies (tone-units that contain nearly all their elements). Notice the two types of heads: a gradually descending (or falling) stepping head and a low head. Transcribe and tonescribe the examples.

IH

1. Is 'that the 'man who 'sent you the ′tickets.
2. 'Hasn’t 'John 'given 'Mary the ′paper.
3. 'Can you 'tell me the 'shortest 'way to the ′station.
4. 'Aren’t you 'going to 'take the 'children to ′school
5. Shall I 'wait till I’ve 'seen the as'sistant ′manager.

IL

1. They . gave you the . largest . share for your,self.
2. There’s . plenty of . time to pre . pare the ,dinner.
3. It . shouldn’t be . difficult to . get it re,pared.
4. You can . easily . catch the . last ,train.
5. . I don’t . smoke so . much as ,you do.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

Translate the following sentences into English:

We do not have sequence of tenses	**We have sequence of tenses**
Она говорит, что она знает английский.	Она сказала, что она знает английский.
Я уверен, что он смотрит телевизор.	Я был уверен, что он смотрит телевизор.
Он говорит, что он окончил университет.	Он сказал, что он окончил университет.
Она говорит, что она изучает английский много лет.	Она сказала, что она изучает английский много лет.
Я думаю, что она звонила тебе утром.	Я подумал, что она звонила тебе утром.
Он говорит, что он читал в 6 часов.	Он сказал, что он читал в 6 часов.
Он говорит, что он переведёт эту статью.	Он сказал, что он переведёт эту статью.
Он говорит, что он будет читать в 6 часов.	Он сказал, что он будет читать в 6 часов.
Он говорит, что он прочтёт эту книгу к субботе.	Он сказал, что он прочтёт эту книгу к субботе.

Практическое задание по фонетике (Модуль 3, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

<u>Listen to the demonstration of the Rise-Fall-Rise and practice the tone.</u>

a) ***Tree-Syllable Type*** (The element of the Rise-Fall is spread over three syllables)

1. ^They were in ,there. 2. ^′Amicable. 3. ^You should have ,gone. 4. ^′Elegantly. 5. ^I can say ,that. 6. ^′Humorosly. 7. ^Little e,nough. 8. ^′Confidently. 9. ^We shall be ,in. 10. ^′Accuracy.

1. There ^isn’t any ,more. 2. ^That’s not the ,one. 3. I ^thought you could ,do it. 4. You’ll be ^glad of it ,later. 5. It 'isn’t in^′evitable. 6. I ◦wasn’t ^thinking about ,that. 7. You’d have ^noticed him ,otherwise. 8. ^That isn’t ,difficult. 9. I can 'work it 'out ap^′proximately. 10. I ^ know how it ,works.

b) ***Two-Syllable Type*** (The element of the Rise-Fall occupies two syllables)

1. ^′Ask him to. 2. ^John should ,know. 3. ^′Capable. 4. ^Leave them ,here. 5. ^′Give me one. 6. ^This’ll ,do. 7. ^′That was it. 8. ^That was ,good. 9. ^′Possibly. 10. ^We can ,see.

1. ^That's not the ,one. 2. I've ◦only ^been here .three ,days. 3. You could 'speak to him ^′privately. 4. ^Someone's .got to ,do it. 5. ^We don't ,want it. 6. I ^shan't be ,long. 7. I 'think it ^′fitted me. 8. The ^others ,like them. 9. ^This one .won't ,do. 10. It ^looks all ,right.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 3)

Образец практического задания по грамматике:

Translate the sentences into Russian:

1. Somebody go and fetch me a piece of chalk. 2. I suggested that he take up the matter. 3. Long live the forces of peace! 4. They proposed that he borrow the money from the bank. 5. She was afraid lest they miss the train. 6. The late-comers must take seats in the gallery lest they disturb the others. 7. Heaven forbid! 8. God save the king!

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 3):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 3)

Образец практического задания по грамматике:

Translate the following sentences into English giving two variants (with the suppositional mood and with subjunctive I):

1. Необходимо, чтобы он пошёл с нами. 2. Он настоит на том, чтобы мы сделали это сами. 3. Я предлагаю, чтобы мы начали прямо сейчас. 4. Он приказал, чтобы в комнате ничего не трогали. 5. Они предлагают, чтобы вопрос был обсуждён через неделю. 6. Жизненно важно, чтобы она поняла опасность.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 3):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 3)

Образец практического задания по грамматике:

a) Turn the following sentences into negative and interrogative.
b) Re-write the following sentences in the past tense and in the future tense.
c) Translate everything into Russian.
1. We can help you. 2. I can do this work myself. 3. She can translate the article into Russian. 4. I can buy a dictionary for you. 5. He can go to the library with you. 6. They can read English books.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 3):
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 4)

Образец практического задания по грамматике:

Translate the sentences into English paying attention to the construction "Nominative with the infinitive".
1. Видели, как подозреваемый входил в здание в 8. 2. Казалось, что он сердится. 3. Он оказался хорошим инженером. 4. Говорят, что он в Москве. 5. Ожидается, что это соглашение будет подписано на этой неделе. 6. Сообщают, что экспедиция выехала 5 мая. 7. Известно, что он придерживается другого мнения по этому вопросу. 8. Говорят, что этот дом был построен двести лет назад. 9. Кажется, что она хорошо знает французский. 10. Он, казалось, хорошо знает этот предмет. 11. Эта пьеса, кажется, произвела на него глубокое впечатление. 12. Он случайно был дома в это время (= Случилось так, что он был дома в это время). 13. Случилось так, что они встретились в тот самый день (= Они случайно встретились в тот самый день). 14. Оказывается, что эта книга очень интересна. 15. Он оказался очень хорошим спортсменом. 16. Погода, вероятно, изменится. 17. Вряд ли он сюда придёт. 18. Он обязательно придёт вовремя.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 4):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 4)

Образец практического задания по грамматике:

a) Translate the sentences into Russian:
b) Find participle I and analyse its forms:
1. Having heard much of him, I was curious to see him. 2. The boys playing football made a lot of noise. 3. The question being discussed now is of no interest to me. 4. He sat thoughtfully in the arm-chair, not noticing anything around. 5. Being left alone he feels lonely. 6. Having been informed of the accident he called the police. 7. We went on together through the gathering fog towards the twinkling lights of the town. 8. Having been left alone, they kept silence for some time. 9. In a few minutes the first guests will be arriving wearing smiles and carrying presents. 10. The fence surrounding the garden is newly painted. 11. What do you think of the method being used?

Практическое задание по фонетике (Модуль 2, семестр 4)

Образец практического задания по фонетике:

Exercise. Respond with the Take off and comment on the attitudes it may imply.

1. I don’t agree.	Why not
2. I’m told you refused his offer.	That’s quite right
3. What a lovely dress.	You like it, do you
4. What a horrid cup of coffee.	It seems all right to *me*
5. I live in that house.	In which house
6.	Thank you
7. You haven’t fixed it as I told you.	Yes, I have
8. What’s *your* opinion of Dan’s tale?	It may be a true story
9. It was really very clumsy of me.	It doesn’t matter
10.	Gently
11.	He’s a nice chap, isn’t he
12. You must return it.	Do you mean that seriously
13. I won’t have anything to do with it.	Don’t be silly

14.	Good morning
15.	Come and sit down, will you
16. The answer's no.	Am I to take that as final
17. I'm just back from seeing my mother.	I trust you found her well
18. The bus leaves at seven.	At what time, did you say
19. Let's do it *my* way for a change.	As you wish
20. Sorry I'm late.	Where have you been all this time
21. He can drive *your* car.	No, he can't

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 4):

- 4 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 4)

Образец практического задания по грамматике:

a) Translate the sentences into Russian:
b) Point out the gerund in the sentences:

1. There was no going back. 2. She began sobbing again. 3. They kept on laughing. 4. At last he stopped talking. 5. You can't avoid being talked about. 6. She couldn't help laughing. 7. The book is worth reading. 8. He was accused of stealing the money. 9. When she took a thing into her head there was no stopping her. 10. She felt like giving up all the attempts to make him feel happier. 11. He kept on asking these questions. 12. There was no denying the fact. 13. I like your funny way of doing things. 14. I see no point in refusing. 15. The house wanted doing up. 16. There is no sense in deceiving them. 17. I don't mind mentioning it to you. 18. He was on the point of resuming his walk. 19. Did you succeed in passing the exam? 20. I am really ashamed of knowing nothing. 21. This dress wants washing. 22. I can't help telling you about it. 23. She reproached herself for having said it.

Практическое задание по фонетике (Модуль 3, семестр 4)

Образец практического задания по фонетике:

Exercise. First, say the replies with the Long Jump. And then remove a protesting overtone in them and interpret your attitudinal meaning expressed thus.

Well when can you go?	Next week.
Aren't these apples horrible?	Mine's fine.
Take another piece.	What for?
Excuse me.	What do you want now?

Jack's got it.	Are you sure?
That's not very good.	Could you do any better?
Ten's not enough.	Take twenty then.
I don't want to go alone.	Come along with us then.
But you said I could have it.	Not at all!
He says he's resigning.	What a stupid idea!

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 4):

- 4 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 1, семестр 5)

Образец практического задания по лексике:

Exercise Complete the text with words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words. *(write the word only)* **(1-8)**

anything	just	odd	roughly	nearly	up
something	somewhere	upwards	so	very	

In the UK **(1)** _____10% of the total population are between the ages of 13 and 19. That means that from a population of **(2)** _____ over 60 million **(3)** _____ in the region of 6 million are teenagers. A recent survey carried out by UNICEF showed that over the last twenty or **(4)** _____ years British teens have faced a sharp decline in standard of living. Of the 20 **(5)** _____ countries included in the report, the UK was in the bottom half in all six categories from happiness to educational wellbeing. **(6)** _____ like 15% of all UK teenagers live below the relative poverty line, whereas in most other European countries the figure isn't **(7)** _____ as high. The report also shows that **(8)** _____ nearly half the teenagers interviewed said their peers were unhelpful and unfriendly, not a particularly good picture.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 5):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 2, семестр 5)

Образец практического задания по лексике:

<u>Exercise</u>. Complete the text with the words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.

vivid	remember	fond	poor	painful	names and faces	good
memory	memories	know by heart	vague	forgetting		

How good is your **(1)** _____?

Many people seem to have problems trying to **(2)** _____ things like telephone numbers, dates and addresses. In fact, the number of people who admit to having a **(3)** _____ memory when it comes to such things as **(4)** _____ is rising. It seems that **(5)** _____ things is something most of us are good at. Sure, there are particular sights or sounds that might bring back **(6)** _____, for example a song we listened to when we were young might trigger a memory from our past. In many cases these memories are rather **(7)** _____ and we often can't quite place when or where the event took place. Occasionally, a memory might be so **(8)** _____ that we almost feel we are back at the point when it happened. Unfortunately, such memories are often **(9)** _____ ones, or ones we'd rather forget.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 5):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 3, семестр 5)

Образец практического задания по лексике:

<u>Exercise.</u> Complete the text with words or phrases from the box. Each word can only be used once. There are four extra words.

chuck	donate	fritter	lavishly	overdrawn	overpriced	overspend	pay
off	pick up	piles	run up	set aside	squander	wisely	

Like many people I have a problem with shopping. My problem is that I am unable to stop. As soon as I get paid I'm off to the shops to **(1)** _____ away my hard-earned cash. I always tell myself that I won't **(2)** _____ all my money and that I'll try and **(3)** _____ as many bargains as possible, but in the end I find myself spending my money **(4)** _____ on things I don't even need! What's worse is that I find it really difficult to **(5)** _____ anything out and so I now have **(6)** _____ of rubbish that

I don't think I'm ever going to get rid of. Most months, when I look at my bank statements I find that I've gone **(7)** _____. And each month I swear I won't **(8)** _____ again and each month I do. Now I've **(9)** _____ such big debts that I'm going to have to do something about them and try to **(10)** _____ a little amount each month.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 5):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 1, семестр 6)

Образец практического задания по лексике:

Exercise. **Rewrite each sentence starting with the word in bold and translate the rewritten sentences into Russian.**

(1) You're so overbearing.
How _____.

(2) It took them two decades to tackle the problem.
Two _____.

(3) You're a well-meaning crank.
What _____.

(4) I tried to carry on as normal even though I was shocked.
Shocked _____.

(5) A CV for your information is attached.
Attached_____.

(6) I have no idea when we'll plough through this project.
When _____.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 6):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 2, семестр 6)

Образец практического задания по лексике:

Exercise. Choose the correct relative pronoun to complete each sentence.

1) Microsoft, *which / who / whose* founder is American billionaire Bill Gates, is one of the most successful companies in the world.
2) Ingvar Kamprad, *that / who / whose* founded IKEA in the 1940s, is well respected in his native Sweden.
3) The business *that / who / whose* my father started is now run by my son.
4) Our profits were up 10%, *that / which / whose* was far more than was expected.
5) I don't think I know anyone *that / which / who* is so obsessed with making money.
6) His new business is something *that / who / whose* he is determined will succeed.
7) The way modern business is conducted is something *that/which/whose* people should be worried about.
8) The price, *which/ that/ who* has yet to be decided, will hopefully be competitive.
9) She offered to do the housework, *who/which/whose* was extremely unusual.
10) I'm sorry, but the product (which/that/who) you want is out of stock at the moment.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 6):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Практическое задание по лексике (Модуль 3, семестр 6)

Образец практического задания по лексике:

Exercise. Complete the texts with words and phrases from the box. Each word or phrase can only be used once.

bib	bursting	hadn't given much thought	outcome	pram	pressed for time
rattle	in shape	take good care	throwing	took many things for granted	
treadmill	try to kill two birds with one stone	workout	nappy		

Childcare

Before I had my first child I **(1)** _____, especially things like sleeping all night, getting up late at the weekend and doing things when I wanted to. Of course that all changed the moment I had Josh. I guess I really **(2)** _____ to how having a baby would change my life. It wasn't just all the **(3)** _____ changing, the endless feeding and the crying at night, but the sheer energy that it took to **(4)** _____ of him. I had constant backache from picking up his **(5)** _____ which he continually

threw out of his **(6)** _____ , and trying to get him to keep his **(7)** _____ on when I was feeding him was a nightmare, often ending with him **(26)** _____ a tantrum and me **(8)** _____ into tears.

Healthcare

In today's hectic world it is often difficult to stay **(9)** _____. Constantly **(10)** _____, how can we fit in that thirty minutes down the gym? One solution is to **(11)** _____. Rather than struggling to spend time on the **(12)** _____, just combine your journey to work with an instant **(13)** _____. Climb the stairs rather than take the lift or get off the bus two stops early and walk the last part. You'll be amazed at the **(14)** _____ that such simple things can produce.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 6):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Оценочные средства для рубежного контроля

Оценочными средствами для рубежного контроля являются письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете и прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.

Письменная контрольная работа

Письменная контрольная работа является средством рубежного контроля для всех модулей 1-6 семестров.

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 1)

I. Translate the sentences into English:

1. Разве здесь не часто шёл дождь в прошлом году? (*give the full form and the contracted form*)
2. Когда тебе будет тридцать, ты это поймёшь.
3. Интересно, когда он даст нам ответ.
4. Это будет день, когда наши друзья вернутся из своего длительного путешествия.
5. Он не всегда с тобой согласен, не так ли?
6. Делай это до тех пор, пока он не придёт.
7. Сделай это до того, как он придёт.
8. Что лежало к западу от России в прошлом веке?
9. Где лежала эта книга два дня назад?
10. Жди, пока я не просмотрю газету.
11. Раньше он был хорошим спортсменом; сейчас он не делает даже утреннюю зарядку.
12. Молоко прокиснет – если, конечно, вы не будете хранить его в холодильнике.

II. Translate the sentences into English and define the type of the verbs according to meaning and function:

1. Она стала бледной вследствие тяжёлой болезни.
2. Когда она услышала эту новость, она побледнела.
3. Торт восхитителен на вкус.
4. Когда он повернул налево, он увидел знакомое лицо и помрачнел.
5. Всё остаётся неизменным.
6. Этот мех мягок на ощупь.
7. Он чувствовал себя больным, и врач пощупал его пульс.
8. Этот суп хорошо пахнет.
9. Сколько времени у тебя ушло на то, чтобы прочитать эту книгу?
10. Мои руки посинели от холода.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 1)

1) **Part**

Answer the following questions:

1) Name the active speech organs.
2) What speech organs are found in the mouth cavity?
3) How do consonants differ from vowels?

2) **Part**

Define the following phonemes:

A. [p]
B. [tʃ]
C. [n]
D. [k]
E. [d]

3) **Part**

Transcribe and pinpoint the phonetic phenomena:

A. Talked
B. Modern
C. couldn't
D. Pardon
E. Skate
F. Good news
G. Don't be idle
H. Space
I. Blackboard
J. Background

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 1)

Translate the sentences into English choosing the right tense:

Present Continuous or Present Indefinite

1. Он всегда хорошо спит.
2. Не шуми. Он спит.

3. Ты слишком много куришь.
4. – Что он сейчас делает?
   – Курит.

Past Continuous or Past Indefinite

1. Упала ли Кэрол с лестницы, когда красила свою комнату?
2. Читал ли ты книгу, когда зазвонил телефон?
3. Шёл ли дождь, когда ты вышел из дома?
4. Я увидел Тома на автобусной остановке. Он ждал меня.

Future Continuous or Future Indefinite (Present Indefinite)

1. Будет ли дождь, когда ты выйдешь из дома?
2. Он будет слушать радио с 4-х до 8-ми.
3. Что ты будешь делать в 6 часов?
4. Она будет писать свои упражнения, когда ты придёшь.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 1)

I. Define the following consonant phonemes:

14. [b], [ŋ], [ʃ], [k], [l], [m]
15. [ʧ], [θ], [r], [p], [s], [ʒ]
16. [ʤ], [t], [n], [j], [g], [h]
17. [k], [l], [s], [ŋ], [ð], [f]
18. [j], [g], [h], [z], [d], [v]
19. [t], [n], [θ], [l], [ʒ], [m]
20. [t], [s], [ŋ], [ʃ], [r], [h]
21. [p], [l], [ʒ], [n], [ʤ], [θ]
22. [ð], [m], [j], [w], [ŋ], [ʃ]
23. [f], [h], [ʤ], [d], [p], [w]
24. [ʒ], [v], [θ], [g], [ʧ], [r]
25. [k], [l], [m], [b], [f], [z]

II. Pinpoint the phonetic phenomena:

1. picture ; 2. uncle; 3. stay; 4. sudden; 5. a lovely hat.

1. happen; 2. black; 3. about to; 4. the hell; 5. stupid.

1. midnight; 2. model; 3. speed; 4. anyhow; 5. asked.

1. people; 2. wanted to; 3. curtain; 4. stone; 5.the hotel.

1. button; 2. skate; 3. please; 4. that time; 5. behave.

1. story; 2. a loud cry; 3. class; 4.my home; 5. admire.

1. clock; 2. got to; 3. cotton; 4. stop; 5. I have.

1. clean; 2. a big church; 3. pardon; 4. sport; 5. a high wall.

1. last lights; 2. station; 3. sit down; 4. and now; 5. ahead.

1. school; 2. middle; 3. the house; 4. certain; 5. hope to.

1. spoil; 2. but now; 3. plenty; 4. apt; 5. behold.

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 2)

Translate the sentences into English choosing the right tense:

Present Continuous or Present Perfect Continuous (Present Perfect)

1. – Кого ты ждёшь?
   – Я жду своего друга.
   – Давно ты его ждёшь?
   – Я жду его полчаса.
2. – Что вы переводите?
   – Я перевожу статью.
   – Как долго вы её переводите?
   – Я перевожу её час.
3. – С каких пор она играет в теннис?
   – Она играет в теннис с мая.
4. Мы знаем друг друга три года.

Past Continuous or Past Perfect Continuous (Past Perfect)

1. Кэрол упала с лестницы, когда красила потолок. Она красила потолок час, когда она упала с лестницы.
2. Он находился там три часа, когда мы пришли.

Future Continuous or Future Perfect Continuous (Future Perfect)

1. – Что она будет делать, когда ты вернёшься домой?
   – Она будет спать.
   – Как долго она будет спать, когда ты вернёшься домой?
   – Она будет спать семь часов, когда я вернусь домой.
2. В 8 часов он будет здесь в течение трёх часов.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 2)

I. Define the following vowel phonemes:

1. [ɒ], [ʌ], [i:], [e], [ə]
2. [ʊ], [ɪ], [u:], [ɜ:], [aʊ]
3. [ɪ], [ɔɪ], [æ], [ɔ:], [eə]
4. [ɑ:], [aɪ], [ɜ:], [ɒ], [eɪ]
5. [æ], [ə], [ʊ], [ə], [ʌ]

6. [ɜ:], [eq], [V], [i:], [aV]

7. [u:], [eI], [A], [L], [Vq]

8. [P], [Iq], [e], [R], [OI]

9. [V], [eq], [æ], [i:], [aI]

10. [e], [Vq], [L], [A], [OI]

11. [q], [aI], [u:], [R], [qV]

12. [A], [OI], [i:], [æ], [Iq]

II. Pinpoint the phonetic phenomena and the variants of the phonemes:

1. Spread – 2
Quickly – 5
A hard cover – 3
Sunrise – 1

2. Nick's bedroom – 2
That's the idea – 2
Traffic lights –4
Read the story – 2

3. Street – 3
Your health – 3
Middle of – 3
Throat – 2

4. White lace –2
Quick – 2
Was uncertain – 3
College students – 4

5. Quite cheap – 3
Throne – 2
Strain – 3
Blackboard – 3

6. Was already – 3
This doctor – 2
Through – 2
Not this boy – 2

7. Actress – 3
Twelve willows – 4
Thrive – 2
Don't quarrel – 4

8. Of people – 4
Drop – 1
Slow – 2
Bad quality – 5

9. Not now – 1

Three – 2
Strange – 3
Struggle – 5

10. Got to the house – 2
Sleep –2
Button – 2
Until the end – 3

11. As soon as – 2
Impression – 1
A bottle of wine – 5
Round a big table – 5

12.Cross the river – 2
Sway – 2
This dress – 2
Here's the play – 4

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 2)

I. Turn the following active constructions into passive:

1. They had finished the work by the end of 2007.
2. They were making every effort to end the strike.
3. They discuss important subjects every lunch time.
4. No one has made any mistakes.
5. He will have completed his work by the end of the month.
6. They decided on a course of action.
7. Somebody reported the accident to the police.
8. I mentioned the fact to my friends.
9. The teacher explained the rule to us.
10. Somebody is cleaning the room at the moment.

II. Translate the following sentences into English:

1. Эту комнату убирают каждый день.
2. Когда лодка скрылась из вида, мы пошли домой.
3. О его ребёнке хорошо заботятся.
4. Когда они пришли домой, они осознали, что дом был ограблен.
5. Мои часы спешат, на них нельзя положиться.
6. Что-нибудь делается, чтобы восстановить здание?
7. Ты собираешься на вечеринку? – Нет, меня не пригласили.
8. Правительство говорит, что в следующем году будут введены налоговые реформы.
9. Мы заканчиваем последние приготовления к вечеринке: включаются огни, моются полы, накрываются столы. Ты думаешь, мы будем готовы вовремя?
10. К 30 ноября будет избрано новое правительство.
11. Контракт обсуждали, когда пришёл шеф.
12. Говорят, страна находится на пороге гражданской войны.
13. Кажется, здесь ошибка.
14. Ты собираешься починить машину сам? – Нет, я собираюсь отдать её в починку.
15. Джордж сломал нос в драке.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 2)

I. Pinpoint the given phonetic phenomena

1. Swan, thrill, already, cube, cream, all the.
2. Smell, free, true, thrust, twenty, in the.
3. Month, pew, sweet, tree, three, pry.
4. Slow, on the, attract, throat, dwell, ninth.
5. Throw, quick, Andrew, tenth, train, promise.
6. Few, throne, tricky, health, smile, quiet.
7. Cube, thread, and the, quite, drink, crisp.

8Dwarf, twist, and that, with rain, drone, flop.

9. Fly, trust, through, eleventh, twin, pure.
10. Priest, twice, threat, all these, sunrise, always.
11. Swing, crust, slow, and those, threw, drip.
12. Crimple, twirl, wealth, trip, thriller, dry.

II. Mark the prosody and draw the tonogram

16. What do you do then?
17. Is it so much important?

1. It's awful, isn't it?
2. Could you give me that book?

1. Does he live in Baker or Fleet Street?
2. Will you do this in time?

13. Are the students ready for the lesson?
14. This story is very interesting, isn't it?

1. What do they think of my brother?
2. Does she enjoy rock or pop music?

1. Shall I fetch a piece of chalk?
2. It isn't good for the baby, is it?

1. Were the businessmen successful?
2. Why did Tom tell a lie?

1. Could you come a bit later?
2. Do we call it climate or weather?

1. It's awful, isn't it?
2. Could you give me that book?

1. Does he live in Baker or Fleet Street?
2. Will you do this in time?

1. What do you do then?
2. Is it so much important?

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 3)

State the form of the verb and the meaning expressed by the mood form. Translate the sentences into Russian:

1. Long live friendship and cooperation between the two peoples!
2. God save the Queen.
3. If only we hadn't crashed the car!
4. I am trying to see how a substitution of some kind could have been effected.
5. There is a cold wind this morning, you had better put on my coat.
6. To say otherwise would be to deny reality.
7. If only I hadn't taken your advice.
8. She was tired, tired to the bone. If she could only lie down and sleep.
9. If only the people next door would turn their TV down.
10. Come what may.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 3)

1. Change one letter in the words to make:

a) incomplete contextual assimilation affecting the work of the vocal cords:

stay –
blot –
grown –
scope –
show –

b) incomplete contextual assimilation affecting the point of articulation:

grip –
grace –
engage –
grade –

c) incomplete contextual assimilation affecting the lip position

scamp –
scoop –
score –

2. Choose two words to make assimilation at the word junction (if possible). State its type:

though, usually, as, by
there, better, get, dark
get, up, right, together
step, wound, fatal, easy

3. Explain what happens (optional assimilation) in the following words and word-combinations and write two possible variants of transcription:

a) came for, comfort, in fact, inform
b) this shape, this unit
c) red paint, admit, bad guys

4. Group the words according to the following types of obligatory assimilation:

1. Assimilation affecting the point of articulation
   a) alveolars replaced by dentals
   b) alveolars replaced by post-alveolars
   c) post-alveolars replaced by alveolars
2. assimilation affecting the work of the vocal cords
3. assimilation affecting the lip position

4. yod coalescence

three	train	has to	with Russians
language	plane	pleasure	health
nature	soldier	quick	twist
at the village	on the	already	sugar
triangle	Henry	patient	twelve
used to	thread	five pence	cure
dweller	clock	through	driver
plenty	strange	from	swear
enrich	in the	crime	prevent
of course	swollen	furniture	sleep
sure	drawing	his theory	plan
cluster	that's the	threshold	lived
disqualify	gooseberry	pressure	introduce
delicious	quotation	friend	tenth
dramatic	sandwich	as this	quote
quiet	hands	clue	down the hill
clothes	fly	have to	endure
measure	factual	question	sugar
didn't use to	wants	cream	a grey twig

5. Circle one extra word or word combination in each line.

1) swallow, dwarf, cold water, twice, quick, language, twilight
2) klaxon, middle, slab, flab, little, plop, close, slow, flow
3) all these, at the station, steal the slip, is this, sit there, up the flue
4) dream, trolley, threat, trust, already, Andrew, Henry, attract
5) three, throw, thrust, Heathrow, in the sixth row, through area
6) throughout, be quiet then, drought, anthem, will there be there
7) declined, beat the rhythm, a cubic metre, frying pan, thrust
8) enthusiasm, infant, question, float, obstruction, pull the lead
9) slang, cubic, articulation, qualify, swell, dwell, obscure
10) good morning, dress shop, awkward thing, would you like
11) rational, looking, of course, soldier, five pence, beds
12) schwa, quick, trolley, thrive, between, control, attract

6. Observe cases of assimilation in proverbs and sayings. Read them and define their meanings.

1. All that glitters is not gold.
2. A bad tree does not yield good apples.
3. Be swift to hear, slow to speak.
4. Constant occupation prevents temptation.
5. Every cloud has a silver lining.
6. False friends are worse than open enemies.
7. Health is better than wealth.
8. It is always darkest before the dawn.
9. Learning is a treasure that will follow its owner everywhere.

10. Let the chips fall where they may.
11. One swallow doesn't make a summer.
12. People who live in glass houses should not throw stones.
13. Stolen fruit is the sweetest.
14. True friends are tested in adversity.
15. When the cat's away, the mice play.

7. Assimilation bound to be produced to 1) _____ misunderstanding, an impression of 2) _____ pronunciation or that of a foreign accent is called 3) _____ .

1) a) overcome	b) evade	c) perform
2) a) incorrect	b) similar	c) right
3) a) optional	b) common	c) obligatory

8. Write the only word which differ the definitions of contextual and historical assimilations:

_____

9. Match the type of assimilation to the examples:

1) all the	
2) try	a) progressive
3) threaten	b) regressive
4) dry	c) reciprocal
5) ten men	
6) twice	
7) snow	

10. What happens in the word **dr**ain? Describe the alteration.

1) Alveolar consonant is replaced by its dental variant
2) Alveolar consonant is replaced by its post-alveolar variant
3)

11. When unrounded consonants become labialized it is assimilation affecting …

1) the manner of the production of noise
2) the work of the vocal cords
3) the point of articulation
4) the lip position

12. What type of assimilation is it when the assimilated phoneme does not survive as such and “duplicates” the assimilating one?
1) intermediate
2) complete
3) reciprocal
4) incomplete

13. Type of assimilation when the alteration of the assimilated phoneme gives birth to another phoneme is called...
1) complete
2) reciprocal

3) intermediate
4) incomplete

14. Which word isn't the example of historical assimilation:

1) nature
2) sure
3) truth
4) passion

15. /N/ in the word "finegrade" is an example of:

1.obligatory assimilation
2.accommodation
3.optional assimilation
4.loss of plosion

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 3)

Translate the sentences into English:

1. Ах, если бы мы могли сделать лодку!
2. Если бы он тогда не вышел из себя!
3. Было бы глупо не принять их предложение.
4. Страна сейчас бы полностью обеспечивала себя продовольствием, если бы не прошлогодняя засуха.
5. Если бы не важность этого дела, я бы вчера остался дома.
6. Они бы так и не узнали, что он за человек, если бы не этот случай.
7. Если бы не поддержка Джима, я бы не получила эту работу.
8. Она не знала, что ты тоже там. А то навестила бы тебя.
9. Будь что будет.
10. Если бы не собака, дети заблудились бы.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 3)

1. Put the words in the correct order to make the definition of accommodation:
Accommodation:

26. vowel	33. their	40. in
27. consonant	34. alteration	41. of
28. is	35. neighbours	42. the
29. clusters	36. each other	43. a
30. similar	37. and	44. make
31. neighbouring	38. consonants	45. adapting
32. them	39. more	46. to

2. Pinpoint the cases of accommodation in the following words and comment:

boot, cucumber, corn, keen, Chinese,
duty, a cat, cot, pew, belly, Portuguese,

daily, pool, occasion, obey, pagan, alone, pager

3. Circle one extra word or word combination in each line:

few, view, suit, music, stew, fume, huge, you, duck, tune
hell, swell, sell, smell, belled, seller, tell, belt, melt
to go, recognize, again, cobalt, canal, gain
mess, no, not, tendency, travel, never, anthem
mood, careful, alteration, Paul, book, cartoon, toy, floor
guess, can, kept, kick, gain, gas, education, gate

4) Put the words into the correct line:

machinery, gain, suit, opportunity, sell, mess, plot, union, column, never, kept, cucumber, condition, condemn, moon, Japan, recognize, tendency, troops, hell, number, pocket, smell, member, canal, of course, invasion, melt, guess, stop, board, belled, huge, education, money, gloves, belt, congress, then, music, swell, injured, more, anthem, from, tell, stew, coo, correct, knot, gate, to go, salt, through, again, bomb, myself

a. back [H] is replaced by its back-advanced variant	
b. mid-open [e] becomes slightly more open	
c. the schwa is replaced by its retracted and raised variant	
d. a vowel becomes slightly nasal	
e. non-labialized consonants are replaced by their labialized variants	
f. backlingual consonants are replaced by their advanced backlingual variants	

5. Translate, transcribe and find accommodation in the following proverbs and sayings:

a. Actions speak louder than words.
b. All cats are grey in the dark in the night.
c. Beauty is but skin-deep.
d. Bird in the hand is worth two in the bush.
e. Catch the bear before you sell his skin.
f. Caution is the parent of safety.
g. Confession is the first step to repentance.
h. Diligence is the mother of success good luck.
i. Each bird loves to hear himself sing.
j. Evil communications corrupt good manners.
k. Fool may throw a stone into a well which a hundred wise men cannot pull out.
l. He smells best that smells of nothing.
m. He that would eat the fruit must climb the tree.
n. If you want a thing well done, do it yourself.
o. Like a cat on hot bricks.
p. Money begets money.
q. Opportunity makes the thief.
r. The game is not worth the candle.
s. What can't be cured, must be endured.
t. Wise man changes his mind, a fool never will.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модули 1-2, семестры 1-3):
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно глубокое знание учебной программы модуля, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему некоторые ошибки не критического характера;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 4)

Use the appropriate form of the infinitive:

1. The situation is serious. Something must (*to do*) before it's too late.
2. I haven't received the letter. It may (*to send*) to the wrong address.
3. The injured man couldn't (*to walk*) and had (to carry).
4. This road should (*to repair*) a long time ago.
5. Two people are reported (*to injure*) in the explosion.
6. The company is expected (*to lose*) money this year.
7. The company is believed (*to lose*) a lot of money last year.
8. The building is reported (*to damage*) badly by fire.
9. I've lost one of my gloves. I must (*to drop*) it somewhere.
10. I ought (*to go*) last night. I'm sorry I didn't.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 4)

Plot the graphs for the following tone groups:

1. 'Why didn't you •tell me you •couldn't ˋcome?
2. ¯What ˏever ˊhad it ˋcome from?
3. •Can you •give me •more than ˏone?
4. ˏWhich one •would you ˋlike?

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модуль 1, семестр 4):
- 8 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно глубокое знание учебной программы модуля, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему некоторые ошибки не критического характера;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;

- 2 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации;

- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 4)

Translate the sentences into Russian:

1. He is the dreamer of a beautiful dream, and even if the dream doesn't come true it's rather thrilling to have dreamt it.
2. He directed a piercing glance at me through his glasses.
3. He sat shivering slightly, with the same timid look in his face as before.
4. Listening to the ringing tone, he wished that other problems could be settled as swiftly and simply as this one was going to be.
5. To break this vicious circle it is important to lose only fat while maintaining or even increasing muscle.
6. I beckoned to him and he came walking quickly towards us.
7. Mrs. Thorton was not a woman much given to reasoning.
8. The manor had remained unoccupied for some time though a number of servants had been retained to look after the place for the shooting season.
9. There were secret meetings held to decide what to give him as a going-away present.
10. Gray was sitting humped up in a big leather chair, with picture papers scattered on the floor beside him.

Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 4)

Which tone-group(s) would you use in the responses to express the attitudes mentioned?

1. I won't hear of it. Now be reasonable, Frank.

a. suggesting a course of action and not worrying about being obeyed
b. soothing, encouraging, calmly patronizing
c. very serious and strong

2. Alice is on the phone. Who does she want to speak to?

a. asking a question of young children
b. brisk, businesslike, considerate, friendly
c. very calm but disapproving and resentful
d. searching, serious, intense, urgent

3. Who were you taking to? Just a milkman.

a. reserving judgment; guarded
b. setting the listener's mind at rest
c. complete and definite, involved in the situation, light and airy, warm, desire not to sound cool towards the listener
d. definite and complete, categoric, weighty

4. No. He said he forgot. Was that a real reason?

a. genuinely interested
b. put forward as a subject for urgent discussion; trying to keep someone to the point
c. put forward as a suggestion or a subject for discussion and decision but sounds lighter and less urgent, the speaker may answer the question himself negatively and therefore may sound skeptical about the result
d. skeptical and disapproving

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модуль 2, семестр 4):
- 9 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно глубокое знание учебной программы модуля, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему некоторые ошибки не критического характера;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 3, семестр 4)

Translate the sentences into Russian:

1. I was afraid of being rejected.
2. Not being recognized in his own airport was a frequent experience.
3. On looking out of the window she noticed many people walking towards the stone-pits.
4. I kept on thinking up to the end that he would yield.
5. On my rising in the morning my preparations were soon made.
6. Although he complained about it being too expensive, he always wanted her to rent a decent car.
7. What do you suggest to celebrate our turning sixty?
8. The second picture caused Duncan to pause. It could have been himself, though he had no recollection of anyone ever being around him who could have painted it.
9. I fear there is little prospect of his ever returning it.
10. Do you feel like taking a walk?

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модуль 3, семестр 4):
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 1, семестр 5):

Translate into <u>good</u> Russian.

President Nelson Mandela continued to stand as the embodiment of hope for the future, symbolizing diehard Afrikaner spirit. The latest instalment has broadcast the rugby match where he donned the green and gold jersey of the Springboks proclaiming the transition from apartheid to egalitarian society.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 2, семестр 5)

Complete each sentence so the meaning is the same as the original (using either gerund or bare infinitive or full infinitive).

(37) Memory loss is normal as people get older. **People expect** _____.

(38) Most people find it difficult to learn things by heart. **Most people have difficulty** _____.

(39) Criticizing people can be very easy as you get older. **It can be very easy** _____.

(40) Experts say it's important to drink lots of water to improve your memory. **Experts recommend** _____.

(41) Trusting people can be very difficult. **It can be** _____.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модули 1-2, семестр 5):

- 17 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 3, семестр 5)

Rewrite each sentence starting with the word in bold.

(36) You're so kind. **How**

(37) It took me two hours. **Two**

(38) You're a fantastic person. **What**

(39) I tried to carry on as normal even though I was shocked. **Shocked**

(40) I have no idea when we'll finish. **When**

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модуль 3, семестр 5):

- 16 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 1, семестр 6)

Complete the sentences with a preposition from the box.

in	over	to	in	to	with	of

1) People should always excercise **moderation ____ all** things.
2) Nowadays, sending spam e-mails is not effective: **bombarding** people ____ information leads to overkill and people lose interest.
3) Gender equality is important but some people just **take it _____ extremes.**
4) While preparing for a party he likes to do it thoroughly, but sometimes he just **goes _____ the top**.
5) The growing problem of **binge-drinking** needs to be resolved, but as so many among the young generation are **drinking ____ excess**, the issue stays unresolved.
6) One is not allowed to drive at **speeds ___ excess ___** 80 kph on this road.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 2, семестр 6)

Fill in the gaps using prepositions.
1) The company also scored the highest rating in terms of return … capital employed.
2) In his teens, he discovered an aptitude …business and began importing and selling things he thought he could make a profit ….
3) Gillis Lundgren hit… the idea of taking the legs off and mailing them packed flat under the tabletop.
4) Within three years thee marriage had broken … and they went their separate ways.
5) Marriage is an institution that is … a state of flux.
6) We’re … … tune … our changing environment. What else can we expect?
7) People in my country are vaguely aware … the need to protect the environment.
8) Before you secure a deal you will need to agree … percentage equity … investors.
9) After the wedding June’s husband started behaving in ways that were entirely … … his character.
10) The new division … labour has given a new lease … life to their marriage.

Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 3, семестр 6)

Translate into GOOD Russian.
1) In order to secure financial backing of about £150,000 Peter Jones was ready to give away 40 percent of the equity.
2) Usually it’s the horror stories of inventors having their ideas stolen by unscrupulous investors that makes the news.
3) The young entrepreneurs initially have problems when pitching their idea to investors and building a prototype.
4) It would be silly to let things which happened in the past drive a wedge between us now.
5) Last weekend saw further thundery outbreaks of food poisoning which left 20 people dying, writhing in agony.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модули 1-3, семестр 6):

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

Электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете

Электронное тестирование в системе Moodle является средством рубежного контроля в 3 модуле 1 семестра (http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=9320; http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4517), в 3 модуле 2 семестра (http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6911; http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=1550), в 3 модуле 3 семестра (http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=186190), в 3 модуле 4 семестра (http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2415).

Критерии оценки (в баллах) электронного тестирования в системе Moodle / личном кабинете:

Баллы, приобретённые в системах электронного тестирования, переводятся в пятибалльную шкалу в семестрах 1, 2, 3 (модуль 3) и в трёхбалльную шкалу в семестре 4 (модуль 3).

Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ

Дистанционный курс на платформе дистанционного обучения БашГУ осуществляется в 1, 2, 3, 4 семестрах.

1. I семестр

Дистанционный курс «Углублённый курс основного иностранного языка (грамматика 1 семестр)» (http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1743) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

Дистанционный курс «Углубленный курс основного иностранного языка (фонетика англ. яз)» (http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2850) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение первого учебного года. Цель данного дистанционного курса – освоение, повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение 1 и 2 семестров.

2. II семестр

Дистанционный курс «Углубленный курс ОИЯ (грамматика) (электронный практикум) (II семестр)» (http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2326) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

Дистанционный курс «Углубленный курс основного иностранного языка (фонетика англ. яз)» (http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2850) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение первого учебного года. Цель данного дистанционного курса – освоение, повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение 1 и 2 семестров.

3. III семестр

Дистанционный курс по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» в 3 семестре (http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1804) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

Дистанционный курс «Углубленный курс основного иностранного языка (Фонетика 3 семестр)» http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2212 осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

4. IV семестр

Дистанционный курс по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» в 4 семестре (http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1913) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

Дистанционный курс «Углубленный курс основного иностранного языка (фонетика, 4 семестр)» http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2437 осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Дистанционный курс полностью оснащен видеолекциями. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

Критерии оценки (в баллах) за прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ:

Система дистанционного обучения БашГУ оценивает результаты прохождения дистанционных курсов в рамках 110-балльной системы. 100-балльная шкала (без 10 баллов, выделенных на составление глоссария) переводится в 5-балльную систему в 1, 2, 3 семестрах (модуль 3) и в 3-балльную систему в 4 семестре (модуль 3).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 курс

Основная литература:

1. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. Пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. Версия печ. Публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina NA_Essentials of English Phonetics_up_2012.pdf>.
2. Курашкина Н. А. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Н. А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — 2-е изд., перераб. И доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kurashkina_Prakticheskaja fonetika anglijskogo jazuka_up_2010.pdf>.
3. Курашкина Н.А. English Phonetics: A Practical Course for First-year Students [Электронный ресурс] = Фонетика английского языка для студентов 1 курса: учебное пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_English Phonetics_up_2017.pdf>.
4. Матвеева А.А. The Indefinite Tenses = Неопределенные времена: учебное пособие / А.А. Матвеева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Matveeva A.A. The Indefinite Tenses_up_2020.pdf>.

5. Фенова Е.А. English Tenses: Учебное пособие [Электронная версия печатной публикации]. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 96 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/FenovaEnglishTenses.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Авербух М.Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие – Изд. 6-е. - Москва: Флинта: Наука, 2018. – 362 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/book/105137#authors (25.09.2018).
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1
3. Дроздова В.Г., Маилова Т.Ю., Берестова А.И. Грамматика английского языка: Учебное пособие. – М.: Антология, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213307&sr=1
4. Ершова, О.В., Максаева А.Е. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс] — М. : Флинта, 2011 .— 67 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83206&sr=1
5. Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., Кузьмицкая З.В. Практическая фонетика английского языка: учебник. – Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2016. – 383 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/book/92455#book_name (25.09.2018).

2 курс

Основная литература:

1. Хамидуллин Р.Г., Уразметова А.В. Компактный практический курс фонетики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Хамидуллин, А.В. Уразметова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Urazmetova_Kompakt kurs fonetiki angl jaz_up_2019.pdf>.
2. Alexandrova T.A., Fenova E.A. Verbals. Oblique Moods. Modal Verbs. Ufa, 2010. (Библиотека БашГУ, абонемент №5, 81 экз.).

Дополнительная литература:

1. Вертоградова Л.А., Абросимова Л.С. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка. – Ростов: Издательство Южного Федерального округа, 2016. [Электронный ресурс]. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462047&sr=1
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1
3. Уразметова А.В. Ассимиляция в английском языке: Учебное пособие – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 82 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Urazmetova_Assimiljacija%20v%20angliyskom%20jazyke_up_2010.pdf/view

3 курс

Основная литература:

1. Ризяпова Э.М., Филимонова Е.А. Учебное пособие по лексике для студентов III курса английского отделения. Ч.II. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. — 128 с. – (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 150 экз.).
2. Ризяпова Э.М., Филимонова Е.А. Учебное пособие по лексике для студентов III курса английского отделения. Ч.I Уфа: РИО БашГУ, 2006. —144 с. – (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 100 экз.).

Дополнительная литература:

1. Письменная практика: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз» / И.А. Уолш, А.В. Варшавская, И.А. Васильевич и др. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с. (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 20 экз.).
2. Ризяпова Э.М. Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса по курсу основного иностранного языка (английский язык): на материале книги American Short Story. Ч. 1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/RizyapovaMetUkDlyaSamRabPoOsn.KursuAngl.2012.pdf
3. 75 readings: An anthology. 3rd edition / Copyright 1991 by McGraw-Hill, inc. – 420 p. (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 50 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1) Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/
2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
3) Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/
4) Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/
5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
7) Система централизованного тестирования БашГУ http://moodle.bashedu.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	*Вид занятий*	*Наименование оборудования, программного обеспечения*
1. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа**: аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	**Аудитория № 08** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. **Аудитория № 09, 11, 20, 23, 28, 29 а, б, в, г, 30** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска **Аудитория №32** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска **Аудитория №33** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт. **Аудитория №13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ **Программное обеспечение** 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ http://moodle.bashedu.ru
2. **Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	
3. **Помещения для самостоятельной работы:** аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объём дисциплины**
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7 / 252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91.2
лекций	
практических / семинарских	90
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	106.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	54

Форма контроля:
экзамен ____ 1 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Модуль 1. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Органы речи. Образование речевых звуков.** 1. General characteristics of parts of speech in English. 2. Types of questions. 3. The Verb. Its definition and categories. 4. Types of verbs. The basic forms of the verb. 5. The Category of Tense. Groups of tenses in English. 6. The Present Indefinite Tense: the formation. 7. The Present Indefinite Tense: the use. 8. The Past Indefinite Tense: its formation and use. 9. The Future Indefinite Tense: its formation and use. 10. Revision of the Indefinite Tenses. 11. Stative and dynamic verbs. 12. The Continuous Tenses (general information). 13. The Present Continuous tense: its formation and use. 14. To be going to + infinitive. 15. The Past Continuous Tense: its formation. 16. The Past Continuous Tense: the use. 17. The Future Continuous Tense: its formation. 18. The Future Continuous Tense: the use 19. The Revision the Continuous Tenses. 20. Active speech organs. 21. Passive speech organs. 22. Phonetic symbols. 23. Transcription. 24. The notion of the phoneme.	-	30	-	35.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

2.	**Модуль 2. Времена группы Perfect. Классификация согласных фонем.** 1. The Perfect Tenses (general information). 2. The Present Perfect Tense: its formation. 3. The Present Perfect Tense: the use. Present Perfect I. 4. The Present Perfect Tense: the use. Present Perfect II. 5. The Present Perfect Tense: the use. Present Perfect III. 6. The ways to differentiate between Present Perfect I and Past Indefinite. 7. The Past Perfect Tense: its formation and use. 8. The ways to differentiate between Past Perfect and Past Indefinite. 9. The Future Perfect Tense: its formation and use. 10. The Revision of the Perfect Tenses. 11. Plosives. 12. Affricates. 13. Occlusive nasal sonorants. 14. Constrictive fricative consonants. 15. Constrictive sonorants. 16. Revision of the consonant phonemes.	-	30	-	35.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3.	**Модуль 3. Времена группы Perfect Continuous. Особые способы соединения и произношения звуков.** 1. The Perfect Continuous Tenses (general information). 2. The Present Perfect Continuous Tense (the formation). 3. The Present Perfect Continuous Tense (the use). 4. The ways to differentiate between the Present Perfect Continuous and the Present Continuous. 5. The Past Perfect Continuous Tense (the formation). 6. The Past Perfect Continuous Tense (the use). 7. The ways to differentiate between the Past Perfect Continuous and the Past Continuous.	-	30	-	35.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов; web-поддержка	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете,

	8. The Future Perfect Continuous Tense (the formation). 9. The Future Perfect Continuous Tense (the use). 10. The ways to differentiate between the Future Perfect Continuous and the Future Continuous. 11. Loss of aspiration and loss of plosion. 12. Nasal plosion and lateral plosion. 13. No glottal stop. 14. Linking [r]. 15. Clear and dark [l].						прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ
	Всего часов:	-	90	-	106.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	81.2
лекций	
практических / семинарских	80
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	27

Форма контроля:
экзамен ____ 2 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Модуль 1. Страдательный залог. Ассимиляция.** 1. The category of voice. 2. The formation of the Passive Voice. 3. The use of the Passive Voice. 4. Types of passive constructions: Direct Passive. 5. Types of passive constructions: Indirect Passive. 6. Types of passive constructions: Prepositional Passive. 7. Types of passive constructions: Adverbial Passive. 8. The Causative: have-causative. 9. The Causative: get-causative. 10. The difference between the Active constructions, the Passive constructions and the Causative. 11. Types of assimilation according to its degree. 12. Types of assimilation according to its direction. 13. Absence of assimilation.	-	26	-	24	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	**Модуль 2. Прямая и косвенная речь. Согласование времён. Существительное: категория числа. Классификация гласных фонем.** 1. Direct and Indirect Speech. 2. The absolute and the relative use of tenses. 3. The notion of Sequence of Tenses. 4. Future-in-the-Past Tenses. 5. Transformations of tenses according to the rules of the	-	26	-	24	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

	sequence of tenses. 6. The verbs “to say, to tell, to talk, to speak” in direct and reported speech. 7. Exceptions to the rules of the sequence of tenses. 8. The Noun: general characteristics. Morphological classification of nouns. Semantic classifications of nouns. 9. The Noun: the formation of the plural number (regular plural, irregular plural). 10. The Noun: the formation of the plural number (zero plural, the plural of compound nouns). 11. Front vowels. 12. Monophthongs nd diphthongoids. 13. Absence of palatalization before front vowels. 14. Central vowels. 15. Back vowels						
3.	**Модуль 3. Существительное: категория числа; категория падежа. Аккомодация.** 1. The Noun: Singularia Tantum. 2. The Noun: Pluralia Tantum. 3. Nouns in -*ics*. 4. The nouns “*watch*”, “*gate*”, “*sledge*”. 5. Collective nouns. 6. Concord. 7. Adjectivized nouns. 8. The Noun: the category of case. The common case. The genitive case: the formation of the genitive case, the use of the genitive case. 9. Types of the genitive case. 10. The notion of accommodation. 11. Types of accommodation. 12. Revision of assimilation and accommodation.	-	28	-	23.8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов; web-поддержка	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ
	Всего часов:	-	80		71.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91.2
лекций	
практических / семинарских	90
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	54

Форма контроля:
экзамен ____ 3 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Модуль 1. Категория наклонения. Ассимилятивные явления.** 1. The meaning of the Mood as a form of the verb. 2. Actions expressed by the Indicative Mood. 3. Actions expressed by the Imperative Mood. 4. Actions expressed by the Oblique Moods. 5. The definition of assimilation. 6. Reciprocal assimilation. 7. Obligatory assimilation. 8. Optional assimilation. 9. Historical assimilation. 10. Types of assimilation according to its degree. 11. Progressive assimilation. 12. Types of assimilation according to its direction. 13. Types of assimilation according to its degree of stability. 14. Complete assimilation. 15. Revision of different aspects of assimilation.	-	30	-	23.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	**Модуль 2. Косвенные наклонения. Аккомодационные процессы.** 1. Subjunctive I. Subjunctive II. 2. Conditional in simple sentences. 3. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after “wish”). Oblique Moods in clauses of comparison.	-	30	-	23.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

	4. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition). 5. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences. 6. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion. Oblique Moods after expressions of fear. 7. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose. 8. The Suppositional mood in clauses of concession. 9. Accommodation. 10. Reduction. 11. Elision. 12. Specific ways of joining. 13. Strong and weak forms of function words. 14. Revision of phonetic alterations. 15. Revision of oblique moods.						
3.	**Модуль 3. Модальные глаголы. Слогообразование и ударение.** 1. The modal verb CAN. 2. The modal verb MAY. 3. The modal verb MUST. 4. The modal verb HAVE TO. 5. The modal verb BE TO. 6. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO. 7. The modal verbs NEED and DARE. 8. The notion of a speech unit. 9. Syllable formation. 10. Syllable division. 11. Word stress and accent. 12. The notion of primary stress. 13. The notion of secondary stress. 14. The position of the word stress and accent in simple words and derivatives. 15. Accentual structure of compound and composite words.	-	30	-	23.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов; web-поддержка	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ

	Всего часов:	-	90		70.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 4 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	
практических / семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	

Форма контроля:
зачёт ____ 4 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Основные характеристики интонации.** 1. The infinitive as a non-finite form of a verb. 2. The morphological characteristics of the infinitive. 3. Accusative with the Infinitive. 4. Nominative with the Infinitive. 5. Th Infinitive for-phrase. 6. Intonation and its major premises. 7. The prosodic anatomy of a tone group. 8. The variety of the nuclear tones. 9. The types of heads. 10. Broken heads and the accidental rise. 11. Types of pre-heads.	-	16	-	20	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	**Модуль 2. Причастие. Интонационные группы.** 1. Participle I. 2. Accusative with Participle I. 3. Nominative with Participle I, absolute constructions. 4. Participle II. Functions. 5. Predicative constructions with Participle II. 6. The variety of tone groups. 7. Prosody and meaning. 8. The Low Drop. 9. The High Drop. 10. The take-off.	-	16	-	20	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

	11. The Low Bounce.						
3.	**Модуль 3. Герундий. Просодия и значение.** 1. The morphological characteristics of the Gerund. 2. The temporal meaning of the Gerund. 3. The functions of the Gerund. 4. Complexes with the Gerund. 5. The Gerund and the Verbal Noun. 6. The Switchback. 7. The Long Jump. 8. The High Bounce. 9. The Jackknife. 10. The high Dive. 11. The Terrace.	-	16	-	19.8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов; web-поддержка	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle / личном кабинете, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ
	Всего часов:	-	48		59.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объём дисциплины**
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72.2
лекций	
практических / семинарских	72
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	

Форма контроля:
зачёт ____ 5 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Модуль 1. Change. A fresh start.** 1. Memories about fresh starts 2. Feelings of people on their first days. 3. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their twenties. 4. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their thirties. 5. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their forties. 6. Difficult and stressful changes of life situations people may face in their twentysomething.	-	24	-	12	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	**Модуль 2. Memory and memories.** 1. The earliest memories in life. 2. Problems with memory: the everyday aspect. 3. Problems with memory: the medical aspect. 4. The techniques for remembering things. 5. The greatest technological innovations of the 20th century. 6. Museums.	-	24	-	12	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3.	**Модуль 3. Consumer society.** 1. Internet panhandling. 2. The problem of rubbish: collection, recycling and disposal.	-	24	-	11.8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

	3. Competitive eating. 4. Cautionary tales. 5. Consumerism. 6. The advantages and problems of consumer society.					ресурсов	
	Всего часов:	-	72		35.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 6 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49.2
лекций	
практических / семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	54

Форма контроля:
экзамен____ 6 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Модуль 1. In the limelight.** 1. A complaint. 2. The jobs where the use of voice is important. 3. The ways to protect the voice. 4. The ways to restore the voice. 5. The techniques used when delivering a speech. 6. The original meaning of the word ‘limelight”. The history of limelight. 7. The good points and bad points of being famous. 8. Well-being and prosperity.	-	16	-	13.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	**Модуль 2. Entrepreneurship.** 1. The notion of entrepreneurship. 2. Stepping stones of setting up in business. 3. Housework division between people in the family. 4. The notion of gender. 5. Gender equality in the work place. 6. Small entrepreneurs. 7. Entrepreneurship education. 8. Female entrepreneurship.	-	16	-	13.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3.	**Модуль 3. Care: Body care; Medical care; Childcare.** 1. Body care. 2. Medical inventions and discoveries treated as important medical dates for the humanity.	-	16	-	13.6	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

	3. Child’s adoption. 4. Baby care. 5. Hair care and styling. 6. Household cleanliness. 7. Medical care and emergency. 8. Psychological care.					ресурсов	
	Всего часов:	-	48		40.8		