ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 7 от «22» января 2021 г. И.О. зав. кафедрой _____/ Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета /института _____/Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Основы филологии**
Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д. филол. н., доц. Уразметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	_____/ Уразметова А.В. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Уразметова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «22» января 2021 г. № 7.

Заведующий кафедрой _____/ Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры_____
_____
_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры_____
_____
_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры
_____
_____
_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры
_____
_____
_____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

   4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

   4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

   5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

   5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общая филология	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	1.1 ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития
		1.2 ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании
		1.3 ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Уметь интерпретировать языковой материал для представления в собственном исследовании
		1.4 ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть навыками интерпретирования языкового материала в историческом контексте
		1.5 ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы филологии» относится к обязательной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью дисциплины «Основы филологии» является получение целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработка основы филологического мировоззрения; получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладение базовыми принципами, логикой и

методами научного исследования по филологии; применение полученных знания и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в языкознание, Введения в литературоведение, Основы межкультурной коммуникации. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: Литературоведческий анализ текста (на основном языке), Лингвистический анализ текста (на основном языке), Теоретический курс лексикологии, История лингвоучений (теоретический курс), Проблемы современной лингвистики (теоретический курс), Методы лингвистического анализа (теоретический курс).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-1 − Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1.1 ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития	Обучающийся знает определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития	Обучающийся не знает определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития
1.2 ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании	Обучающийся умеет работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании	Обучающийся не умеет работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании
1.3 ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Уметь интерпретировать языковой материал для представления в собственном исследовании	Обучающийся умеет интерпретировать языковой материал для представления в собственном исследовании	Обучающийся не умеет интерпретировать языковой материал для представления в собственном исследовании

1.4 ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть навыками интерпретирования языкового материала в историческом контексте	Обучающийся владеет навыками интерпретирования языкового материала в историческом контексте	Обучающийся владеет навыками интерпретирования языкового материала в историческом контексте
1.5 ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования	Обучающийся обладает практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования	Обучающийся не обладает практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования

Курсовая работа – 3 семестр

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1.1 ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития	Обучающийся не знает определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития	Обучающийся знает удовлетворительно определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития	Обучающийся хорошо знает определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития
1.2 ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании	Обучающийся не умеет работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании	Обучающийся умеет работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании	Обучающийся умеет в высокой степени работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании	Обучающийся умеет в полной мере работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании
1.3 ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Уметь интерпретировать языковой материал для представления в собственном исследовании	Обучающийся не умеет интерпретировать языковой материал для представления в собственном исследовании	Обучающийся умеет интерпретировать языковой материал для представления в собственном исследовании	Обучающийся хорошо степени умеет интерпретировать языковой материал для представления в	Обучающийся в полном полной мере интерпретировать языковой материал для представления в

				собственном исследовании	собственном исследовани и
1.4 ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть навыками интерпретирова ния языкового материала в историческом контексте	Обучающийся не владеет навыками интерпретирова ния языкового материала в историческом контексте	Обучающийся владеет навыками интерпретирова ния языкового материала в историческом контексте	Обучающийс я в хорошей степени владеет навыками интерпретиро вания языкового материала в историческом контексте	Обучающий ся в полном объёме владеет навыками интерпретир ования языкового материала в историческо м контексте
1.5 ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования	Обучающийся не владеет практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования	Обучающийся владеет практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования	Обучающийс я в хорошей степени владеет практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования	Обучающий ся в полном объёме владеет практически м опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
1.1 ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать определение, структура и сущность языка с учетом его исторического развития	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841, http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=8175 прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781
1.2 ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Уметь работать с языковым материалом для представления в собственном исследовании	индивидуальное задание, курсовая работа
1.3 ОПК-1 Корректно	Уметь	индивидуальное задание, курсовая работа

интерпретирует различные явления филологии.	интерпретировать языковой материал для представления в собственном исследовании	
1.4 ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Владеть навыками интерпретирования языкового материала в историческом контексте	курсовая работа (*выступление, презентация)*
1.5 ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Владеть практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов для проведения собственного исследования	курсовая работа (*выступление, презентация)*

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для группового опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами лекционных и практических занятий.

Групповой опрос

Вопросы для **группового опроса:**

По модулю 1. Определение, структура и сущность языка.

1. Какие дисциплины включает в себя филология?
2. Чем отличается синхроническая лингвистика от диахронической?
3. Перечислите основные этапы становления филологии как науки.
4. С какими науками связана филология?
5. Что изучают современные междисциплинарные дисциплины: социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, математическая лингвистика.
6. Какие недостатки имеет язык жестов?
7. Как, по вашему мнению, появился язык? Какую теорию происхождения языка вы поддерживаете?

8. В чем суть религиозных теорий происхождении языка?
9. Какие две основные научные школы, по взглядам на происхождение языка, выделялись в античное время?
10. Перечислите основные гипотезы происхождения языка нового времени.
11. Что обозначало греческое слово logos?
12. Назовите основные две функции языка.
13. Какие существуют противоположные точки зрения на отношение языка и мышления? Назовите представителей.
14. В чем суть теории относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
15. За что отвечает левое полушарие?
16. За что отвечает правое полушарие?
17. Какое полушарие распознает язык глухонемых?
18. Что такое аграфия?
19. Что такое алексия?
20. Какие виды афазий вы знаете?
21. За что отвечает зона Брока?
22. За что отвечает зона Вернике?
23. Кто такой монолингв, билингв, трилингв, полиглот?
24. Сколько человек должен знать языков, чтобы отнести себя к полиглотам?
25. Назовите самых известных полиглотов.
26. Дайте определение понятиям языка и речи.
27. Перечислите основные признаки языка.
28. Перечислите основные признаки речи.
29. Назовите функции языка и речи.
30. Чем устная речь отличается от письменной?
31. Назовите основные психологические характеристики диалогической и монологической речи как двух форм говорения
32. Назовите основные лингвистические характеристики диалогической и монологической речи как двух форм говорения
33. Назовите основные этапы порождения речи.

По модулю 2. Контакты языков.

1. В чем суть теории «родословного древа» и «теории волн»?
2. Дайте определение понятиям языковой союз и культурно-языковой союз.
3. Назовите цель, основной метод исследования и категории генеалогической классификации языков.
4. Назовите цель, основной метод исследования и категории типологической классификации языков.
5. Назовите цель, основной метод исследования и категории географической классификации языков.
6. Сколько групп языков включает в себя индоевропейская семья языков?
7. К какой группе индоевропейской семьи относятся английский, французский, немецкий, русский, испанский языки?
8. В мире насчитывается несколько тысяч языков (от 2500 до 7000 языков). Почему такой разбег в количестве?
9. На какие группы подразделяются искусственные языки?
10. Какие языки несуществующих народов вы знаете?
11. Как называется язык, специально разработанный для общения с внеземным разумом?

По модулю 3. Частные проблемы филологии.

1. На какие разделы делится фонетика?
2. Дайте определение «фонемы».
3. Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?

4. Приведите примеры: аккомодации, ассимиляции, диссимиляции, гаплологии, протезы, диерезы, метатезы, редукции, сингармонизма.
5. Как в языках мира происходит выделение ударного слога?
6. Какой тип ударения в русском языке?
7. В каких языках наблюдается связное ударение?
8. Что такое проклитики и энклитики?
9. Перечислите акустические параметры интонации.

Критерии оценки (в баллах) для **группового устного и письменного опроса**:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Индивидуальное задание

Пример индивидуальных заданий студентов: *Поменяйте функциональный стиль речи известного художественного произведения.*

Индивидуальные задания выполняются в письменной форме и являются частью текущего контроля. Оцениваются в соответствии с рейтиг-планом дисциплины.

Критерии оценки (в баллах)для **индивидуальных заданий**:

- 10 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Письменная контрольная работа

Рубежная письменной контрольной работы по Модулю 2.

Контрольная работа по теме «Контакты языков»

Вариант 1

1. Суть теории родословного древа: _____

2. Языковой союз – это … _____

3. Суперстрат – это … _____

4. Типы языков, согласно типологической (морфологической) классификации:
   1. _____
   2. _____
   3. _____
   1. Виды искусственных языков:
   2. _____
   3. _____
   4. _____
   5. _____
   6. _____

Вариант 2

1. Суть «теории волн»: _____

2. Культурно-языковой союз – это …
_____
3. Субстрат – это … _____
4. Аффиксирующие языки подразделяются на:

1. _____
2. _____

7. Виды искусственных языков:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной **письменной контрольной работы**:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теоретического материала, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Электронное тестирование на платформе Moodle, http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841.

Примеры тестовых заданий:

1. Выпадение в слове одного из двух идущих друг за другом одинаковых или близких по звучанию слогов, например, слова «знаменосец» (из «знаменоносец»), «минералогия» (из «минералология»), «трагикомедия» (из «трагикокомедия»), «коричневатый» (из «коричневоватый») называется:

Выберите один ответ:

a. метатеза
b. редукция
c. гаплология
d. диереза
e. протеза

2. Для чего используется сравнительно-исторический метод?

Выберите один ответ:

a. для изучения неродственных языков
b. для изучения родственных языков

3. Значение, связанное с эмоционально-экспрессивным и оценочным отражением предметов и явлений внешнего мира, называется:

Выберите один ответ:

a. денотативное значение
b. структурное значение
c. сигнификативное значение
d. коннотативное значение

4. Ассимиляция - это ... звуков.

Выберите один ответ:

a. приспособление
b. расподобление
c. уподобление
5. К какой теории относится данная формулировка: " Эмоциональные выкрики от радости, страха, боли привели к созданию языка?"
Выберите один ответ:
a. теория Фюсей
b. теория гав-гав
c. биологическая теория
d. теория тьфу-тьфу
6. Что такое моторная афазия?
Выберите один ответ:
a. утрата понимания устной речи
b. утрата выражения мысли
c. утрата связной речи

Критерии оценки (в баллах) для **электронного тестирования на платформе Moodle**:

Баллы студенту начисляются в соответствии с количеством правильных ответов; максимальное количество баллов – 20.

- 20 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 80%-100% вопросов теста;
- 15 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 60%-79% вопросов теста;
- 10 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 40%-59% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 30%-39% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил на вопросы.

Рубежный контроль по модулю 3 представляет собой **прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ** http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781

Структура дистанционного курса:

МОДУЛЬ 1. Определение, структура и сущность языка − Определение и структура филологии: Лекция; Вопросы для самоконтроля (Определение и структура филологии); Структура языка: Лекция; Вопросы для самоконтроля (Структура языка), Язык и речь: Лекция; Вопросы для самоконтроля (Язык и речь).

МОДУЛЬ 2. Контакты языков − Контакты языков: Лекция, Вопросы для самоконтроля (Контакты языков)

МОДУЛЬ 3. Частные проблемы филологии − Лекция по теме Фонетика и фонология; Вопросы для самоконтроля (Фонетика и фонология); Лекция по теме Грамматика и Синтаксис; Вопросы для самоконтроля (Грамматика и синтаксис); Лекция по теме Проблемы лексикологии; Вопросы для самоконтроля (Проблемы лексикологии); Лекция по теме Текст; Вопросы для самоконтроля (Текст)

Контрольный блок − Тест по теме Определение и структура филологии; Тест по теме Структура языка; Тест по теме Язык и речь; Контрольная работа по Модулю 2 (Контакты языков); Тест по теме Фонетика и Фонология; Тест по теме Грамматика и синтаксис; Тест по теме Проблемы лексикологии; Тест по теме Текст

Итоговое тестирование

Критерии оценки (в баллах) для **дистанционного курса**:

Оценивание прохождения дистанционного курса осуществляется в автоматическом режиме на платформе системы дистанционного обучения БашГУ, максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение всех элементов дистанционного курса – 30 баллов.

- 30 баллов выставляется студенту, полностью выполнившему все элементы дистанционного курса;
- 15 баллов выставляется студенту, выполнившему элементы дистанционного курса на 50%;
- 0 баллов выставляется студенту, который не выполнил дистанционный курс.

Поощрительные 10 баллов студент может получить за участие в научных конференциях и фестивалях, культурных мероприятиях и за публикацию статей.

Форма контроля знаний по дисциплине «Основы филологии» − **зачет с Курсовой работой.**

Список тем для курсовой работы:

1. Правила успешного публичного выступления
2. Лексикография. Типы словарей. Строение словарной статьи
3. Этимология
4. Жестовые языки
5. Социолингвистика
6. Психолингвистика. Психолингвистический эксперимент
7. Нейролингвистика
8. Этнолингвистика
9. Лингвокультурология
10. Когнитивная лингвистика
11. Математическая лингвистика
12. Фразеология. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов
13. Язык коммерческой и политической рекламы
14. Деловой этикет
15. Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Язык и другие семиотические системы
16. Язык и культура: проблемы взаимодействия
17. Метафора
18. Метонимия
19. Табу и эвфемизмы
20. Диалектизмы, жаргонизмы, профессиональная и терминологическая лексика
21. Архаизмы, историзмы и неологизмы
22. Терминологическая система и термин
23. Сокращения или аббревиатура
24. Официально-деловой стиль речи
25. Научный стиль речи
26. Речевые нормы учебно-научного стиля речи
27. Публицистический стиль речи
28. Разговорный стиль речи
29. Заимствования в языке
30. Риторика – наука об эффективной коммуникации
31. Стереотип как явление культурного пространства
32. Гендерная лингвистика
33. Лингвистические универсалии
34. Транскрипция и транслитерация
35. Синонимы. Типы и источники синонимов
36. Антонимы. Источники антонимов
37. Орфография. Основные принципы орфографии.
38. Основные пути обогащения словарного состава
39. Денотативное и коннотативное значение слова

40. Понятие текста в лингвистике
41. Дискурс: определение, типы, анализ.
Студент предоставляет доклад по выбранной теме, подкрепляя его презентацией.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы (КР)

Рекомендуемый объем КР составляет 15-20 стр.
Структурными элементами КР являются:
– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников и литературы;
– список сокращений и условных обозначений (при наличии);
– словарь терминов (при наличии);
– приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

Курсовая работа

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнил:
студент(ка) _____ курса
факультета романо-германской филологии
очной формы обучения
группа _____
ФИО

Научный руководитель:
_____

УФА – 20__

Оглавление. Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы КР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение КР должно отражать: актуальность темы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; теоретическую базу и/или методологическую основу исследования; структуру КР (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

Основная часть. В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие основные выводы по КР;

Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы (далее – список)должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении КР. (Не менее 15 источников).

Список сокращений и условных обозначений (при наличии). При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в КР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объём КР.

Словарь терминов (при наличии). При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем КР.

Приложения (при наличии). В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы КР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объём КР.

Рекомендации по оформлению курсовой работы

КР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц КР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст КР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля КР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту КР. Переносы слов в КР не допускаются.

Курсив, <u>подчеркивание</u>, **полужирное начертание** используются в тексте КР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе КР.

Каждая страница КР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм) и вставляется в тонкую папочку-скоросшиватель под дырокол с отверстиями сбоку.

Оформление нумерации страниц КР

Страницы КР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту КР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист КР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей КР

Наименования структурных элементов КР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов КР.

Заголовки структурных элементов КР:

– выравниваются по центру без абзацного отступа;
– указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
– начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
– точка в конце заголовка не ставится.

Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте КР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ВАЖНО! При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Примеры оформления ссылок в тексте:

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ;)

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

или (с точным указанием страниц)

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

или

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

ВАЖНО! Инициалы авторов в тексте работы располагаются перед фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает …», в библиографии – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Список должен быть размещен в конце КР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры библиографических записей в списке использованных источников и литературы:

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. … д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

КНИГИ

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

или (с тире между элементами описания)

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

два автора

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

или (с тире между элементами описания)

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

три автора и более

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с тире между элементами описания)

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

коллективная монография

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ.ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

или (с тире между элементами описания)

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ.ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

учебники или учебные пособия

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

или (с тире между элементами описания)

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

сборники (научных статей и/или материалов конференций)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Homoloquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

или (с тире между элементами описания)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009.– 136 с.

Homoloquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

переводные источники

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

или (с тире между элементами описания)

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

СТАТЬИ

статьи в научных журналах

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

или (с тире между элементами описания)

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

статьи в сборниках научных статей

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

или (с тире между элементами описания)

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

статьи и тезисы в сборниках материалов конференций

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

или (с тире между элементами описания)

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

Электронные ресурсы

Зыкина Е.Б. Основы культурологи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с.URL: http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: www.science-education.ru/111-10458(датаобращения: 09.11.2014).

Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: http://www.ldoceonline.com

СЛОВАРИ и другие лексикографические источники

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ.ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby.7th edition.OxfordUniversityPress. 1780 pages +maps&tables

или (с тире между элементами описания)

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ.ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby.7th edition.– Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные … представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают …».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

Оформление словаря терминов (при необходимости)

При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении КР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте КР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте КР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении КР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Основы филологии»:

− оценка «***зачтено***» от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

− оценка «**не зачтено**» от 0 до 59 рейтинговых баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины,

допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Критерии оценки Курсовой работы:

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и отлично защитивший ее, подкрепив свое выступление презентацией;

– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и хорошо защитивший ее;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, представивший курсовую работу, оформленную с небольшими отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, и защитивший ее на удовлетворительную оценку;

– оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, не представивший курсовую работу в срок, либо предоставивший работу со значительными отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, либо не способный защитить свою курсовую работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1) Уразметова А.В. Основы филологии: Курс лекций. http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781
2) Тимирханов, В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Р. Тимирханов; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон.версия печ. публикации. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov_Osnovy filologii.pdf>.

Дополнительная литература:

1) Чувакин, А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125.
2) Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». − Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. − 120 с. : табл. − ISBN 978-5-8179-0195-5; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764.
3) Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. − Кемерово:

Кемеровский государственный университет, 2016. − 148 с. − Библиогр.: с. 140-141. − ISBN 978-5-8353-2085-1; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595.
4) Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. − Минск: ТетраСистемс, 2011. − 369 с. − ISBN 978-985-536-114-6; То же [Электронный ресурс]. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) http://www.rsu.edu.ru
2) http://study-english.info/article057.php
3) http://www.philol.msu.ru
4) http://www.philologia.ru
5) http://www.rhetor.ru
6) http://rus-filologiya.ru
7) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
8) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** Аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекционные занятия	**Аудитория №25** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. **Аудитория №24** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW **Аудитория №37** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:** Аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	
3. **Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):** Аудитория №25, аудитория №24 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Курсовое проектирование	

4. **Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации**: Аудитория №25, аудитория №24 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	вуза **Аудитория №13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
5. **Помещение для самостоятельной работы:** аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы филологии» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет____3_____ семестр
В том числе:
курсовая работа ___3____семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – _20__

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Определение, структура и сущность языка	6	-	-	8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос
2.	Определение, структура и сущность языка		6	-	8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Выполнение практических заданий в дистанционном курсе на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781
3.	Модуль 2. Контакты языков	4	-	-	8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос
4.	Контакты языков	-	6	-	8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Выполнение практических заданий в дистанционном курсе на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781
5.	Модуль 3. Частные проблемы филологии	8	-	-	8	изучение обязательной и доп.	Групповой опрос

						литературы, Интернет-ресурсов	
6.	Частные проблемы филологии	-	6	-	9,8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Электронное тестирование на платформе Moodle http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=8175 , выполнение практических заданий в дистанционном курсе на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781
4.	Курсовая работа / курсовое проектирование				20	написание курсовой работы, доклад, презентация	
	Всего часов:	18	18		69,8		

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

_____Основы филологии_____

специальность _____Английский язык и литература, китайский язык

курс ___2_____, семестр ___3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Определение, структура и сущность языка				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	**10**
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	10	1	0	**10**
Рубежный контроль				
Индивидуальное задание	10	1	0	**10**
Модуль 2 Контакты языков				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	**10**
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	10	1	0	**10**
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	**10**
Модуль 3 Частные проблемы филологии				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	**10**
Электронное тестирование на платформе Moodle	20	1	0	**20**
Рубежный контроль				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	10	1	0	**10**
Поощрительные баллы				
Участие в научных конференциях и фестивалях, культурных мероприятиях, публикация статей				**10**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
Итоговый контроль				
Зачет				
ВСЕГО				**110**