ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол №7 от «22» января 2021 г. И.о. зав. кафедрой / Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета / Мазунова Л.К

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спецкурс 1 «Современные парадигмы лингвистического знания»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д.филол. наук, проф., д.филол. наук	/ Самигуллина А.С. / Чанышева З.З.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: проф., д.филол. наук Самигуллина А.С., проф., д.филол. наук Чанышева З.З.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры, протокол от «22»января 2021 г №7

И.о. зав. кафедрой / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. знать теорию основного изучаемого языка	*Знать* теорию основного изучаемого языка, структуру языкознания, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей
	ПК-1.2. уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	*Уметь* применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)
	ПК-1.3. владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	*Владеть* способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2 – Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. знать научную терминологию	*Знать* научную терминологию
	ПК-2.2. уметь применять существующие методики	*Уметь* применять существующие методики

	ПК-2.3. владеть существующими методиками	*Владеть* существующими методиками
ПК-3 – Способен применять навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1. знать, как определять основные библиографические источники	*Знать,* как определять основные библиографические источники
	ПК-3.2. уметь определять основные библиографические источники	*Уметь* определять основные библиографические источники
	ПК-3.3. владеть навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований	*Владеть* навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований
ПК-4 – Способен применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1. знать основы построения научного текста	*Знать* основы построения научного текста
	ПК-4.2. уметь вести научную дискуссию	*Уметь* вести научную дискуссию
	ПК-4.3. владеть навыками устного представления материалов собственных исследований	*Владеть* навыками устного представления материалов собственных исследований

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурс 1 «Современные парадигмы лингвистического знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Целью учебной дисциплины **«Спецкурс 1 «Современные парадигмы лингвистического знания»»** является получение студентами знаний в сфере новейших тенденций современных лингвистических парадигм.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-1.1. знать теорию основного изучаемого языка	*Знать* теорию основного изучаемого языка, структуру языкознания, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей	Обучающийся совершенно не знает теорию основного изучаемого языка, структуру языкознания, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей	Обучающийся знает теорию основного изучаемого языка, структуру языкознания, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей
ПК-1.2. уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	*Уметь* применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	Обучающийся совершенно не умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	Обучающийся умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)
ПК-1.3. владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательск	*Владеть* способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательс кой	Обучающийся совершенно не владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

ой деятельности.	деятельности.		

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-2.1. знать научную терминологию	*Знать* научную терминологию	Совершенно не знает научную терминологию	В полном объеме знает научную терминологию
ПК-2.2. уметь применять существующие методики	*Уметь* применять существующие методики	Не умеет применять существующие методики	В полном объеме умеет применять существующие методики
ПК-2.3. владеть существующими методиками	*Владеть* существующим и методиками	Не владеет существующими методиками	В полной мере владеет существующими методиками

Код и формулировка компетенции: **ПК-3** – способность применять навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-3.1. знать, как определять основные библиографичес кие источники	*Знать,* как определять основные библиографиче ские источники	Не знает как определять основные библиографические источники	В полном объеме знает, как определять основные библиографические источники
ПК-3.2. уметь определять основные библиографичес кие источники	*Уметь* определять основные библиографиче ские источники	Не умеет определять основные библиографические источники	Умеет определять основные библиографические источники
ПК-3.3. владеть навыками составления библиографий	*Владеть* навыками составления библиографий по тематике	Не владеет навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований	Владеет навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований

по тематике проводимых исследований	проводимых исследований		

Код и формулировка компетенции: **ПК-4** – способность применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-4.1. знать основы построения научного текста	*Знать* основы построения научного текста	Не знает основы построения научного текста	Знает основы построения научного текста
ПК-4.2. уметь вести научную дискуссию	*Уметь* вести научную дискуссию	Не умеет вести научную дискуссию	Умеет вести научную дискуссию
ПК-4.3. владеть навыками устного представления материалов собственных исследований	*Владеть* навыками устного представления материалов собственных исследований	Не владеет навыками устного представления материалов собственных исследований	Владеет навыками устного представления материалов собственных исследований

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	**Оценочные средства**
ПК-1.1. знать теорию основного изучаемого языка ПК-1.2. уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) ПК-1.3. владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	*Знать* теорию основного изучаемого языка, структуру языкознания, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	Уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	письменная контрольная работа

ПК-2.1. знать научную терминологию ПК-2.2. уметь применять существующие методики ПК-2.3. владеть существующими методиками	*Знать* научную терминологию	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	Уметь применять существующие методики	ситуационные задачи
	Владеть существующими методиками	письменная контрольная работа
ПК-3.1. знать, как определять основные библиографические источники ПК-3.2. уметь определять основные библиографические источники ПК-3.3. владеть навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований	*Знать,* как определять основные библиографические источники	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	Уметь определять основные библиографические источники	индивидуальное задание
	Владеть навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований	индивидуальное задание
ПК-4.1. знать основы построения научного текста ПК-4.2. уметь вести научную дискуссию ПК-4.3. владеть навыками устного представления материалов собственных исследований	*Знать* основы построения научного текста	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	Уметь вести научную дискуссию	ситуационные задачи
	Владеть навыками устного представления материалов собственных исследований	индивидуальное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

Рейтинг-план дисциплины
Спецкурс 1 «Современные парадигмы лингвистического знания»

Специальность: 45.03.01 - Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Курс 4, семестр 7, 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Ареальная лингвистика, диалектология и ономастика. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Ситуационные задачи	2	2		4

3. Индивидуальное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1	30	1	0	30
Итоговый балл за модуль 1			**0**	**50**
Модуль 2. Когнитивная лингвистика и лингвосинергетика. Психолингвистика и социолингвистика				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Ситуационные задачи	2	2	0	4
3. Индивидуальное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2	30	1	0	30
Итоговый балл за модуль 2			**0**	**50**
Итого (Модули 1-2)			**0**	**100**
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией, участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	5	2	0	10
Итого				
			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Контрольно-оценочные материалы по предмету представляют собой устные и письменные задания.

Форма текущего контроля:
1. Групповой опрос
2. Ситуационные задачи
3. Индивидуальное задание

Форма рубежного контроля:
1. Письменная контрольная работа

Зачтено от 60 до110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)
Не зачтено от 0 до 59 баллов

Вопросы для **группового устного и письменного опроса,** включая рубежную **письменную контрольную работу,** коррелируют с темами лекционных занятий. Раздел 1 и раздел 2 – 7 семестр; раздел 3 и раздел 4 – 8 семестр.

По разделу 1 (Ареальная лингвистика, диалектология и ономастика).

1. Предпосылки возникновения ареальной лингвистики.
2. Ареальная лингвистика и смежные дисциплины.
3. Цель и задачи ареальной лингвистики.
4. Основные понятия ареальной лингвистики
5. Методы и приемы ареальной лингвистики.
6. Диалектология как направление лингвистических исследований. Направления диалектологии. Диалектология и смежные дисциплины.
7. Предпосылки возникновения диалектологи. Основоположники диалектологии.
8. Задачи диалектологии.
9. Основные понятия диалектологии.
10. Методы диалектологии.
11. Ономастика как лингвистическая дисциплина. Разделы ономастики.
12. Цель и задачи ономастических исследований.
13. Методы ономастики.

По разделу 2 (Лингвокультурология и межкультурная коммуникация).

1. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина. Направления лингвокультурологии. Школы лингвокультурологии.
2. Задачи лингвокультурологии.
3. Основные понятия лингвокультурологии.
4. Методы лингвокультурологических исследований.
5. Межкультурная коммуникация как раздел современной лингвистики.
6. Межкультурная коммуникация и смежные дисциплины.
7. Проблемы межкультурной коммуникации.
8. Основные понятия и категории межкультурной коммуникации: коммуникация, межкультурная коммуникация, культурные универсалии, культурная ассимиляция, этноцентризм, культурный шок, толерантность, эмпатия, глобализация.

По разделу 3 (Когнитивная лингвистика и лингвосинергетика).

1. Когнитивная лингвистика как лингвистическая дисциплина. Цель и задачи когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и смежные дисциплины.
2. Понятия когнитивной лингвистики. Концепт как центральное понятие когнитивной лингвистики. Подходы к определению концепта. Концепт и смежные понятия. Структура концепта.
3. Методы и приемы когнитивной лингвистики.
4. Лингвосинергетика как новая парадигма лингвистического знания. Возникновение лингвосинергетики. Основоположники лингвосинергетического знания.
5. Задачи лингвосинергетики.
6. Основные понятия лингвосинергетики.
7. Методы и приемы лингвосинергетического анализа.

По разделу 4 (Психолингвистика и социолингвистика).

1. Психолингвистика как наука. Направления. Представители.
2. Цель и задачи психолингвистических исследований.
3. Основные понятия психолингвистики.
4. Основные методы и приемы психолингвистики.

5. Социолингвистика как наука. Проблема социальной сущности языка.
6. Цель и задачи социолингвистики.
7. Понятия социолингвистики.
8. Методы и приемы социолингвистических исследований.

Критерии оценки (в баллах) для **группового устного и письменного опроса**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Разделу 2 (Модулю 2).

1. Какие существуют школы лингвокультурологии. Охарактеризуйте каждую из них, назовите представителей этих школ и укажите на те задачи, которые решаются в рамках каждой из школ лингвокультурологии.
2. Охарактеризуйте основные типы межкультурного языкового контакта.
3. Проиллюстрируйте специфику невербальной коммуникации в родной культуре и в культуре изучаемого Вами языка.
4. Дайте аргументированное решение ситуационной задачи.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной **письменной контрольной работы**:

- 30 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание по предмету, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. Виды ассоциативного эксперимента в психолингвистике.
2. Проблема взаимодействия языка и культуры.
3. Проблема взаимодействия языка и общества.
4. Лингвокультурема.
5. Уфимская школа лингвокультурологии.
6. Фрактал. Методика фрактального моделирования.
7. Метод лингвистического картографирования.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для **индивидуальных заданий**:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример. Студентам предлагается при помощи ассоциативного эксперимента выстроить периферию таких концептов, как «тоска», «дружба», «белые носки» в британском и русском языковых сознаниях с последующем сравнительным анализом. Ассоциативный эксперимент для структурирования периферии соответствующих концептов английской лингвокультуры проводится при участии носителей английского языка на платформе социальных сетей.

Критерии оценки (в баллах) результатов решения **ситуационных задач**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания предмета, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание предмета, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Примерные темы курсовых работ:

1. Лингвокультурологический анализ современной англоязычной авторекламы.
2. Специфика концепта «privacy» в британском языковом сознании.
3. Лингвокультурологический анализ современной рекламы парфюма.
4. Лингвосинергетический анализ метафорики Т. Пратчетта.
5. Функционально-когнитивный анализ категории авторский смысл в современном американском романе.
6. Психолингвистический анализ дальнейшей периферии концепта «labour» в британском языковом сознании.
7. Психолингвистический анализ дальнейшей периферии концепта «труд» в языковом сознании русских.
8. Социолингвистический анализ распространения сленговых явлений в современном английском языке.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы (КР)

Рекомендуемый объем КР составляет 15-20 стр.
Структурными элементами КР являются:
– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников и литературы;

– список сокращений и условных обозначений (при наличии);
– словарь терминов (при наличии);
– приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Образец оформления титульного листа

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

Курсовая работа

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнил:
студент(ка) _____ курса
факультета романо-германско
филологии
очной формы обучения
группа _____
ФИО

Научный руководитель:
_____

УФА – 20__

Оглавление. Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы КР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение КР должно отражать:
актуальность темы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; теоретическую базу и/или методологическую основу исследования; структуру КР (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

Основная часть. В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие основные выводы по КР;

Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении КР. (Не менее 15 источников).

Список сокращений и условных обозначений (при наличии). При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в КР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объём КР.

Словарь терминов (при наличии). При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

Приложения (при наличии). В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы КР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объём КР.

Рекомендации по оформлению курсовой работы

КР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц КР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст КР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля КР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Переносы слов в ВКР не допускаются.

Курсив, подчеркивание, **полужирное начертание** используются в тексте КР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе КР.

Каждая страница КР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм) и вставляется в тонкую папочку-скоросшиватель под дырокол с отверстиями сбоку.

Оформление нумерации страниц КР

Страницы КР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту КР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист КР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей КР

Наименования структурных элементов КР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов КР.

Заголовки структурных элементов КР:

– выравниваются по центру без абзацного отступа;
– указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
– начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
– точка в конце заголовка не ставится.

Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте КР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ВАЖНО! При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Примеры оформления ссылок в тексте:

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ;)

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

или (с точным указанием страниц)

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

или

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

ВАЖНО! Инициалы авторов <u>в тексте</u> работы располагаются перед фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает …», в <u>библиографии</u> – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Список должен быть размещен в конце ВКР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры библиографических записей в списке использованных источников и литературы:

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. … д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

КНИГИ

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

или (с тире между элементами описания)

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

два автора

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

или (с тире между элементами описания)

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

три автора и более

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с тире между элементами описания)

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

коллективная монография

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

или (с тире между элементами описания)

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

учебники или учебные пособия

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

или (с тире между элементами описания)

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

сборники (научных статей и/или материалов конференций)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Homo loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

или (с тире между элементами описания)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009.– 136 с.

Homo loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

переводные источники

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

или (с тире между элементами описания)

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

СТАТЬИ

статьи в научных журналах

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

или (с тире между элементами описания)

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

статьи в сборниках научных статей

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

или (с тире между элементами описания)

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

статьи и тезисы в сборниках материалов конференций

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

или (с тире между элементами описания)

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

Электронные ресурсы

Зыкина Е.Б. Основы культурологи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с. URL: http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: www.science-education.ru/111-10458 (дата обращения: 09.11.2014).

Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: http://www.ldoceonline.com

СЛОВАРИ и другие лексикографические источники

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7th edition. Oxford University Press. 1780 pages +maps & tables

или (с тире между элементами описания)

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7th edition. – Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные … представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают …».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

Оформление словаря терминов (при необходимости)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении КР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте КР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте КР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении КР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

Критерии оценки Курсовой работы:

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и отлично защитивший ее, подкрепив свое выступление презентацией;

– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и хорошо защитивший ее;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, представивший курсовую работу, оформленную с небольшими отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, и защитивший ее на удовлетворительную оценку;

– оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, не представивший курсовую работу в срок, либо предоставивший работу со значительными отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, либо не способный защитить свою курсовую работу.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гайсина Р. М. Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р. М. Гайсина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika i metodika lingvisticheskogo issledovanija_up_2010.pdf>.
2. Калимуллина, Л.А. Теория языка [Электронный ресурс]: сб. текстов / сост. Л. А. Калимуллина; Л. А. Самохина. — Уфа: Восточный ун-т, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи: Монография. – М.- Берлин: Директ- Медиа, 2015. – 239 с. - ISBN 978-5-4475-5721-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375636 (27.09.2018).
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =434948 (27.09.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – http://www.gumer.info.
2. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". –http://www.biblioclub.ru.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	*Вид занятий*	*Наименование оборудования, программного обеспечения*
1	*2*	*3*
1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	*Лекции*	**Аудитория №31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) **Аудитория №17** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)
2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2.	*Семинарские занятия*	**Аудитория №31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) **Аудитория №17** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)
3. **Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)::** аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17, аудитория №24 (Лаборатория - ИТ), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	*Курсовое проектирование*	**Аудитория №31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) **Аудитория №17** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) **Аудитория №24** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-

		образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW
4. **Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17, аудитория №24 (Лаборатория - ИТ), аудитория №37 (Лаборатория - ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	*Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация*	**Аудитория №31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) **Аудитория №17** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) **Аудитория №24** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW **Аудитория №37** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза
5. **Помещения для самостоятельной работы:** аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	*Самостоятельная работа*	**Аудитория №13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецкурс 1 «Современные парадигмы лингвистического знания» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14
лекций	12
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	10
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: курсовая работа (7 семестр)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	**Ареальная лингвистика. Диалектология. Ономастика.** Проблемы взаимного влияния языков. Языковые контакты, билингвизм, интерференция. Понятие диалекта. Диалектология как часть ареальной лингвистики. Направления ономастики Функции ономастики	6	-	-	11	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание, ситуационные задачи
2.	**Лингвокультурология и межкультурная коммуникация** Язык и культура Вопросы взаимоотношения языка и культуры Когнитивные аспекты лингвокультурологии Культурологические и социолингвистические основы коммуникации. Диалог культур и проблема понимания Национально-культурная специфика речевого поведения Культурологические параметры межкультурного взаимодействия	6	-	-	11	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание, ситуационные задачи
	Всего часов:	12			22		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецкурс 1 «Современные парадигмы лингвистического знания»
на 8 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет (8 семестр)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	**Когнитивная лингвистика и лингвосинергетика** Основные понятия когнитивной лингвистики Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания Типы концептов и их вербализация Ключевые понятия лингвосинергетики Связь лингвосинергетики с другими науками	5	5	-	25,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание, ситуационные задачи
2.	**Психолингвистика и социолингвистика** Проблемы отечественной психолингвистики Социальные факторы в развитии системы языка Современная языковая ситуация	5	5		26	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание, ситуационные задачи
	Всего часов:	10	10		51,8		